

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 38"**

Рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете
(протокол №1 от 30 августа 2019)



**Адаптированная основная образовательная программа начального
общего образования обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
города Ангарска АГО

Срок реализации 2019 - 2023

Содержание

1.	Целевой раздел.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	12
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18
2.	Содержательный раздел.....	30
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	30
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	30
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	31
2.1.3	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося.....	33
2.1.4	Типовые задачи формирования личностных,	40
	регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	40
2.1.5.	Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию	43
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	44
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	63
2.3.1	Цель и задачи программы духовно-нравственного развития	63
2.3.2	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.....	64
2.3.3.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.....	65
2.3.4	Формы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию	67
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	79
2.4.1	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	79
2.4.2.	Основные направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.....	80
2.4.3	Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	82
2.4.4.	Формы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	82
2.5	Программа коррекционной работы	84
2.5.1	Цель и задачи программы коррекционной работы	84
2.5.2	Программы коррекционных предметов (курсов).....	88
2.5.3	Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	89
2.5.4	Описание специальных условий обучения и воспитания	90
2.5.5	Планируемые результаты освоения коррекционноразвивающей области	90
2.5.6	Механизмы реализации программы	91

2.6 Программа внеурочной деятельности	92
2.6.1 Цели и задачи программы внеурочной деятельности	92
2.6.2 Основные направления внеурочной деятельности.....	92
2.6.3 Основные формы организации внеурочной деятельности.....	93
2.6.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности	94
3.Организационный раздел.....	98
3.1 Учебный план.....	98
3.2 План внеурочной деятельности	100
3.3 Календарный учебный график.....	102
3.4 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	102
3.4.1Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	102
3.4.2.Финансовые условия	103
3.4.3 Материально-технические условия	104
3.5. Дорожная карта формирования необходимой системы условий_реализации программы...	106
3.6 Контроль за состоянием системы условий ⁵	109

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП, НОО, НОДА) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана с учётом особенностей начального общего образования детей с НОДА как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием у школьника способности к организации своей деятельности, изменением самооценки ребёнка, моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 38» АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему кружков, курсов внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных средств коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.
-

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального

учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающийся с НОДА получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта АООП НОО обучающихся с НОДА реализуется в индивидуальной форме обучения на дому.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников, объединяющая детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
- II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
- III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига Гофмана и др.)

По классической классификации, предложенной Е.М. Мастюковой, К.А. Семеновой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен следующими формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Отклонения в развитии у детей с НОДА отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений, например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушением опорнодвигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательной деятельности, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, свое временное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

В настоящее время в нашей стране принята классификация детского церебрального паралича К. А. Семеновой, которая очень удобна в практической работе. Согласно этой классификации выделяются пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций.

К специфическим особенностям задержки психического развития у детей с церебральными параличами относят:

- неравномерность задержки развития различных психических функций;
- влияние задержанного развития высших корковых функций в структуре интеллектуального дефекта.
- Особенно задержаны в развитии те высшие корковые функции, которые в своем формировании наиболее тесно связаны с двигательнo-кинестетическим анализатором:
 - пространственные представления, стереогноз, оптико-пространственный гнозис, праксис;
 - задержка формирования учебных навыков;
 - сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;

- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления за счет речевой недостаточности и бедности практического опыта.

Указанные расстройства сочетаются с вегетативными расстройствами, сосудистой дистонией, гипертермией, нарушением сна и аппетита, а также с эмоциональными и невротическими нарушениями.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У многих детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела.

У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности, которые, проявляются двумя вариантами:

I. стойкое равномерное снижение работоспособности, астенические проявления; низкая активность восприятия учебного материала, ослабленное внимание; быстро наступает психическое истощение, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, активным избеганием контакта или полным отказом;

II. неравномерный (мерцательный) характер умственной работоспособности; эмоциональное и физическое состояние меняется иногда в течение одного урока несколько раз; короткий период познавательной активности сменяется резким утомлением, внимание неустойчиво - нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, недостаточностью пространственного анализа и синтеза. Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи.

- **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА** Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: _____ учет особенностей и возможностей

обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы

формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Для обучающихся с НОДА, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 6.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

I блок потребностей - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, особенностями развития опорно-двигательного аппарата, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);

- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;

II блок потребностей - обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с НОДА (дозированная помощь взрослого, «пошаговое» предъявление материала, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

В структуре программы выделяют восемь основных областей, каждая из них включает в себя два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненной компетенции»:

Знания о языке и речевая практика

1. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и

письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Знание математики и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в мерах измерения пространства, времени, температуры и др. и использовать их в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).

3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).

2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме.

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов

искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

3. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов).

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Технология - основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Функция «академического» компонента - оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением. В каждой содержательной области образования отражены обе неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» соответствует требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка; отражает специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечает характеру особых образовательных потребностей детей. В каждой образовательной области присутствуют три взаимосвязанные линии образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с НОДА в освоении каждой содержательной области в обоих её компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 38» для данной категории детей реализуются учебные программы УМК «Школа России».

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная образовательная программа НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации Программы являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок данной программы, овладение им знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к

вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества, обеспечивающие готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;
- сформированность основ гражданской идентичности

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности: программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности, плана воспитательной работы школы.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают :

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, отражают:

Требования	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Ученик самостоятельно работает с книгой и отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов), на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?

<p>Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ, на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходиться к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение</p>
<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре, на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов.

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы определяются для каждого обучающегося с НОДА по каждому из направлений:

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
«Медицинская коррекция и реабилитация» осуществляется через медицинские центры (МПЦ г. Ангарска, профилакторий «Родник», «Веста»	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; - умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.); - умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде; - понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это не стыдно, не унижительно, а нормально и необходимо; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений; - умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения; - прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту; - представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей

	<p>для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об устройстве школьной жизни: умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность, прогресс ребёнка в этом направлении; - стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
«Психологическая коррекция познавательных процессов»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений; - увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности; - умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия; - умение планировать свою деятельность по времени и содержанию; - умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы; - умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»	<ul style="list-style-type: none"> - смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность; - модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих; - умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими; - практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса
«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение ореола исключительности психологических проблем; - умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели; - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., умение получать информацию от собеседника и уточнять её
«Коррекция нарушения речи»	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство

	<p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом; - нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
«Коррекция нарушения чтения и письма»	<ul style="list-style-type: none"> - умение чтения разных слогов; - умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки; - умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости; - умение дифференцировать звуки на фонетико фонематическом уровне; - умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов; - умение анализировать слова и предложения на лексико грамматическом уровне. - умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации и Абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в разделе: «Мероприятия психологопедагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПРА в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Программа коррекционной деятельности позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с НОДА.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации АООП НОО

Для достижения образовательных результатов, обучающийся должен в ходе реализации Программы решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках, на уровне, соответствующем

индивидуальным возможностям;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации АООП НОО

Для достижения обучающимся запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- создать в общеобразовательной организации специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребенка с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечить социальную адаптацию ребенка с НОДА в общеобразовательной организации;
- обеспечить многообразие организационно-учебных и вне учебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимся высших форм игровой деятельности, создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность школьника (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей, организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности обучающегося (ставить творческие задачи и способствовать возникновению у ребенка их собственных замыслов);
- поддерживать детскую инициативу и помогать в их осуществлении, обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества ученика через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик школьника и приобщать его к общественно значимым делам.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии с основными результатами образования - формированием универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитанием основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальным прогрессом в основных сферах развития личности

- мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляционной система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО выступает:

- как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА основной общеобразовательной программы НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО и оценку эффективности образовательной организации);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Основными принципами системы оценивания являются:

- *критериальность*
Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми.

- *приоритет самооценки*

Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *дифференциация*

Оценка учитывает типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающегося с НОДА.

- *динамичность*

Оценка результатов позволяет отслеживать изменение психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося и планировать коррекционную составляющую образовательного процесса.

- *гибкость и вариативность*

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- *единство параметров, критериев и инструментария*

Обеспечивает объективность оценки в школе.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа,

самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и описательная).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (Вариант 6.2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий

вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод «экспертной группы» - междисциплинарной команды, объединяющей всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома, включает близких членов семьи. Основной формой работы участников является психологопедагогический консилиум и междисциплинарная команда. Междисциплинарная команда вырабатывает согласованную оценку динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Она представлена в форме понятных условных единиц:

- 0 баллов - положительного продвижения нет;
- 1 балл - малая положительная динамика;
- 2 балла - средняя положительная динамика;
- 3 балла - значительное продвижение.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту развития обучающегося, которая является составной частью индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, и позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов

• Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

- Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащегося (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающегося, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

- Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

- В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс		
1. Организовывать рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс		
1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-

<p>учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>
3 класс		
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>5. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>

<p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>8. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот</p> <p>4. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>5. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>6. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>7. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>8. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	
4 класс		
<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Ставить цель собственной познавательной деятельности</p>	<p>1. Ориентироваться в определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>6. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>5.</p>

<p>(в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>6. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>7. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>8. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>5. Составлять сложный план текста.</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	
--	--	--

Система оценки образовательных результатов начального общего образования регламентируется нормативными локальными актами школы.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Наблюдения учителя (классного руководителя) Характеристики обучающихся!
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, гностические работы, задания частично поискового характера	Проектная деятельность участие в общественно жизни класса, портфолио задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	систематичность, позитивность и успешная динамика.	лично-ориентированный подход

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Школа России»: творческие задания, информационный поиск);
- решение проектных задач;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России» на листах с проверочными и

тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей в школе используется Портфолио достижений.

Знаниевый компонент мониторинга

Образовательная программа	Учебные параллели	Психологический аспект		Учебный аспект		
		Мотивация	Развитие	Усвоение образовательного стандарта		Познавательная и творческая активность
Начальное общее образование	1-е классы	Уровень сформированности желания учиться	Оценка психологической готовности к обучению в школе	Контрольная работа по русскому языку. Контрольная работа по математике. Контрольное чтение.	По итогам учебного года	
	2-е классы	Уровень учебной мотивации	Динамика психологического развития	Контрольная работа по русскому языку. Контрольная работа по математике. Тест по литературному чтению.	По итогам 1-4 четверти	Учебные проекты и творческие работы
	3-е классы			Контрольная работа по русскому языку. Контрольная работа по математике. Тест по окружающему миру.	По итогам 1-4 четверти	Учебные проекты и творческие работы
	4-е классы		Готовность к продолжению образования на следующем уровне	Контрольная работа по русскому языку. Контрольная работа по математике. Тест по литературному чтению.	По итогам 1-4 четверти	Учебные проекты и творческие работы

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В рамках адаптированной основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №38» используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные, практические, лабораторные, тестовые и другие виды работ, стартовые, проверочные, контрольные работы, диагностические работы; промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений обучающихся устанавливаются четыре уровня: высокий, выше среднего (повышенный), средний (базовый), низкий.

В целом оценка достижения обучающимся с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 1 классе школы обучение ведётся безотметочно с целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Учителем, в соответствии с Положением о системе контроля и оценивания оцениваются все виды работ: текущие работы (классная и самостоятельная работы); диагностические и проверочные работы; стартовые и итоговые работы.

Предметные результаты во 2 -4 классах оцениваются с помощью цифровой балльной отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне <u>актуальных знаний</u>	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится на входе и выходе темы при освоении действия/ учебном Количество зависит от способов средств в предмете. работ количества поставленных <u>учебных задач</u>	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются поосновным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1 - базовый, 2 - повышенный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной <u>работе обучающегося</u> .
4	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимся предметных способов действия	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-2 балла) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия

5	Посещение коррекционно-развивающих занятий	Проводится один раз в неделю	Решает проблемы и трудности обучающегося в обучении	Фиксируется педагогом-психологом деятельности (коррекционно-развивающих занятий)
6	Итоговые проверочные работы по предметам	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
7	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающегося с НОДА и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий содержит: описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

планируемые результаты сформированности УУД.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

- предметов и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочей программе педагога.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации

№ п/п	Учебный предмет	Универсальные учебные действия
1.	Русский язык	Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.
2.	Литературное чтение	Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА
3.	Математика	Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА
4.	Окружающий мир	Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием
5.	Технология	Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА

Формирование универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация

Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, алгоритмизация действий технологии системно-деятельностного обучения, обучения и технологии формирования контроля самостоятельности (на предметном материале русского языка, окружающего мира, технологии и др.)			контроль, на основе развивающего учебно-оценочной математики.)
Познавательные обще-учебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинноследственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации; участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

2.1.3 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с УУД, рассматриваются *основные структурные компоненты учебной деятельности*, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность: *мотивы; целеполагание (учебная цель и задачи); учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).*

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

- потребность в двигательной активности, мобильность;

- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности

нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- владение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию собственной учебной деятельности.

Регулятивные УУД включают:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учет выделенных учителем ориентиров - действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование записей результатов решения задачи;
- использование регулирующей и контролирующей функции зрения в бытовой и учебной деятельности;
- алгоритмизация действий как основу компенсации.

Познавательные УУД включают:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксация) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач;
- построение сообщений в устной и письменной форме;
- ориентацию на разнообразие способов решения задач;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация и классификация), выбор основания и критериев для указанных логических операций;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии; владение рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- владение компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД включают:

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для

решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний (в том числе с сопровождением в форме аудиовизуальной поддержки), владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиций;
- формулирование вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, владение диалогической формой речи;
- адекватное использование компенсаторных способов, зрительного восприятия для решения различных коммуникативных задач;
- использование невербальных средств общения для взаимодействия с партнером.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Результаты формирования учебной деятельности

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-производить контроль своих действий и результатов по заданному образцу; - производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);- различать оценку личности от оценки действия; -сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;- выполнять задание на основе заданного	-проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; - определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; - определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; -осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; -определять	-самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; -самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); -определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из	-может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; -может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; -индивидуально распознать новую задачу; -оформить и предъявить на

<p>алгоритма (инструкции); - задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;- отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</p> <p>-указывать в не доопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</p> <p>-совместно с другими (в т. ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</p>	<p>границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);</p> <p>-определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</p> <p>-сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</p> <p>-иметь собственную точку зрения, и аргументировано ее отстаивать;</p> <p>-определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее</p> <p>-планирование своей работы;</p> <p>-сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, родителей); - осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания</p>	<p>предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</p> <p>-перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</p> <p>-высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</p>	<p>внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.</p>
---	--	--	--

Организация образовательного процесса учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в ходе формирования универсальных учебных действий

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: практики, предметные линии, учебные занятия и домашние самостоятельные работы.

Практики — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.

Предметная линия - это совместный поиск и рефлексия способов действия.

Учебное занятие - совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений учащихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом.

Домашняя самостоятельная работа - индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексивует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале.

Учебно-методический комплекс предполагает четкое выделение предметных линий начальной школы, которые требуют жесткой логики разворачивания понятия (например, за учебным предметом «Русский язык» можно обнаружить несколько линий, среди которых основная - линия письма). Предметные линии поддерживаются существующими учебниками и методическими материалами.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами также позволяет поддерживать организацию учебной деятельности младших школьников: предоставляет богатый фактический или схематический материал для анализа и постановки проблемы, дает возможность ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства.

Образовательное пространство практики как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме уроков-мастерских.

Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным - в условиях снижения возраста поступления ребенка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях - они начинают осознаваться самим ребенком.

И, наконец, практики - «полигон» для опробования найденных ребенком способов действия, необходимое условие их проверки и использования. По своему месту в учении практики можно разделить на:

а) «готовящие», закладывающие некоторый опыт практического действия для предметных линий;

б) «порождающие», развитие которых приводит к осознанию противоречия, постановке учебной задачи и выходу класса в предметную линию,

в) «результатирующие», опирающиеся на найденный в предметной линии способ действия.

По своей преобладающей направленности практики можно разделить на: а) практики, направленные на объект;

б) практики взаимодействия (направленность на других людей),

в) практики проживания (направленность на себя).

Возможные виды практик по годам обучения.

1 год обучения:

- придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
- сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и пр.);
- конструирование (архитектурное и др.);
- практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.) с учётом степени выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата;
- словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
- предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»);
- слушание и чтение различных литературных произведений;
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- спортивные игры и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним, с учётом степени выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата.

2 год обучения (добавления и изменения):

- знакомство с библиотекой;
- счетные практики;
- изобразительные практики (лепка, живопись, графика, художественное

конструирование из разных материалов и пр.);

- коллекционирование (включение новых видов, оценка собранных материалов с помощью оценочных шкал);
- ритмические двигательные практики; практика путешествий и описания маршрута движения (простейшие маршруты, передвижения по улицам города, на городском транспорте - правила дорожного движения безопасного и культурного поведения на улицах и в домах; безопасность в городе);
- практика выращивания растений (измерение и отмеривание - взвешивание) и др.;
- измерительные практики (конструирование приборов для оценки погоды и проведение наблюдения);
 - словесные игры (создание несуществующих слов, составление кроссвордов и др.);
 - речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
 - театрализованные представления по литературным сюжетам;
 - конструирование;
 - слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов.

3 год обучения (добавления и изменения):

- практика исследовательских лабораторий (экспериментирование и наблюдение);
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов;
- календарные практики (отсчета времени, будни, праздники);
- письменные дискуссии, написание писем, общение через Интернет;
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конкурсы чтецов.
- коллекционирование (классификация и систематика);
- практики поведения в опасных ситуациях: а) опасности, с которыми можно столкнуться в собственной квартире: пожар, воров, электроприборы; б) опасности, с которыми можно столкнуться на местности: укусы насекомых, нападение животных, непредвиденные природные явления — молнии, ливни, землетрясения, оползни, сбор ядовитых грибов и ягод.
- практики использования природных ресурсов - растения, грибы, минералы своей местности и др.

4 год обучения (добавления и изменения):

- чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, посещение художественных выставок и музеев;
- спортивные игры и тренировки с учётом психофизических и возрастных особенностей и степени выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата;
- ритмические двигательные практики;
- коллекционирование (работа с простыми определительными таблицами);
- календарные практики (точка отсчета времени, соотнесение года и века, тысячелетия);
- практика следопытов (поведение на природе - определение «коренных жителей» этой территории (местных людей, животных, растений, грибов). Практики построения стратегии своего поведения с учетом интересов коренных обитателей территории).

Образовательное пространство учебное занятие - место, где младший школьник осваивает способы и действия с результатами проверочных работ, то есть учится соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.).

Образовательное пространство домашняя самостоятельная работа - место проб и тренировок. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Нельзя лишать ребенка желания делать домашние уроки, но надо сделать так, чтобы они не были напрямую связаны с текущим материалом. Необходимо сделать так, чтобы ребенок мог эти задания выполнять тогда, когда у него есть желание и силы. Он сам учится (с помощью родителей) определять объем и время на эти «уроки», которые он предъявит учителю в специально отведенное время.

Основная цель домашней самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях. В ходе такой работы в первый год обучения могут быть решены следующие педагогические задачи:

- разведены такие пространства как «черновик» (тренировочные листы) и «чистовик»;
 - освоены первичные приемы планирования детьми своих действий, соотнося со временем, которое тратится на выполнение домашних уроков;
 - сформирована потребность к осуществлению контрольных действий по образцу;
 - дана возможность ученику право на ошибку, на отсроченный результат, возможность не предъявлять «продукт», если он считаешь, что результат не соответствует образцу;
- созданы условия для формирования самооценки ученика относительно детского действия, а не личности, самооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

2.1.4 Типовые задачи формирования личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

-показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам.

Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

-учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня дошкольного и начального образования может меняться;

-возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания; регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане; познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач; коммуникативные действия - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
------------	------------	----------------

Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как Предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на основе результатов психологического мониторинга.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир;
- пластилин

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Формирование личностных УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Формирование регулятивных УУД средствами учебного предмета «Русский язык» осуществляется посредством проблемно-диалогической технологии.

Типы заданий:

- Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану
- Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».
- Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника.
- Пользуйся инструкцией при выполнении упражнений.

Формирование познавательных УУД средствами учебного предмета «Русский язык» осуществляется при выполнении следующих заданий.

Типы заданий:

- Прочитай тексты.
- Сравни тексты. Чем они отличаются?
- Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия.
- Почему часть речи (глагол) получила такое название?
- Как отличить глагол от других частей речи?

Формирование коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Русский язык».

На учебном предмете «Русский язык» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе, посредством технологии продуктивного чтения

(формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). *Типы заданий:*

- Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении».
- Составь план рассказа. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.

2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

Готовность детей к обучению в школе(к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной

готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.* Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения

как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, использовать соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется следующим образом.

1. Организуется «Стартовая школа».
2. Проводятся экскурсии по школе для будущих первоклассников.
3. Проводятся родительские собрания по подготовке детей к школе.
4. Проводится диагностика (психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
6. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
7. Проведение совместных методических мероприятий с педагогами ДОУ.
8. Ежегодное проведение круглого стола по преемственности «детский сад - начальная школа» с целью обсуждения результатов стартовой диагностики, проблемных вопросов по преемственности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) краткую характеристику обучающегося с НОДА и особенности коррекционной работы по предмету;
- 3) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 4) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы реализуются на основе УМК «Школа Росси» 1-4 классы, учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь, ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. Морфология. Общие сведения о частях речи:

прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён

существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ов*, *-ин*).

Морфологический разбор имён прилагательных *Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щув* положении под ударением;

- сочетания *чк—чн, чт, щн*;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -
мя, -ий,
-ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и
восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с
однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Литературное чтение Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научнопознавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте

необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). *Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать

вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1. Иностраный язык Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,

возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; - диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского

алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в

утвердительной (Helpme, please.) и

отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. *Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

1. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние

животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности,

веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.

Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.

Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства,

изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

1. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды,

скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей

(отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр. *Физическое совершенствование*

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические

палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали - тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляется возможность занятий внеурочной деятельностью вместе с нормативно развивающимися сверстниками. В таком случае обязательно учитывается степень выраженности нарушений. Наряду с общими направлениями внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА обязателен блок «Коррекционная работа».

Содержание Программ коррекционных курсов обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы различных коррекционных курсов, содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на:

- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации, совершенствование мелкой моторики рук обучающегося с НОДА;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Вся система коррекционно-развивающей работы учитывает требования к знаниям и умениям ребёнка, которыми он должен овладеть после прохождения курса занятий. На каждом занятии выделяются: название темы, содержание работы, вид коррекции, знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети при прохождении данной темы. Все занятия на всех этапах реализации программы составлены в единой смысловой парадигме и включают следующие направления:

- зрительное восприятие цвета;
- зрительное восприятие формы и величины;
- слуховое восприятие;
- пространственные представления и ориентировка;
- конструктивный праксис; двигательный праксис;
- временные представления;
- устная речь.

Каждое направление разбито на части, количество частей зависит от уровня сложности материала.

Целью коррекционного курса «Коррекционные занятия с логопедом» является подготовить ребенка к успешному усвоению школьной программы, предупреждая дисграфические ошибки на фоне оптико-пространственного недоразвития.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

В соответствии с вышеперечисленными трудностями у детей с НОДА выделяются следующие направления по их коррекции:

- преодоление апрактических нарушений;
- развитие зрительного восприятия анализа и формы;

- развитие пространственного восприятия и анализа;
- развитие графической и конструктивной деятельности; - анализ и письмо букв по их элементам;
- формирование навыка списывания с опорой:
 - а) на семантическое осмысление слова, предложения,
 - б) на словесный анализ слога-звукового состава слова (комментирование),
 - в) списывание с опоры на рече- двигательный и слуховой контроль.

Задачи данного курса:

- совершенствование и развитие зрительно-пространственных функций (зрительного гнозиса, внимания, памяти);
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- развитие зрительно-моторной координации;
- выработать навыки предварительного и текущего видов самоконтроля;
- развитие умения словесно обозначать пространственные отношения;
- повысить уровень общего развития речи путем уточнения, расширения и активизации словаря.

Содержание занятий данного курса учитывает рекомендации Заключения ТПМПК, ППк и междисциплинарной команды. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков

восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

2.3Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе в МБОУ «СОШ №38», семье и других институтах общества.

2.3.1 Цель и задачи программы духовно-нравственного развития

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА - воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развития мотивационно-потребностной сферы.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

Формирование личностной культуры: формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Формирование социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

Формирование семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана с учётом реализации УМК «Школа России», в её основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Одна из основных целей начальной школы - создание условий для формирования у школьников самостоятельности. Программа реализует два основных направления - саморазвитие, самовоспитание. Под самовоспитанием мы понимаем деятельность человека с целью изменения себя, т.е. осознанное, целенаправленное изменение своей личности. Под саморазвитием - сознательное изменение и сознательное стремление

сохранить в неизменности свою «самость». (Г.А.Цукерман). Эти направления тесно связаны между собой, так и с процессом самообучения. Их реализация осуществляется под воздействием целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс - это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребёнка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога. Главное в нём - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, что позволит управлять не личностью, а процессом развития.

Процесс самовоспитания и саморазвития учащихся происходит, прежде всего, под воздействием учебного процесса, технология которого описана выше. Программа духовно-нравственного воспитания и развития охватывает и внеучебную часть образовательного процесса школы.

2.3.2 Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

В области личностной культуры: ♦♦♦ формирование способности к духовному развитию - «становиться лучше»,

активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

♦ укрепление нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

♦ формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

♦ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

♦ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных, этнических и духовных традиций;

♦ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

♦ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

♦ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

♦ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

♦ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни; • формирование нравственного смысла учения в сознании обучающихся.

В области социальной культуры:

♦ формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

♦ пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за дела и поступки, за Отечество;

формирование патриотизма, гражданской солидарности и чувства причастности к коллективным делам; воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

♦ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

♦ укрепление доверия к другим людям;

♦ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и

- ◆ сопереживания другим людям;
- ◆ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ◆ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ◆ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области семейной культуры:

- ◆ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ◆ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ◆ формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважительное отношение к ним.
- ◆ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- ◆ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ◆ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ◆ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ◆ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ◆ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ◆ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ◆ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ◆ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ◆ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Особенности развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на ступени начального общего образования

Учащиеся первой ступени требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского, поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т.д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.), который меняет структуру мышления детей, их самоизменение и миропонимание, ведёт к формированию эклектического мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В связи с тем, что произошла переориентация воспитания с коллективистской на

индивидуалистическую модель, произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. На первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Таким образом, мы понимаем, что школе как носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовнонравственного развития и воспитания ребёнка.

Именно поэтому, необходимо, прежде всего, *перейти от воспитательной работы*, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, к *системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни, в нашем понимании, это интеграция основных видов и форм деятельности ребёнка: урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно полезная, трудовая, эстетическая, и др. на основе базовых национальных ценностей.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

2.3.4 Формы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Модель системы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы

	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Деятельность классного руководителя	Внешкольная деятельность	Семейное воспитание
Что формируется	1. Формирование учебной деятельности. 2. Формирование базовых национальных ценностей.	1. Формирование базовых национальных ценностей. 2. Формирование учебной деятельности.	1. Формирование базовых национальных ценностей.	1. Формирование базовых национальных ценностей.	1. Формирование базовых национальных ценностей.
Что развивается	1. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности. 2. Личностные, метапредметные, учебные компетентности	Личностные, метапредметные, учебные компетентности учащихся.	Личностные, метапредметные компетентности учащихся.	Личностные, метапредметные компетентности учащихся.	Личностные компетентности учащихся
Средства реализации программы	1. Программы по предметам. 2. Технология развивающего обучения. 3. Технология системно-деятельностного подхода и др	1. Программы внеурочной деятельности. 2. Технология формирования исследовательской	1. План работы классного руководителя. 2. Технология творческих дел.	Кружки, секции.	Семейное воспитание

Программа предполагает включение мероприятий, способствующих интеграции обучающегося с НОДА в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;
- расширение кругозора о жизни социума;
- знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;
- участие в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия;
- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;
- участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;
- участие в игровых ситуациях по мотивам различных профессий;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы; получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов; посещение конкурсов и фестивалей;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках и в условиях дополнительного образования).

Для организации нравственного уклада жизни обучающегося с НОДА решающее значение имеет взаимодействие школы и семьи.

МБОУ «СОШ №38», с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных духовно-нравственных проблем воспитания, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей обучающегося с НОДА;
- повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся с НОДА, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося с НОДА и продуктивно его используют в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) используются различные организационные формы, в том числе:

- родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы семьи, тренинги для родителей и др.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания

Основные направления	Ценности	Планируемые результаты	Виды деятельности
<p>Гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, русский язык, языки <u>народов России, культура</u> общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственнооценочным линиям развития в разных предметах. Окружающий мир - «современная Россия - люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях : - посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т. п.; - групповая работа на разных предметах - опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; - специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Внеурочная деятельность Знакомство с правилами,</p>

	<p>личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир</p>	<p>нашей страны, уважение к защитникам Родины; - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; -первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; -первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного</p>	<p>образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы, посвященные 9 мая • муниципальный конкурс ДТДиМ «Ябудущий защитник Отечества»; • участие в митинге-реквиеме • библиотечные уроки; • просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; • экскурсии и путешествия по г. Ангарску; • коллективные творческие дела «Письмо солдату», «Моё Отечество», «Дети против войны» и т.п. <p>встречи- беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами</p>
--	--	---	---

		сотрудничества	
Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	<p>- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- уважительное отношение к</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Изучение материала, выполнение учебных заданий по нравственнооценочным линиям развития в разных предметах Литературное чтение (развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка ит.д.). Русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное инаписанное и т. д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек -человек» и «человек природа» и т. д.). Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии Продуктивное чтение, групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. Внеурочная деятельность Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • Праздник посвящения в ученики «Посвящение в первоклассники!» • праздники окончания учебного года • праздник «День именинника» • праздник Букваря • День Семьи • Праздник Золотой осени • Выходы на спектакли ДК «Лесник» • Часы общения на нравственную тематику

		родителям, к старшим, заботливое	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; • Коллективные- творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) • Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; • Туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения; • <u>Строго добровольный и с согласия родителей</u> сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция.	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; 	<p><u>Учебная деятельность</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в</p>

		<p>- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в трудовых десантах (с согласия родителей); • организация <ul style="list-style-type: none"> • дежурства в классе, по школе; • влажная уборка кабинета по окончании учебных четвертей совместно с родителями; экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями; • расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность и развитие личности, знание.	<p>- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>- элементарные навыки учебноисследовательской работы;</p> <p>- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности</p>	<p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>- Использование воспитательного потенциала всех предметов</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Длительная образовательная игра • Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Речевое творчество», «Робототехника» и другие; • Всероссийский дистанционный конкурс «В мире животных» • Всероссийская дистанционная олимпиада «По страницам любимых книг» • Региональный дистанционный конкурс «Я живу в Сибири», «Золотое перо» и другие.
Здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни,	<p>- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и</p>	<p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями,</p>

<p>культура безопасности</p>	<p>здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</p>	<p>нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных <u>веществ</u>, <u>алкоголя</u>, <u>табакокурения</u> на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о</p>	<p>угрожающими здоровью людей. Физкультура - развитие движения и координации. Окружающий мир устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Технология - правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т. п. - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. Внеурочная деятельность Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Масленица - Часы общения «За здоровый образ жизни» - Питьевой режим - Организация дежурства - Конкурс рисунков по пожарной безопасности, <p>ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные праздники (в т.ч. с родителями); - Занятия в спортивных секциях; - Экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни,
------------------------------	---	---	--

		<p>влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. - 	<p>укрепляющим или губящим здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи- беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами- любителями и профессионалами. - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - составлении следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; - отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
Эстетическое воспитание	<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, 	<p>Урочная деятельность</p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Изобразительное искусство и Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства. <p>Литературное чтение - приобщение к литературе как к искусству слова.</p> <p>Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт

		<p>этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>	<p>творческой деятельности. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <p>- исполнение творческих заданий по разным предметам</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей;</p> <p>-экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;</p> <p>- встречи- беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p>- участие в муниципальном конкурсе новогодних игрушек (СИУТ)</p> <p>-праздник у новогодней ёлки</p> <p>-праздники к 8 марта для девочек</p> <p>-праздники к 23 февраля для мальчиков</p> <p>-дни именинника в классах</p> <p>-тематические часы общения</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>-Курсы внеурочной деятельности: «Хор», «Вокал»</p> <p>-</p>
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и	-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;	<u>Урочная деятельность</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий по

	<p>психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</p>	<p>-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; - опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно семейных программ и проектов. -</p>	<p>нравственнооценочным линиям развития в разных предметах: Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, <u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, посещение семей учащихся; анкетирование; тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; • День семьи • календарные праздники - День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, праздник «Посвящение в первоклассники», праздники «День именинника», праздники окончания учебного года • тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; • походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни творчества, дни открытых дверей.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>ценностное отношение к природе; -элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственноэтического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Окружающий мир - взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, правила экологической этики в отношении человека и природы. Литературное чтение - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>

		<p>месту жительства.</p> <p>-</p>	<p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Знакомство с <u>правилами бережного отношения к природе</u> в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>- <u>Экскурсии (в т.ч. с родителями)</u> в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видео-путешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</p> <p>- Часы общения, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник - праздник для человека и беда для природы?» и т. п.;</p> <p>- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; Проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p> <p>- Акция «Накормите птиц зимой»</p> <p>- Участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на <u>природе: посадка растений, очистка территории от мусора</u> и т.п.</p>
--	--	-----------------------------------	---

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- ◆ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ◆ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- ◆ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ◆ формирование установок на использование здорового питания;
- ◆ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
 - ◆ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - ◆ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - ◆ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - ◆ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - ◆ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.4.1 Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Есть истины, составляющие устои нашей жизни, которые должны войти в сознание «с молоком матери», среди них на первое место надо поставить любовь к Родине, к родной природе.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек - окружающая среда - здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Цели экологического воспитания - становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

- ответственность за сохранение естественного природного окружения;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесозидающего режима дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры:

- умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях»;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие - активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологического воспитания:

1. Исследовательские - составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.
2. Проектные - разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов.
3. Конкурсные - выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.
4. Игровые - эко-случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.
5. Познавательные - уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.
6. Продуктивные (практические) - посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.

2.4.2. Основные направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса

В современном мире задача обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса особенно актуальна:

- существует реальная угроза террористических актов, техногенных и экологических катастроф;
 - криминогенная обстановка в стране, городе диктует необходимость обучения учащихся правилам общения с незнакомыми людьми, в необычной обстановке;
- развитие автотранспорта сопряжено с повышенной опасностью дорожнотранспортного травматизма;
- оснащение бытовыми и учебными электроприборами (лифты, бытовая техника) требуют знания и выполнения правил противопожарной безопасности;
- близкое расположение водоёма (рекаКитой), небольших водоёмов обязывает к изучению правил безопасного поведения в разные сезонные периоды;
- использование технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, обязывает знать и выполнять правила их безопасного использования;
- информационная безопасность в школе - составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации;
- агрессивная внешняя среда (СМИ, компьютерные «стрелялки», семейные, материальные проблемы), преобладание гиперактивных детей - причины повышенного травматизма на уроках физической культуры, ритмической гимнастики, во время подвижных игр на переменах, во время внеурочной деятельности.

Формы работы с учащимися:

- участие в школьных акциях «Жизнь без опасности», «Терроризму - НЕТ!»; конкурсы рисунков по ПДД;
- внеклассные мероприятия «Вредные привычки», «Режим дня»;
- участие в городских акциях по профилактике ДТП «Внимание, дети!», «Учись быть пешеходом», участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»; выпуски экологической газеты, плакатов, листовок; конкурсы творческих работ.

Формы работы с родителями учащихся:

- родительские собрания, конференции;
- привлечение к организации совместных мероприятий данной тематики.

Формирование потребности в здоровом образе жизни

Комплексная программа по формированию потребности в здоровом образе жизни предполагает систему работы по направлениям: проведение классных часов - уроков Здоровья; участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за здоровое питание», «Я выбираю здоровье!»;

участие в мероприятиях экологической направленности; формирование культуры питания: уроки здоровья, классные часы; исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ; декады здоровья (конкурс плакатов «Быть здоровым - здорово!», конкурс рисунков «Полезные привычки - добрые сестрички»).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Комплекс школьных спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с НОДА:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональная организация уроков физкультуры;
- организация динамических перемен, физкультминутки на уроках;
- традиционные массовые физкультурные игры, праздники, походы.

Валеологическое просвещение участников образовательного процесса:

- семинары для педагогов, родительский лекторий - формы просветительской работы со взрослыми;
- психологические индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса;
- формирование семейной потребности в ЗОЖ (без поддержки семьи невозможно воспитать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих);

- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, мониторинг уровня здоровьесбережения.

Система наблюдения включает:

физическое развитие; психическая адаптация; сопротивляемость организма; уровень физической подготовленности; уровень потребности в здоровом образе жизни.

2.4.3 Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

2.4.4. Формы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании обучающихся с НОДА используются разнообразные игры экологического содержания: игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры с учетом степени нарушения опорно-двигательного аппарата.

Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают *беседы, наблюдения* за объектами природы, проведение простейших *опытов*.

В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется *метод творческих заданий*. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать «спасибо» растениям» или «Планета без растений», другой - нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей - придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания все большее распространение находят такие инновационные формы, как *природоохранные акции и экологические проекты*, которые могут быть востребованы обучающиеся с НОДА. При включении обучающихся с НОДА в эти виды деятельности следует учитывать их

психофизические особенности и индивидуальные возможности.

Акции - это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции чаще всего проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Международные даты	Проводимые природоохранные акции
Всемирный день воды	«Чистой речке - чистые берега»
Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
Всемирный День сердца	Конкурс рисунков и поделок «Подари сердце людям», конкурс сочинений «Здоровое сердце - счастливая жизнь»
День Земли	Экологический трудовой десант «Чистая Земля»;
День Земли	«Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Уберем ромашковую поляну»
Международный день птиц	Операция «Птичьи домики»

Вовлечь воспитанников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения - помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний - лекции, беседы, праздники, конференции.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов.

Можно использовать в работе *метод экологических проектов для младших школьников*, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга опасности» - сигнал	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.
«Сохраним Ангарск» природу	Сформировать потребность в бережном отношении к природе родного края, заботу об окружающей среде, бережном и экономичном использовании природных ресурсов

Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита) этапы деятельности детей. Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности нацелено, прежде всего, не на результат, а на воспитательный процесс. Главное - заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

На процесс формирования социально-экологических представлений у младших школьников большое влияние оказывает *экологическая развивающая среда* образовательного учреждения. Разнообразие растительного и животного мира на участке образовательного учреждения и на прилегающей территории, составляют развивающую экологическую среду. В качестве основных «экологических пространств» используется учебно-опытный пришкольный участок, экологическая тропа, участок «Зеленая аптека».

Перечисленные «экологические пространства» являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у детей.

Работая над проблемой «Формирование экологической культуры личности» и используя все вышеуказанные формы и методы работы, метапредметный подход в формировании экологической культуры школьников, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционального, волевого начала в деятельности учащихся по изучению природы, можно сделать вывод: обучающиеся усваивают нормы и правила экологически- обоснованного взаимодействия с окружающим миром, ощущают потребность в приобретении экологических знаний; самовыражаются в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем, тем самым расширяется кругозор моих воспитанников, возрастает интерес к занятиям, повышается качество образования.

В результате у воспитанников развиваются эмоциональная, интеллектуальная, действенно-практическая сферы. Дети становятся эмоционально отзывчивыми не только по отношению к природе, но и друг к другу. У них развиваются такие черты характера, как отзывчивость, доброта, ответственность за свои поступки, воспитываются высокие моральные качества: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

2.5 Программа коррекционной работы

2.5.1 Цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с НОДА помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с НОДА;
- создание условий для формирования у детей с НОДА умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими инвалидность;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы

коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования обучающихся с НОДА с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении обучающихся с НОДА в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы является создание системы

комплексного психолого--педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с НОДА, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся и их социальная адаптация с учётом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической- помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной

- психолого--педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);

- разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута коррекции и развития обучающегося, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- психологическое сопровождение, специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений).

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психологопедагогическое обследование детей, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- единство психолого-педагогических и медицинских средств - обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- сотрудничество с семьёй - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Виды коррекционной работы

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих *вариант 6.2*. ФГОС НОО:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу.

Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются: логопедические занятия для детей с речевой патологией; индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием освоения *варианта 6.2* Стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психологопедагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Формирование субъекта полноценной речевой деятельности:

- развитие и совершенствование речемыслительных операций, понимания речи;
- расширение и актуализация словарного запаса и моделей общения.

Расширение представлений об окружающем мире.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.5.2 Программы коррекционных предметов (курсов)

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, рекомендации ТМПК.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК (если они рекомендованы врачебной комиссией или ТМПК), логопедические занятия и индивидуальные и занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы

«Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.5.3 Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель сопровождения - повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами проблем в развитии и обучении обучающихся. При этом учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания - объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти - точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления - уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать особенности речи - дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. *Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. *Особенности эмоционально-личностной сферы:* эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств; способность к волевому усилию; преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность); внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества); отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими); особенности поведения в школе и дома; нарушения поведения, вредные привычки.

5. *Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:*

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.
- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса. Учителями-логопедами и педагогами-психологами проводятся специальные коррекционные занятия по групповой и индивидуальной системе обучения в соответствии с характером психических и речевых особенностей обучающихся.

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- использованием игровых методов;
- создание развивающей здоровьесберегающей среды.

2.5.4 Описание специальных условий обучения и воспитания

В МБОУ «СОШ №38» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные места (туалетные комнаты).

С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см.

В школе имеются:

- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;
- подъемники, велотренажеры;
- тренажерный зал для занятий с дополнительным оборудованием (тренажеры);
- оборудована сенсорная комната для релаксации.

2.5.5 Планируемые результаты освоения коррекционноразвивающей области

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- ♦ освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- ♦ совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- ♦ расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- ♦ использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- ♦ умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-

- познавательной деятельности и повседневной жизни;
- ◆ осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
 - ◆ овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - ◆ сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - ◆ повышение познавательной и социальной активности;
 - ◆ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
 - ◆ овладение вербальными и невербальными средствами общения;
 - ◆ расширение представлений о широком социуме;
 - ◆ освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА.
 - ◆ - развитие познавательной активности детей;
 - ◆ развитие общеинтеллектуальных умений - приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- ◆ развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - ◆ положительная динамика в коррекции нарушений речи;
 - ◆ психокоррекция поведения ребенка;
 - ◆ социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

2.5.6 Механизмы реализации программы

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения обучающихся с НОДА.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

У комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

У многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-педагогический консилиум (ППК), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) и междисциплинарная команда, которая разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут для сопровождения учащегося с НОДА.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с ТПМПК;

сотрудничество с центром реабилитации;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.6 Программа внеурочной деятельности

2.6.1 Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №38» является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с НОДА. Она реализуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития обучающихся с НОДА в свободное от учёбы время с учётом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей, достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование системы ценностей, имеющих значимую практическую направленность.

Задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся с НОДА в школе;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование здорового образа жизни.

Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную образовательную программу и способствуют:

- внедрению эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшению психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укреплению здоровья воспитанников;
- развитию творческой активности каждого ребёнка;
- укреплению связи между семьёй и школой.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям обучающихся с НОДА;
- принцип преемственности с технологиями учебной деятельности;
- принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- принцип опоры на ценности воспитательной системы школы и семьи.

2.6.2 Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата способствует социальной интеграции путем организации и проведения различных мероприятий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов обучающихся с НОДА.

Координирование внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляет классный руководитель - педагог, осуществляющий организацию и проведение внеурочной воспитательной работы в закреплённом за ним классе, в котором среди нормативно развивающихся детей обучается ребёнок с ОВЗ.

Основная задача классного руководителя - скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Педагог-воспитатель, классный руководитель призван осуществлять следующие функции:

организаторскую (проведение работы по всем педагогическим аспектам); *воспитательную* (формирование личности и коллектива); *коммуникативную* (организация общения); *координационную* (согласование всех влияний, установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); *коррекционную* (преобразование, изменение личности); *экологическую* (защита ребёнка от неблагоприятных воздействий); *административную* (ведение личных дел учащихся и других официальных документов).

В системе работы классного руководителя можно выделить следующие направления:

- ◆ *Изучение учащихся и коллектива класса:* получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.).
- ◆ *Постановка воспитательных задач* («перспектив») общих для класса или отдельных групп, учеников класса.
- ◆ *Планирование воспитательной работы* - составление плана для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
- ◆ *Организация, проведение и корректировка различных видов деятельности* в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т. д.
- *Организация работы с родителями учащихся:* систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.
- *Анализ и оценка результатов воспитания:* наблюдение, опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи.

2.6.3 Основные формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественнополезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, предполагающее разработку рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной конкретной образовательной организацией.

2.6.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты - система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты - конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ◆ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- ◆ умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- ◆ коммуникативных и информационных умений;
- ◆ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ◆ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ◆ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ◆ индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- ◆ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ◆ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ◆ любящий свой край и свою Родину;
- ◆ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ◆ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ◆ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ◆ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

- ◆ В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:
- ◆ воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений,
- ◆ которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ◆ эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение
- ◆ результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

♦ **Классификация результатов внеурочной деятельности**

Уровень	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Наблюдение, оценка личностных результатов
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Участие в различных мероприятиях

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применение эффективного способа достижения результата.
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, аргументировать свою позицию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи.
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность принимать различные точки зрения, умение формулировать собственное мнение.
- трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.
- необходимый для жизни в обществе социальный опыт и сформированная система ценностей.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно - эстетической, спортивно - физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) 	<p>Методики изучения развития познавательных процессов личности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 5. Соблюдение социальных этических норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Анкета «Ты и твоя школа». 5. Наблюдения педагогов
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. <p>Развитость</p>	<p>Тест Н.Е.Щурково «Размышляя»</p> <p>Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».</p> <p>Методики «Недописанный тезис», «Ситуация <u>свободного выбора</u>».</p>

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся с НОДА. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

План внеурочной деятельности представлен в Приложении 1 к данной программе¹.

¹ Изменения внесены по решению педагогического совета от 28.08.2020 Протокол №1 и на основании приказа директора школы №148 от 31.08.2020

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА является основной составляющей Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата школы и соответствует главным целевым установкам:

- формированию основ учебной деятельности обучающихся (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты);
- формированию универсальных учебных действий;
- развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формированию основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание начального общего образования обучающихся с НОДА реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; учебных занятий для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА:

- формирование гражданской идентичности и основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана используются новые формы обучения: учебное занятие, урок-мастерская, урок-презентация. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35-40 минут, при этом используется «ступенчатый» режим обучения.

В первой четверти (сентябрь и октябрь) проводится 3 урока по 35 минут каждый.

Во второй четверти (ноябрь-декабрь) в первых классах проводятся четыре урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) - четыре урока по 40 минут.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение по всем предметам не превышало: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий. В 1-4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА
(вариант 6.2.)

недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Учебный план ежегодно утверждается приказом директора и публикуется на сайте МБОУ «СОШ №38».

3.2 План внеурочной деятельности²

Механизмом организации внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы на уровне начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах МБОУ «СОШ №38» организована внеурочная деятельность и реализуется программа внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №38» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям развития личности: - коррекционно-развивающее;

- спортивно-оздоровительное;

² Изменения внесены по решению педагогического совета от 28.08.2020 Протокол №1 и на основании приказа директора школы №153 от 31.08.2020

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Программа внеурочной деятельности реализуется через:

- план внеурочной деятельности;
- систему внеурочной воспитательной работы;
- программу развития школы;
- реализацию социальных проектов;
- работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Формы организации внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- курсы внеурочной деятельности;
- длительная образовательная игра;
- факультативы;
- воспитательные мероприятия школы;
- занятия с педагогом-психологом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом возрастных особенностей младших школьников и их интересов. Обучающиеся начальной школы реализуют свои потенциальные возможности на основе добровольного выбора курсов внеурочной деятельности. Комплектация групп для посещения курсов внеурочной деятельности, предусмотренных планом, осуществляется на основе межличностного взаимодействия на параллели классов.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Коррекционно-развивающее направление представлено различными коррекционно-развивающими курсами.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

- курсы внеурочной деятельности - секция «Спортивные игры» «Пионербол» и другие курсы.
- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных внутриклассных спортивных соревнований;
- реализация программы ПДД;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- курсы внеурочной деятельности - «Занимательная грамматика» (1-4-ые классы), «Занимательная математика» (1-4 классы), «Школа будущих отличников» (1-4 классы), «Введение в робототехнику» (1-4 классы), «Речевое творчество» (2-4 классы) и факультатив «Речевое творчество» (1 класс) и другие курсы,
- конкурсы, олимпиады;
- разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических

идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- курсы внеурочной деятельности - «Смотрю на мир глазами художника» (1-4 классы), «Вокал» (1-4 кл.); «Хореография» (1кл.) и другие курсы
- праздники;
- КТД;
- экскурсии, посещение театров, выставок;
- тематические классные часы.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (1-4 кл.);
 - социальная проба (инициативное участие обучающегося в социальном деле, акции, организованной взрослым);
 - выпуск буклетов и памяток для жителей микрорайона Китой;
 - подготовка и рассылка праздничных открыток для ветеранов³ и тружеников тыла.
 - реализация социальных проектов, предусмотренных программой развития школы
- Занятия проводятся на базе школы с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно - технологического обеспечения.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №38» составляется на каждый учебный год с указанием:

начало учебного года - 1 сентября.

Конец учебного года - последняя неделя мая.

Число учебных недель- 34 недели во 2-4 классах, в 1-ых классах- 33 недели.

Продолжительность учебных четвертей	1 четверть	8 недель
	2 четверть	7 недель
	3 четверть	10 недель
	4 четверть	9 недель
Каникулы	Осенние	14 дней
	Зимние	15 дней
	Дополнительные каникулы для 1-ых классов	7 дней
	Весенние	7 дней
	Летние	100 дней

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному графику 1 раз в год согласно Положению о проведении промежуточной аттестации МБОУ «СОШ №38». Календарный учебный график утверждается ежегодно приказом директора школы.

3.4 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

Система условий реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Для реализации АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

В штат специалистов МБОУ «СОШ №38» , реализующей вариант программ (6.2.) для

обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированной образовательной программы (варианты 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости МБОУ «СОШ 38» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ в объеме не менее 72 часов.

3.4.2. Финансовые условия

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании

бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объёмом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО ОВЗ (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

3.4.3 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата отвечает потребностям обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства; организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Важным условием реализации Адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Инфраструктура МБОУ «СОШ №38» обеспечивает возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Кроме учебной зоны предусмотрено место для отдыха и проведения свободного времени.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.. Занятия проводятся в одну смену.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных организаций СанПиН.

Территория школы оборудована наружным освещением, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- подключение к Интернет.

Освещение и воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Кабинеты классов оборудованы компьютерами, экранами и проекторами.

Информационные технологии в школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты	Имеются

Информационное обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО ОВЗ имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. Создаётся единый Банк образовательных ресурсов.

Основу информационной среды школы составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Электронный дневник.

Все кабинеты начальной школы имеют доступ к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМ «Школа России».
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы

**3.5. Дорожная карта формирования необходимой системы условий
реализации программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО обучающихся с НОДА	В течении всего периода реализации АООП НОО обучающихся с НОДА
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	реализован
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	реализован
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА	2019 год
	5. Утверждение АООП НОО обучающихся с НОДА	2019 год
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	реализован
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с НОДА	реализован
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	реализован

	8. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного	реализован
	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	реализован
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	реализован
	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	реализован
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций начального общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	реализован
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	реализован
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ.	реализован
	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	ежегодно

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	ежегодно
	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО обучающихся с НОДА	ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно
	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

3.6 Контроль за состоянием системы условий⁵

Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №38» условий и ресурсов реализации АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС НОО ОВЗ;
- определение путей совершенствования имеющихся условий.

Реализация указанных задач осуществляется в ходе внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических).

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП и, как следствие, повышения качества.