

Принято
на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 38»
от 14.04.2023г. Протокол №5



Утверждено
Директором МБОУ «СОШ № 38»
О.В.Левченко
Приказ от 14.04.2023г. № 118

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
за календарный 2022 год

Ангарск, 2023

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2 Структура и система управления образовательной организации.....	7
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
1.4 Организация учебного процесса.....	29
1.5 Востребованность выпускников	34
1.6 Кадровое обеспечение.....	34
1.7 Учебно-методическое обеспечение	41
1.8 Библиотечно-информационное обеспечение	44
1.9 Материально-техническая база.....	47
1.10 Внутренняя система оценки качества образования	53
II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ...	55
Приложение 1	

Введение

Целью проведения самообследования МБОУ «СОШ №38» г. Ангарска является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

- проведение оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МБОУ «СОШ №38».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2 и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ за 2022 год;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты рейтинга школ г. Ангарска и т.д.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»

Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса
665825, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 94, дом 20

Телефон 8(3955)53-02-40 Факс 8(3955)53-02-40 e-mail angarskschool38@yandex.ru
8(3955)53-24-68

Учреждение не имеет филиалов.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав МБОУ «СОШ №38» (в новой редакции) утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 17.12.2015 № 1069

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования	38ЛО1 № 0003598	09 июня 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

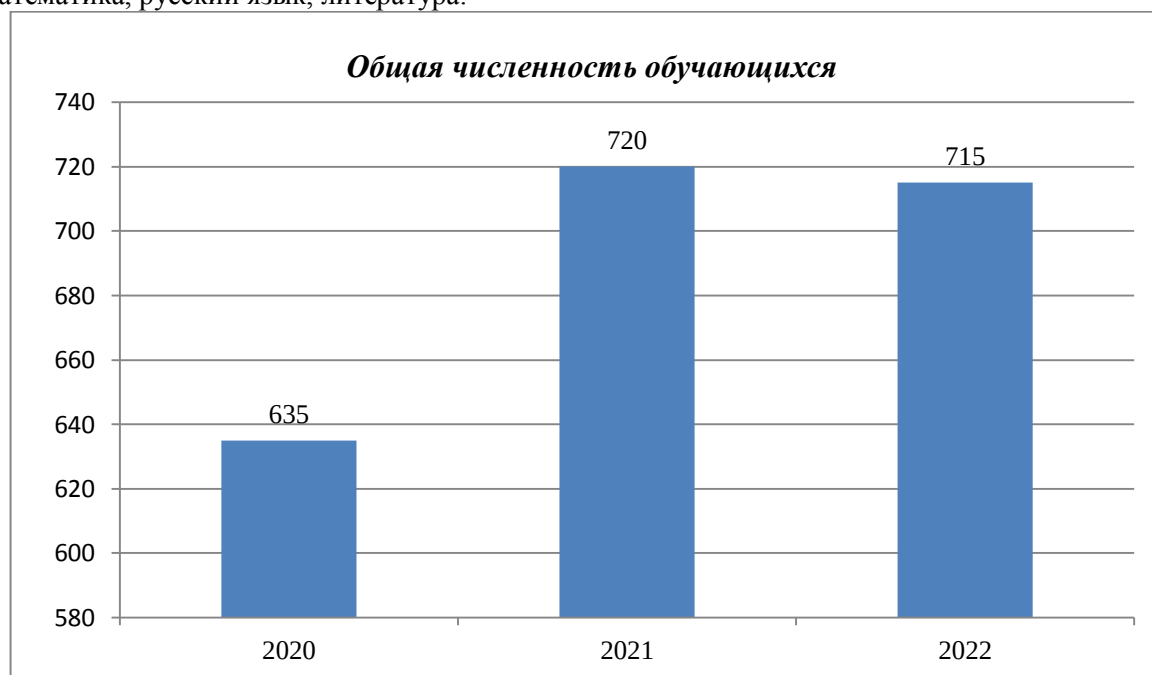
	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации Начальное общее образование Основное общее образование, Среднее общее образование.	38А01 №0000876 регистрационный	30 апреля 2015	30 апреля 2027

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что опекаемых обучающихся 18 человек (2,5%), в неполных семьях воспитываются 196 человек (27,2%), из них проживают с отцами 11 чел. (1,5%).

Большинство родителей готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако пассивны в этих вопросах.

Анализ динамики численности обучающихся показывает, что в 2019/2020 учебном году количество обучающихся уменьшилось в связи с ремонтом школы и переводом учащихся в СОШ №4. После капитального ремонта количество обучающихся увеличилось согласно диаграмме на 140 человек. На это влияет не только демографическая ситуация в городе, но и привлекательность школы, организованная работа по развитию творческого потенциала обучающихся через организацию инновационной площадки конкурса чтецов «Крылатая ангарская строка», кружков в рамках внеурочной деятельности «Сибирские казачата», «Шахматы», «Прикладное творчество», организация на уровне СОО универсального профиля с углубленным изучением таких предметов, как математика, русский язык, литература.



Таким образом, с 2020 по 2022г контингент школы возрос на 11,2% и составил 715 учащихся.

Динамика численности обучающихся (2019г – 2022г)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019/2020	298	232	43
2020/2021	323	261	52
2021/2022	344	382	41

В сравнении с 2019 годом вырос показатель средней наполняемости классов с 26,2 условных ученика до 27,8 условных ученика. Средняя наполняемость более 25 учащихся отмечается на всех параллелях, кроме 10-11 классов. Проектная наполняемость школы согласно данным технического паспорта - 600 человек, поэтому нет дальнейшей перспективы роста числа обучающихся, так как школа полностью укомплектована.

Средняя наполняемость классов на конец 2022г

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1
Ср. наполняемость	29,3	27,9	29	28,3	29,6	25,7	26,6	27,5	27,5	20	19

За отчётный период педагогическим коллективом не допущено отчисления обучающихся из школы по решению педагогического совета. Движение выбывших осуществлялось на основании заявления родителей и подтверждалось справками об их дальнейшем устройстве. Основная причина – это смена места жительства родителей (законных представителей), поэтому в основном все дети продолжают обучение в образовательных организациях. В начальной школе 3 обучающихся по заключению ПМПК и заявлению родителей перешли для дальнейшего обучения в коррекционную школу. В средней школе 3 обучающихся 10 класса перешли на обучение по программам среднего профессионального образования.

В школе реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учетом ФГОС и примерных основных образовательных программ соответствующего уровня: Основная образовательная программа НОО (реализовывали 2-4 кл.) принята педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом ОУ от 30.08.2019г. № 251 п.1

Основная образовательная программа НОО (реализовывали 1 кл.) принята педагогическим советом, протокол №6 от 31.03.2022 г., утверждена приказом ОУ от 31.03.2022 г. № 311 п.1

Основная образовательная программа ООО (реализовывали 6-9 кл.) принята педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом ОУ от 30.08.2019г. № 251 п.2

Основная образовательная программа ООО (реализовывали 5 кл.) принята педагогическим советом, протокол №6 от 31.03.2022 г., утверждена приказом ОУ от 31.03.2022 г. № 311 п.1

Основная образовательная программа СОО (10-11 кл.) принята в последней редакции педагогическим советом, протокол № 4от 25.04.2018 г., утверждённые приказом ОУ от 30.08.2018г. № 373 п.3.

Основная образовательная программа СОО (ФК ГОС) 10-11 кл. принята в последней редакции педагогическим советом, протокол № 4от 25.04.2018 г., утверждённые приказом ОУ от 30.08.2018г. № 373 п.4.

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ) разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (варианты 7.1, 7.2 - инклюзия) принята педагогическим советом, протокол № 4от 25.04.2018 г., утверждённые приказом ОУ от 30.08.2018г. № 373 п.5.

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (вариант 1 - инклюзия) принята педагогическим советом, протокол 25.04.2018 № 4, утв. приказом директора от 30.08.2018 № 373 п.6.

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (инклюзия), учебным планом, составленным на основе примерного учебного плана, предлагаемого Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования и принята педагогическим советом, протокол № 4от 25.04.2018 г., утверждённые приказом ОУ от 30.08.2018г. № 373 п.7.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам
(на 31.12.2022года)

Образовательная программа	Численность обучающихся/имеющих инвалидность
ООП НОО	342/4
ООП ООО	382/7
ООП СОО	41/0
АООП НОО (ЗПР)	12 (1-4 кл.)/2
АООП НОО (УО)	1 (4 кл.)
АООП ООО (ОВЗ)	17 (5-8 кл.)/3
АООП ООО (УО)	3 (5-8 кл.)/0

Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ПМПК.

В 2021/2022 учебном году один обучающийся, по медицинским показаниям, обучался на дому – ученик на уровне НОО.

Для реализации вышеуказанных образовательных программ адаптируются смешанные формы обучения.

На уровне НОО используются учебно-методические комплекты «Школа России» (8классов) и «Перспектива» (4 класса). На уровне СОО реализуется универсальный профиль обучения, с углублённым изучением таких предметов, как математика, русский язык и литература.

В целях реализации внеурочной деятельности и программы воспитания организовано социальное партнёрство (подписаны соглашения, договоры о сотрудничестве) между МБОУ «СОШ № 38» и учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования (дворец творчества детей и молодёжи, центр развития творчества детей и юношества «Гармония», спортивная школа «Сибиряк» и др.). Приглашаются различные творческие театральные коллективы для проведения мероприятий на базе школы.

Организовываются дни киноискусства на базе кинотеатра «Родина», совместные мероприятия с филиалом № 4 Центральной городской библиотеки, посвящённые знаменательным историческим и культурным датам. Осуществляется сотрудничество с спорткомплексом «Ангара» для организации сдачи норм ГТО обучающимися школы. Проводятся профессиональные пробы на базе Ангарского техникума строительных технологий, Ангарского индустриального техникума.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Наличие действующей лицензии, аккредитации -Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности -Реализация всех трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) - Реализация АООП на уровнях НОО, ОО - Внедрение ФГОС СОО (универсальный профиль обучения) - Реализация обновлённых ФГОС (1, 5 кл.) -Наблюдается увеличение общей численности контингента (на уровнях НОО, ОО) -Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего	-Недостаточное задействование кабинета технологии (кулинарии), столярной и слесарной мастерских в целях профессионального самоопределения обучающихся; - Сложность в составлении расписания занятий по внеурочной деятельности с привлечением педагогов доп. образования; - Отсутствие платных образовательных услуг	-Использование образовательных ресурсов организаций-партнеров: Дворец творчества, ЦРТДиМ «Гармония», спортивная школа «Сибиряк, Ангарские техникумы, АПК - Широкое использование дистанционных технологий, электронных ресурсов образовательных платформ: «Дневник.ру», «Якласс», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «РЭШ» и др. - Апробация новой формы организации образовательного процесса, смешанного обучения	-Пассивность части законных представителей в выполнении своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой

образования (реализация инклюзивного образования) -Взаимодействие с другими организациями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования			
---	--	--	--

1.2 Структура и система управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- 2) обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим Уставом.

На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением («Положение об Общем собрании», утв. директором от 01.03.2021 г.), в компетенцию которого входит:

- 1) изменение Устава Учреждения;
- 2) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования ее имущества;
- 3) утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений;
- 4) участие в других организациях;
- 5) утверждение отчета директора о результатах самообследования;

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса («Положение о педагогическом совете», утв. директором от 01.03.2021 г.). Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 2) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

3) формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

4) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

5) установление требований к одежде обучающихся совместно с советом родителей и советом учащихся;

6) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

7) контроль за реализацией своих решений.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается на основании приказа директора Учреждения («Положение об Управляющем совете», утв. 24.02.2021г.) и осуществляет следующие полномочия:

1) обсуждает перспективный план развития и участвует в разработке программы финансово-экономического развития Учреждения;

2) координирует деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

3) принимает решение о защите педагогических работников и администрации Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности Учреждения, его самоуправления;

3) принимает решение об исключении обучающихся за совершенные неоднократно грубые нарушения устава Учреждения;

4) организывает работу по привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

5) ведёт учет поступления и контроль за поступлением и расходованием внебюджетных средств и средств целевой безвозмездной помощи;

6) принимает решения по вопросам жизнедеятельности Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом.

Тактический уровень управления представлен административным советом под руководством директора, в составе заместителей директора, главного бухгалтера, специалиста по безопасности и охране труда («Положение об Административном совете», утв. приказом директора от 11.02.2021г. №32), и научно-методическим советом.

Целью Административного совета являются рассматриваемые вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействием с социальными партнерами, осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствование системы оценки качества образования. За отчетный период были рассмотрены вопросы по итогам контрольных и диагностических мероприятий в рамках контрольно-аналитической деятельности, по каждому из которых было принято управленческое решение, закрепленное приказом директора.

В структуру методической службы школы входят методический совет школы и 5 ШМО: межпредметной направленности и по образовательным областям :

- политехнического цикла;
- гуманитарного цикла и искусства;
- естественно- научного цикла;
- иностранных языков;
- начальных классов

Научно - методический совет (НМС) – совещательный орган при директоре («Положение о научно-методическом совете», утв. приказом директора от 04.02.2019г. № 17)

К компетенции НМС относится:

1) координация деятельности методических объединений;

2) организация опытно-экспериментальной, инновационной, проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;

3) рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Учреждения, по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе

инновационного;

4) организует разработку, первичную экспертизу стратегических документов Учреждения;

5) организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;

6) организует целенаправленную работу по методической теме школы «Системно - деятельностный подход как средство совершенствования современного образовательного пространства, способствующего повышению качества образования».

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе рабочих (творческих) групп («Школьная академия», «Проектная деятельность» и т.д.) по различным направлениям (20% педагогических работников), с учётом реализации Программы развития «Система сопровождения личностного и социального самоопределения обучающихся», утверждённая приказом директора от 19.10.2021 № 267/1, психолого-педагогический консилиум, служба примирения, комиссия по распределению стимулирующих выплат и т.д. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы: общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах, которые содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся;

В школе организован совет самоуправления учащихся, владеющий компетенциями:

1) установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом родителей;

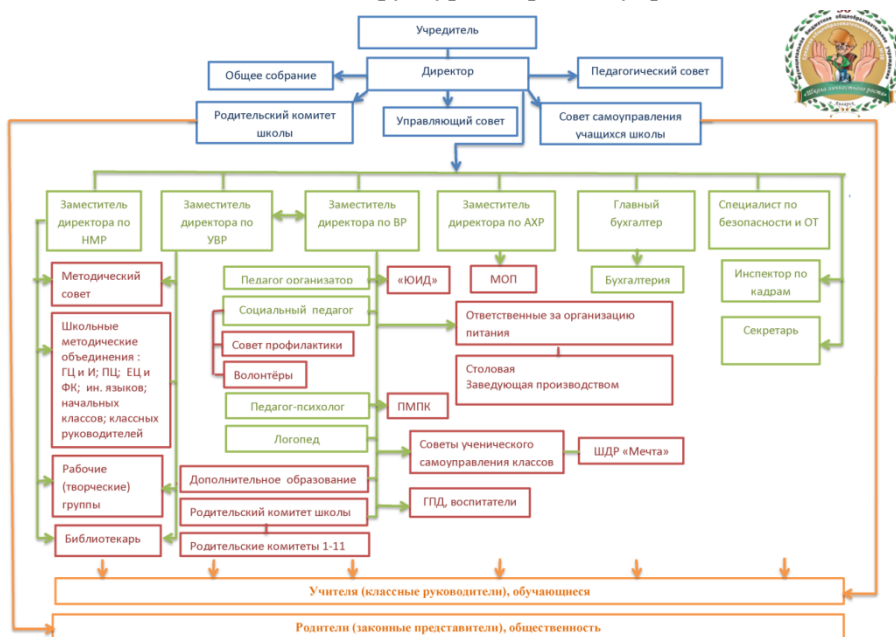
2) контроль за соблюдением учащимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей;

3) представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Для учета мнения работников, защиты интересов членов трудового коллектива избран представитель выборного органа в лице учителя английского языка Тютриной А.Н.

Схема структуры и органов управления



Целью планирования и реализации образовательного процесса школы за отчётный период было создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы для

повышения качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося, независимо от социально-экономического контекста, через повышение предметной и методической компетентности педагога и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Для достижения указанной цели были решены следующие задачи:

1. Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ «СОШ №38» в рамках реализации ООП, АООП.
2. Запланирован и реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности.
3. Усовершенствована школьная система оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Неотъемлемой целью каждой ООП является создание условий (организационных, медико-психолого-педагогических, материально-технических) для формирования у учащихся планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), обеспечивающих готовность к освоению содержания общего образования, раскрытию личностных возможностей учащихся через создание образовательной среды «Школы личностного роста».

В МБОУ «СОШ № 38» Программа воспитания с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы их реализации.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Определены приоритеты в воспитательной работе в зависимости от возраста обучающихся. В связи с этим на основе Программы воспитания педагогическим коллективом в мае 2021 года были разработаны и утверждены рабочие программы воспитания по трём уровням образования и составлен календарный план воспитательной работы. Эти документы стали основой для составления классными руководителями планов воспитательной работы.

Планы воспитательной работы на 2022 год составлены по единой структуре, состоят из девяти разделов. Завершающий раздел – календарный план.

В течение года каждым классным руководителем в обязательном порядке запланировано и проведено:

- Тематических классных часов – 34, в том числе обязательными являются вопросы здорового питания, безопасности в сети интернет, финансовой грамотности;
- Занятий по ПДД – 10;
- Мероприятия по профессиональному самоопределению и социализации с использованием платформ «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- 10 мероприятий в рамках единых профилактических недель Центра профилактики, реабилитации и коррекции.
- Родительских собраний – 4.
- Каждый класс принял активное участие в двух тематических днях с запланированными как образовательными, так и воспитательными событиями: «День Земли», «День здоровья». По итогам тематических дней готовился сводный отчёт – продукт образовательной и воспитательной деятельности (анализ, презентация), который был размещён на сайте школы.

Обязательными для внесения в воспитательные планы и, безусловно, проведения были мероприятия, связанные с требованиями времени:

- «Разговоры о важном»;
- Урок «Цифры»;
- безопасные каникулы;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- участие в профессиональных пробах;
- в проекте «Большая перемена» и др.

Классные руководители оперативно при необходимости вносили коррективы в планы воспитательной работы. Это было вызвано в связи с рекомендациями по проведению единых классных часов министерства образования Иркутской области и УО АГО.

Чтобы выполнение плана воспитательной работы было максимально возможным, большая часть из запланированных мероприятий (муниципальный уровень) проводилась в дистанционном режиме, мероприятия регионального, всероссийского и международного уровня - только в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

С целью максимального вовлечения обучающихся, их родителей (законных представителей) к вопросам реализации рабочих программ воспитания, а также планов воспитательной работы школа:

- размещает на сайте, а также в сообществе «VK», и доводит до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных воспитательных событий для обучающихся;
- обеспечивает регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания, в том числе проводимых с участием социальных партнеров, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных конкурсных и просветительских мероприятиях.

Выполнение программы воспитания, а также планов воспитательной работы проводится в соответствии с направлениями и календарным планом воспитательной работы. Поскольку план – живой документ, педагоги вносят необходимые коррективы с учётом требований времени или изменившейся ситуации.

Рабочие программы являются компонентом (приложением) основной образовательной программы ОУ как средство фиксации планируемых результатов/требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников), содержания образования, системы оценки на уровне учебных предметов, внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом школы.

Рабочая программа разрабатывается по всем предметам, реализуемым в образовательном учреждении группой учителей на весь период обучения на каждом образовательном уровне согласно учебному плану (НОО: до 4 лет, ООО: до 5 лет, СОО: до 2 лет).

Рабочие программы по всем учебным предметам, внеурочным курсам разработаны на основе требований к результатам освоения ООП. Оформление, структура рабочих программ соответствуют требованиям, прописанным в «Положении о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины МБОУ «СОШ №38».

В период карантина по коронавирусной инфекции COVID–19, а также, в дальнейшем, для дополнительной подготовки учеников, по каким-либо причинам не посещающих или не посещавших определенное время школу 100% педагогов использовали Zoom — сервис для проведения видеоконференций, видеоуроков, онлайн-встреч, консультаций (в 2020 году 20%). Внутришкольный контроль осуществлялся через присутствие администрации на онлайн уроках и заполнение формы «Учёт процесса организации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения».

Педагоги и обучающиеся активно используют портал Дневник.ру. В течение 3 четверти 2021-2022 уч.г. педагоги проводили онлайн-уроки с использованием Zoom – конференции 100% педагогов (в 2019г.- 7 чел.). В Школе практикуется использование образовательных платформ: Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.учебник, ЯКЛАСС; электронные ресурсы с сайта "Инфоурок", interneturok, crazilink, znaika, videouroki, Skysmart, материалов с видеохостинга Youtube. На сайте учителя англ. языка (atyutrina.jimdo.com.) созданы видеоуроки, активно

используются приёмы смешанных форм обучения «перевернутый класс». Ведётся подготовка к экзаменам ЕГЭ, ОГЭ, тестирование для детей на образовательных платформах: CERM.RU, ОРФО-9, «Решу ЕГЭ». Отмечено участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах на обр. платформах Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.учебник Порталы "Инфоурок", "Солнечный свет", "Знанио", "Видеоуроки", "Dumschool.ru". Имеет место организация непрерывного повышения квалификации педагогов и участие в профессиональных конкурсах на обр. платформах Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.учебник, порталы "Продлёнка", "Инфоурок" и др.:

В школе велась системная работа по повышению методических, психолого-педагогических, информационных компетенций педагогов, по распространению позитивного педагогического опыта, по сопровождению молодых специалистов в организации образовательного процесса.

Планирование и реализация системы повышения квалификации работников осуществляется как по запросу педагогов, так и на основе оценивания социально-профессиональных характеристик с учётом требований профстандартов, рекомендаций, полученных в ходе внутришкольного контроля, в рамках аттестации учителей. За последние 3 года была пройдена курсовая подготовка по проблемам: предметные курсы, по реализации ФГОС, по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, по оказанию первой помощи в ОО, по защите персональных данных, экспертизе локальных актов, по изучению современных образовательных технологий. В школе в системе проводятся практико-ориентированные семинары, мастер-классы и др. формы работы, направленные на повышение методической и ИКТ- компетенций педагогического коллектива. Вся управленческая команда прошла обучение по менеджменту.

Курсы повышения квалификации в динамике за 3 года

Сроки	декабрь 2020	декабрь 2021г	декабрь 2022г
Всего педагогических работников прошли курсы	16/41%	18/55,5%	17/47,2%

За последние три года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

В школе осуществлялась подготовительная работа по внедрению обновлённых ФГОС НОО, ООО (ООП, рабочие программы). Продолжилась работа по внедрению пед. технологий: метапредметная технология бинарного урока (3-ой год), смыслового чтения, формирующего оценивания, форм смешанного обучения; реализации модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания. Была организована работа учителей по подготовке обучающихся к ГИА согласно «Комплексу мер, направленных на повышение качества образования при подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 кл;

по подготовке обучающихся к ВПР, к мониторинговым исследованиям на основе анализа результатов обучающихся и своевременной коррекции учебных действий, с опорой на План работы по ликвидации пробелов в знаниях по предмету.

С января 2022г. ОУ активно реализует 3 антирисковых программы по 3-м направлениям (недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов; повышение уровня качества школьной среды; снижение доли обуч-ся с рисками учебной неуспешности) в рамках 1 этапа федерального проекта «500+» на основании данных анкетирования субъектов обр. отношений 6-9 кл. по удовлетворённости деятельности школы. По результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов был выявлен уч. анг. языка высокий показатель по применению в образовательной деятельности современных образовательных технологий: дифференцированного обучения, формирующего оценивания, смыслового чтения и др., несмотря на то, что данная работа активно ведётся на протяжении последних 3-х лет. Вызывают затруднения у всех педагогов применение рекомендаций ППк, представление о психологическом аспекте урока и характеристика уроков разного типа. Педагоги отмечают «эмоциональное выгорание». По заявленным проблемам были организованы мет. семинары, тематические пед. советы, работа проблемных групп по данным направлениям и по формированию функциональной грамотности обучающихся. Осуществлялась работа в проблемных группах с прохождением практико-ориентированных форм обучения в рамках муниципального форума «Лидер в образовании -2022» метапредметных уроков и VIII школьной стажёрской площадки по проблеме «Современный урок в логике деятельностного подхода: реализация принципа межпредметной

интеграции учебной информации». В данном мероприятии в роли учителей - стажёров выступили 23 пед. работника (64%) пед. работников «СОШ № 38». В роли стажёров-экспертов, которые представили урок 7 чел. 19% (8а, русский язык/литература: Деева Н.В; 4а, окружающий мир/информатика: Днепроvская Н.А./Слесаренко Е.В; 8б, химия/технология: Воронина Т.И./Гребенникова А.М., 4в, математика/окружающий мир: Шuтова В.М.; 10а, внеурочное мероприятие по англ. языку: игра «Проверь себя»: Брянская А.П.

По результатам данного мероприятия было отмечено недостаточное использование заданий по формированию на уроках УУД и выполнение оценочной деятельности обучающихся, в частности формирующего оценивания. В рамках модуля «Школьный урок» в 3 четверти 2021-2022 уч.г. были проведены метапредметные уроки, которые объединяла единая тема «Счастливый ребёнок», в основе которого были заложены задания проблемного содержания, так 19.11.2021 было организовано сквозное мероприятие, посвящённое Всемирному дню ребёнка, в формате образовательного события; бинарные уроки, которые проводятся командой учителей с соблюдением метапредметной технологии (в рамках реализации идеи «Работа с информацией, как способ формирования функциональной грамотности», посвященной Дню науки»).

В протоколах ШМО также отражена работа школьной методической работы по обсуждению организации сквозных мероприятий в рамках модуля «Школьный урок», работа по повышению рейтинга ОУ, подготовка и результаты Стажировочной площадки, работа по формированию функциональной грамотности, отражена подготовка к олимпиадам ВОШ, обсуждение результатов входного мониторинга, работа по реализации антирисковых программ и реализации наставничества с молодыми специалистами.

Решения Управляющего совета в 2022 году были направлены на утверждение состава Управляющего совета, анализа управленческой деятельности, принятие участия в работе общественной организации «Родительская инициатива», утверждение результатов самообследования, проведение запланированных мероприятий по улучшению предметно-эстетической среды, согласование календарных учебных графиков на 2022-2023 учебный год, утверждение сметы расходованных средств от добровольных родительских пожертвований, согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

В течение 2022г. работа с родителями была организована в очном и заочном режимах. Были проведены два общешкольных родительских комитета, на которых рассматривались вопросы организации питания детей в школьной столовой, создание безопасной среды, а также вопросы создания и поддержания положительного имиджа школы.

Запланированные классные родительские собрания проведены все, в очном режиме с соблюдением всех рекомендаций Роспотребнадзора. Классные руководители на родительских собраниях планируют проведение родительского всеобуча по проблемам возрастных, психологических особенностей обучающихся, обсуждают вопросы здорового питания, безопасности в школе и вне школы, психологического и нравственного здоровья, профилактики социально-негативных явлений.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации", в части Порядка принятия локальных актов (ч. 1 ст. 28 и ч. 1 ст. 30) школьная рабочая группа, созданная по приказу директора, из заместителей директора, квалифицированных педагогов, руководителей ШМО, педагогов, входящих в состав Управляющего совета, представителя выборного органа разрабатывают локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Данная потребность выявляется в ходе совещаний, педагогических советов, а также в связи с изменениями в федеральной нормативной базе. Сами работники школы могут выступить с инициативой создания локального нормативного акта при выявлении в ходе работы неурегулированных вопросов. Локальные акты могут приниматься руководителем, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся (правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др.) учитывается мнение Управляющего совета, совета обучающихся, общешкольного родительского комитета.

Итак, базовой функцией МБОУ «СОШ № 38» является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9000-2001, реализуя следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества: принципы распределения ответственности, постоянного улучшения, ориентации на потребителя, процессного подхода, системного подхода к менеджменту, лидерства руководства, принятия решений, основанных на фактах. При анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

Функциональный аспект управления

Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В преддверии нового учебного года были проведены: анализ деятельности школы (он включал в себя проблемно-ориентированный анализ, SWOT-анализ и анализ реализации программы развития). Анализ по итогам 2020/2021 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2021/2022 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий школы (основные мероприятия/ задачи/ направления работы). В школе организовано функционирование сетевой учительской, единого электронного журнала, системы рассылок (электронная почта), проведение совещаний, семинаров и педсоветов.

Выводы, дальнейшие действия: Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков по сбору информации для работников и администрации.

Планово-прогностическая функция

Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования. Был сформирован уточненный комплекс основных дел и мероприятий, определенных на 2021/2022 учебный год: план действий, управления и контроля школы. С целью оптимизации был модернизирован Комплекс мер, направленных на повышение качества образования.

Выводы, дальнейшие действия: Сформированная в школе система планирования будет и далее использована при реализации планово-прогностической функции управления.

Организационно-исполнительская функция

Активизировалось взаимопосещение уроков. Благодаря пересмотру организационной структуры, делегированию деятельности руководителям ШМО, были вскрыты наиболее проблемные с точки зрения результативности процессы – сопровождение слабоуспевающих обучающихся в рамках реализации ООП, АООП. В школе сложилась система промежуточного контроля по результатам административных контрольных работ по окончании четвертей, полугодия, с дальнейшим обсуждением результатов на ШМО и составлением индивидуальных маршрутов. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Выводы, дальнейшие действия: продолжить работу по пересмотру деятельности коллектива в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию проектов, по ведению мониторинга, запланированных процессов); поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время; совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей; активизировать работу педагогов по реализации проектной деятельности обучающихся.

Мотивационно – целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня). Широко

используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. В школе выстроена также система стимулирования обучающихся – участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в мероприятиях различного уровня и направлений.

Контрольно-диагностическая функция

В школе в 2021/2022 учебном году была продолжена деятельность по повышению эффективности системы оценки качества образования через обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур. Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. На регулярной основе сопоставляются результаты промежуточной аттестации, административных контрольных работ, тематических контрольных работ, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий. В рамках реализации внутренней системы оценки качества в 2021-2022 г. были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности. В связи с особенностями внутришкольного сквозного контроля, система посещения уроков администрацией, педагогом-психологом является эффективной и способствует отслеживанию на практике используемых образовательных технологий.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за работой педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- адаптация учащихся 1-го,5-го,10 классов.

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы,

благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов,10 класса. Составлены справки по адаптации 1,5, 10 классов.

В течение учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- классно-обобщающий контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го,10 классов;
- тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ;
- контроль за текущей и промежуточной успеваемостью обучающихся.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая предполагает анализ результатов административных контрольных работ по окончании четвертей, полугодия на уровне ШМО, НМС с целью выявления проблемных зон и составления индивидуальных маршрутов сопровождения слабоуспевающих обучающихся.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить работу по повышению эффективности системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

Регулятивно-коррекционная функция

За отчетный период всеми заместителями директора осуществлялось оперативно функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, среда электронного журнала, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы (содержание, сроки запланированных мероприятий).

Традиционные походы к управлению планомерно сменяются новыми, отвечающими вызовам современности и потребностям организации.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- Наличие планов по направлениям деятельности школы - Наличие локальной сети и сформированной информационно-образовательной среды - Ориентация на современные подходы к управлению - Стратегические ориентиры управления и направления работы - Наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения - Открытая система управления в школе	- Наличие решений, имеющих общий, рекомендательный характер - Большие объемы информационных потоков извне - Формальное отношение отдельных участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО - Недостаточная сформированность у учащихся навыков работы в органах ученического самоуправления	- Возможность учета слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу к управлению - Делегирование отдельных полномочий руководителям ШМО, рабочих групп может помочь «разгрузить» административный персонал (1 заместитель по НМР, 2 по УВР) - Наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности, взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями	- Многообразие форм и методов внешнего контроля может помешать оперативному принятию решений, усложнить деятельность по управлению качеством образования

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №38» определено в основных образовательных программах: основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО), основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО), основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО), адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1, 7.2 - инклюзия), адаптированная основная образовательная программа ООО для

детей с ЗПР (ФГОС ООО), адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с УО (вариант 1 - инклюзия).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением («Оценочные материалы») к соответствующим основным образовательным программам. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. На уровнях ООО, СОО организовано предпрофильное обучение через организацию детских общественных объединений «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», кружков «Обработка древесины», «Медиацентр «Голос38.ру», спецкурсов «Мир химии», «Первые шаги в мире деловых бумаг», «Знакомство с профессиями», «Социальные навыки и профессиональное самоопределение», «Основы финансовой грамотности» и др. В 9-11 классах общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено широким перечнем спецкурсов, развивающих занятий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА.

Реализуется инклюзивное образование. Для каждого ребенка в рамках инклюзивного образования составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ в 2022 году были реализованы для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам НОО, ООО и для детей-инвалидов, которых отмечен рост и всего их 35 обучающихся (30 чел. в 2021г.). Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию индивидуальной работы во внеурочное время, дифференцированного подхода на уроке и по подготовке к итоговой аттестации. Увеличивается количественный показатель обучающихся с ОВЗ на уровнях НОО, ООО, перешли в 5кл.: 1 чел. с ЛУО, с ЗПР: 4 чел., 6 кл.: 2 чел. с ЛУО, с ЗПР: 2 человека.

Запланированы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, педагогом-логопедом для обучающегося с ОВЗ, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах учащихся, перешедших на ФГОС, является «Портфель достижений», в котором представлены годовые предметные, метапредметные, личностные учебные и внеучебные результаты.

Качество подготовки обучающихся

Основным нормативным актом, регламентирующим промежуточную аттестацию в школе, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 38». Согласно ему промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «СОШ №38» в конце учебного года. Кроме того, в школе осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на плановых уроках и по итогам четвертей (10 класс полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету

Основным показателем качества образования в школе является количество обучающихся, успевающих на "4" и "5". В сравнении с предыдущими годами незначительно повысилось качество, а обученность составляет 100%.

Динамика учебных результатов по школе

Учебный год	% обученности	% качества
2019/2020	99%	34%
2020/2021	100%	33%
2021/2022	99%	33,5%

Приведённая статистика показывает, что повысилась итоговая динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом увеличилось количество обучающихся в школе.

Результаты обученности учащихся в 2022г

	Всего уч-ся (на конец года)	Аттестовано	Успевают на				Успев., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Начальная школа	344	258 (1-й класс безотметочное обучение – 85 ч.)	4	99	154	1	99,6	39
Основная школа	320	318	7	84	227	2	98,6	28
Старшая школа	51	51	2	15	34	0	100	33,5

МБОУ «СОШ №38» начала реализацию ФГОС СОО. С учётом запроса обучающихся был создан универсальный профиль для учеников 10-11 классов. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и универсальный профиль для обучающихся 10-11 классов с углублённым изучением предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика».

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2020/2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году
Универсальный	Русский язык. Литература. Математика	52	51

Анализ качества знаний по учебным предметам образовательной области «Филология» на уровне ООО и СОО по школе:

Учебный предмет	2021г	2022г
Русский язык	47%	51,3%
Литература	55%	59%
Английский язык	44%	45,6%

Анализ качества знаний по учебным предметам образовательной области «Математика» на уровне ООО и СОО по школе:

Учебный предмет	2021г	2022г
Математика	45%	56%
Алгебра	38%	35,2%
Геометрия	30,5%	29%
Информатика	72,6%	67%

Анализ качества знаний по учебным предметам образовательной области «Обществознание» на уровне ООО и СОО по школе:

Учебный предмет	2020г	2021г
История	67%	68%
Обществознание	72%	72%

Анализ качества знаний по учебным предметам образовательной области «Естествознание» на уровне ООО и СОО по школе:

Учебный предмет	2021г	2022г
География	66,5%	68%
Физика	46%	49%
Химия	42%	55%
Биология	43%	44,4%

Анализ качества знаний по учебным предметам образовательных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура» на уровне ООО и СОО по школе:

Учебный предмет	2021г	2022г
Музыка	74%	72%
ИЗО	99%	99,5%
Технология	87%	97,5%
ОБЖ	83%	91%
Физическая культура	92%	92%

Анализ учебных показателей по итогам 2022 года по учебным предметам образовательной области «Филология» показал, что качество знаний по русскому возросло на 4,3%, по литературе на 4%.

По английскому языку в сравнении с 2021г повысилось на 1,6%.

Качество знаний по математике в сравнении с 2021г повысилось на 11%, по алгебре понизилось на 3,2%, по геометрии снизилось на 1,5%. По информатике качество знаний понизилось на 5,6%.

Качество знаний по истории и обществознанию стабильно на протяжении 2-х лет и дало незначительный рост на 1%.

Анализ учебных показателей по предметам «Естествознание» выявил повышение качества знаний по физике на 3%, химии на 13%, биологии на 1,4%. Качество знаний по географии выросло в сравнении с 2021г на 2,5%.

Качество знаний по музыке, изобразительному искусству устойчивы, по основам безопасности жизнедеятельности рост составил 8%.

По технологии Кз увеличилось на 10,5%, по физической культуре качество знаний остаётся стабильным в сравнении с 2021г.

Результаты ВПР в 5-9 классах 2022г (осень)

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 - 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель проведения анализа: сравнение качественного результата выполнения ВПР обучающимися по каждому предмету в сравнении за 2 года

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса с 19 октября по 24 октября.

Предмет	Класс	2021 (весна)		2022 (осень)	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	5а,5б,5в	79%	34%	82%	28%
Русский язык	6а,6б,6в,6г	74%	24%	77%	42%
Русский язык	7а,7б,7в	86%	27%	76%	20%
Русский язык	8а,8б	81%	27%	86,5%	20%

Русский язык	9а,9б			85,5%	43,5%
Математика	5а,5б,5в	66%	27%	97%	47%
Математика	6а,6б,6в,6г	71%	11%	82%	58%
Математика	7а,7б,7в	81%	24%	85%	25%
Математика	8а,8б	80%	0	73%	21%
Математика	9а,9б			73%	8%
Физика	7а,7б	81%	25%		
Физика	8б			78%	17%
Физика	9а			84%	16%
Биология	6а6б,6в,6г	86%	0%	86%	38%
Биология	7а,7б	89%	14,5%	90%	16%
История	7а,7в	72	87%	90,5%	38,5%
История	8а,8б	73%	22%	89,5%	47%
История	9б	80	50%	73%	44%
Обществознание	7а,7б	77,5%	49%	88,5%	27%
Обществознание	8а	62,5%	23%	89,5%	47%
География	7а,7б	84%	47%	91%	30%
География	8а	86%	21%	88%	15%
География	9а			100%	38%
Английский язык	7а,7б	50,5%	8,5%		
Английский язык	8а,8б			67,5%	21%

Сравнительный анализ результатов ВПР за два последних года показывает повышение обученности и качества знаний по большинству предметов в 2022г. (осень) по сравнению с 2021г. (осень). Снижение обученности и качества знаний по отдельным предметам: русский язык на параллели 7-х классов, математики на параллели 8-х классов, истории в 9б классе.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

По итогам работ по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков

геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать

сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

По биологии обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития;
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Анализ работ по истории и обществознанию выявил, что недостаточно обучающиеся умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Показали недостаточное умение взаимодействовать с людьми другой к По предмету «Обществознание» на высоком уровне выполнены задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Необходимо формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весна).

Анализ результатов ГИА

Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	25	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение		28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	28
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	28

В 2021/2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Выпускники 9-х классов проходили собеседование

по русскому языку в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт». В 2022 году девятиклассники сдали ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (основной период)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	отменены					
2020/2021	72%	9%	10	98%	33%	21,1
2021/2022	96%	40%	11	96%	58,3%	24

В 2019-2020 учебном году выпускники не сдавали государственные экзамены из-за сложной эпидемиологической ситуации в целом по стране. В основной период наметилась тенденция улучшения результатов сдачи обязательных предметов: русского языка и математики. В осенний период в 2021-2022 учебном году минимальный порог преодолели все выпускники 9-х классов, кроме Кобаковой Д., которая получила неудовлетворительный результат по предмету «Обществознание». 24 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдающих	% сдающих	Количество сдавших	% сдавших
Обществознание	21	84%	20	95%
Информатика	7	28%	7	100%
Химия	1	4%	1	100%
Биология	7	28%	7	100%
География	12	48%	12	100%

Девятиклассники сдавали по выбору 5 предметов. Основные причины неудовлетворительных отметок – это слабая подготовка по предмету, пропуски консультаций по предмету в течение года. Неудовлетворительные результаты показала по обществознанию Кобакова Д.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах (обязательные предметы)

Предмет	2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год				2020/2021 учебный год			
	Кол-во	Макс балл	Мин балл	Обуч.	Кол-во	Макс балл	Мин балл	Обуч.	Кол-во	Макс балл	Мин балл	Обуч.
Русский язык	16	76	28	94%	20	84	43	100%	28	76	41	100%
Математика	6 профиль	56	33	100%	8 профиль	72	23	75%	15 профиль	41	27	80%

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Все 28 выпускников по результатам проверки получили «зачёт» и были допущены к ГИА.

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов. Учителям математики и учителям по некоторым выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к

ГИА – 2023 , оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах
(предметы по выбору)**

Предмет	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Кол-во сдающих	% сдавших	Кол-во сдающих	% сдавших	Кол-во сдающих	% сдавших
Математика (профиль)	6	100%	8	75%	15	80%
Информатика	3	100%	4	100%	8	75%
Химия	4	0%	3	67%	3	33%
Биология	6	67%	6	67%	3	100%
Обществознание	7	71%	11	45%	16	62,5%
Физика	3	100%	2	100%	3	67%
Литература	-	-	2	100%	1	100%
История	-	-	3	100%	2	50%
Английский язык	1	100%	-	-	4	100%

Выпускники сдавали 9 предметов по выбору. По английскому языку, биологии, литературе 100% сдача предметов. Уч. Брянская А.П.Тютрина А.Н., Никульникова М.А., Заболотнова О.А.) Только 33% выпускников сдали химию (уч. Воронина Т.И.) Низкие результаты показали выпускники по предмету обществознание – 62,5%, истории – 50% (уч. Обухов А.Ю.)

Средний балл ЕГЭ - 2022г

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	История	Обществознание	Литература	Английский язык
Средний балл по Иркутской области	64,3	47,6	45,2	46,6	46,6	52,9	51,6	55,4	52,5	70,7
Средний балл по АГО	63,6	51	46,4	42,7	43	52,8	50,3	55,4	48	70,2
Средний балл по школе	62	41	36	36	47	50	40	42	45	63

Выводы:

- на низком уровне выпускники сдали химию, историю, обществознание;
- средний балл экзамена по биологии выше, чем по области на 0,6, выше по городу на 4;
- по всем остальным предметам средний тестовый балл ниже, чем по области и по городу;
- недостаточно ведётся работа со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточно применяются учителями-предметниками в работе новые методики для оказания помощи обучающимся в систематизации знаний для сдачи ГИА.

Итоги реализации адаптированных программ

На протяжении 3 лет отмечен рост обучающихся с ОВЗ на 13 человек. В 2021/2022 учебном году по адаптированной программе обучались 28 обучающихся: 15– по АООП НОО для детей с ОВЗ, 13 – по АООП ООО. Обучающиеся данной категории обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Обязательным элементом

структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

При составлении индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР на уровне ООО, в том числе на уровне НОО, вариант 7.1, учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП МБОУ «СОШ № 38».

Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реализация АООП ООО для детей с ЗПР и АООП варианта 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: использование дифференцированного подхода в обучении, щадящего режима работы с учётом рекомендаций ПМПК, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Предполагает получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с дополнительным годом обучения.

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает использование дозированной инклюзии, когда ребёнок обучается совместно с обычными сверстниками музыке, рисованию, физкультуре, ручному труду. Внеурочная деятельность организуется во вторую половину дня с возможностью общения с нормально развивающимися школьниками.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели: достижение учащимся с лёгкой умственной отсталостью возможного качественного получения знаний, приобретения необходимых умений и навыков, личностного развития, в условиях охранительного режима, предохраняющего его перевозбуждения, переутомления. Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного развития детей.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ регулируется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

По итогам года успеваемость данных обучающихся составила 100%. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся. По итогам 2 четверти 2022/2023 учебного года успеваемость учащихся составила 100%.

Проектная деятельность

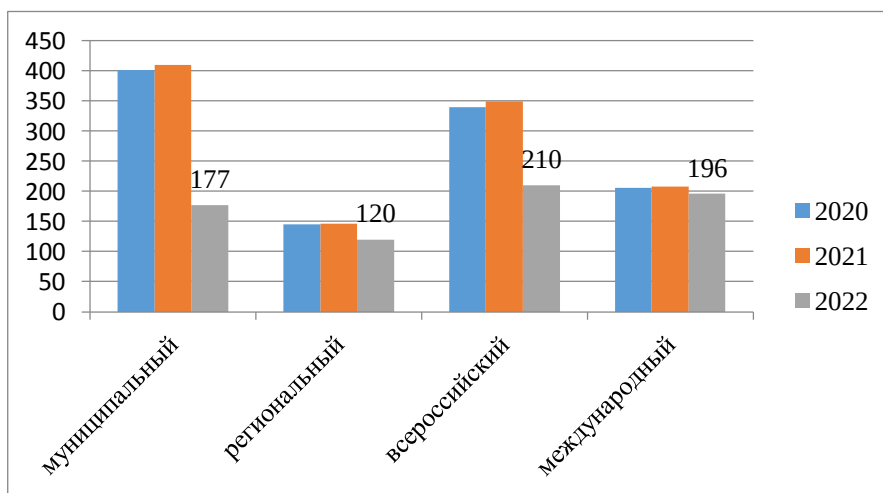
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы. Согласно промежуточной аттестации и учебному плану итоговый контроль планируемых результатов предусмотрен в форме защиты проектов: 1-8 кл. (по выбору), 9 кл-11 кл. (в штатном режиме). Работа по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся осуществляется в рамках проекта «Школьная академия».

В школе был организован Единый день защиты проектов 12.05.2022г., 13.05.2022г., 20.05.2022г. в рамках промежуточной аттестации обучающихся с целью демонстрации достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность метапредметной, межпредметной направленности по литературе, биологии, информатике, математике, психологии, технологии, обществознанию, истории. Приняли участие обучающиеся (НОО: 4 чел., ООО:, СОО:) из 1а,2а,3а,4а кл.(уч.Иванченко М.Н., Миронычева А.В., Костючик В.А., Днепровская Н.А.); 26 чел. из 9 кл. (Никульникова М.А., Черных С.В., Глухих З.А., Гребенникова А.М., Михайлина Е.С., Завертяева О.В., Широкова И.А., Заболотнова О.А.). 100% 10 кл (уч. Никульникова М.А., Глухих З.А., Михайлина Е.С.) и 11 кл.(Заболотнова О.А.). Выход ученических работ на НПК на разные уровни недостаточный.

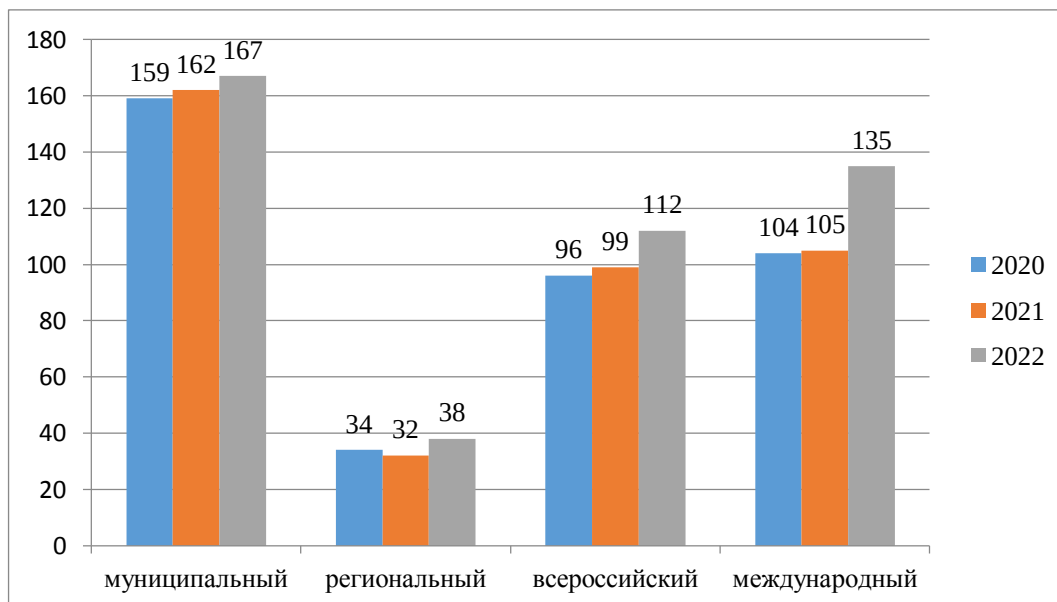
**Результативность участия обучающихся в образовательных
(учебных и воспитательных) мероприятиях**

Уровень мероприятия	Приняли участие (чел.)/ %			Победители, призёры (чел.)/ %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Муниципальный	401/60	410/57	177/24,76	158/23	162/23	167/23,36
Региональный	145/20	146/20	120/16,78	34/6	32/4	38/5,31
Федеральный	340/47	349/48	210/29,37	98/15	99/14	112/15,66
Международный	206/30	208/29	196/27,41	104/15	105/15	135/18,88

Приняли участие



Победители, призёры



Отмечен охват обучающихся ОУ 703 чел. - 97,64% в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. (метапредметных/предметных более, чем по 19 предметам ОБЖ, физ. культура, география, химия, биология, англ. язык, технология, физика, информатика, математика, русский язык, обществознание, музыка, литература, история, МХК и искусство, окружающий мир, экология, психология). Большой процент данного показателя по образовательным мероприятиям дали уровни НОО, а по олимпиадам ООО.

В МБОУ «СОШ № 38» проводится профилактическая работа по выполнению ст.14.Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактический учет несовершеннолетних:

	2020	2021	2022
Всего: по школе	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек
	14	14	11
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6	3	7
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД	5	4	3
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД и Банке данных СОП	3	7	1
Учащиеся, совершившие преступления	1	1	0

Профилактический учет семей:

	2020	2021	2022
Всего: по школе	Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во семей
	12	11	9
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	6	5	4
Семьи, состоящие на учете в ОДН УМВД	-	1	1
Семьи, состоящие на учете в ОДН УМВД и Банке данных СОП	5	5	3
Семьи, состоящие на учете в Банке данных СОП	1	-	1

Воспитательная работа школы направлена на формирование современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое

Интеллектуально-познавательное

Духовно-нравственное
ЗОЖ и безопасность
Профориентация и социализация
Эстетическое
Индивидуальная работа с детьми, требующими повышенного внимания
Работа с родителями

На 2021/22 и 2022/23 учебные года Школа разработала рабочие программы воспитания по трём уровням образования. Воспитательная работа в соответствии с рабочими программами воспитания осуществляется по следующим модулям:

модули инвариантные:

«Классное руководство»
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление»
«Профориентация»

модули вариативные:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»

модули, определённые ОО:

«Здоровье и культура безопасности»
«Я и закон».

Воспитательная работа организуется в соответствии с идеей концептуального обновления модели воспитания, которая связана с такой организацией воспитательного процесса, когда одной из ведущих форм является событийный подход. Именно событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости как от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, так и предметного содержания деятельности школы. Воспитательное событие связывает всех участников воспитательного и образовательного процессов. Воспитательное воздействие события осуществляется не только непосредственными отношениями участниками, но и контекстом, который задаётся ситуацией или событием.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

При выборе форм воспитательной работы предпочтение отдаётся таким формам, которые предполагают тесное взаимодействие детей с педагогом и максимальное привлечение родителей и социальных партнёров. Выбор формы помогает педагогу дифференцировать его педагогическое влияние, подчеркивая особенность детей, подростков.

Формы воспитательной работы выполняют три основные функции: организаторскую, регулирующую, информативную.

По количеству участников формы воспитательной работы подразделяются на следующие виды: индивидуальные, групповые, массовые.

Виды деятельности отображаются в формах познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентированной и коммуникативной деятельности воспитанников.

Для педагогов школы очень важен и характер включения учащихся в деятельность. Хочется особо отметить, что предпочтение отдаётся формам, которые позволяют более результативно провести запланированное воспитательное событие. Эти формы не только предусматривают обязательное участие воспитанников в мероприятиях, но и предполагают их добровольное участие.

Именно поэтому школа планирует организацию и проведение таких воспитательных событий, которые позволяют создавать детско-взрослые сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнёры) и оказывают позитивное влияние на личность ребёнка.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- организация экскурсий;
- спортивные соревнования;
- подготовка и проведение конкурсов и пр.

В связи с тем, что в штатном расписании школы отсутствуют штатные единицы педагогов дополнительного образования, школа на уровне социального партнёрства сотрудничает с МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» (вокальная студия «Фокстрот» и МБУДО "ДТДиМ" (проведение на базе школы с использованием спортивных объектов практических занятий внеурочной деятельности «Туризм», фольклорный ансамбль «Сибирские казачата»), МБУДО «СЮТ» (кружок прикладного творчества «Волшебный сундучок», «Шахматы»).

Все кружки и секции проходят в очном формате.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных классов, 24 классных руководителя, так как два педагога имеют по два классных руководства. В 2022/23 учебном году сформировано 28 общеобразовательных классов, в которых работают 26 классных руководителей. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов: 74% респондентов отметили позитивное отношение к школе и организации воспитательной работы.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Основная общеобразовательная программа и программа воспитания реализуются полностью -Удачное взаимодействие школы с учреждениями спорта, культуры, дополнительного и профессионального образования -Увеличение обучающихся, охваченных образовательными мероприятиями -Увеличение результативности участия -спад числа учащихся, стоящих на учете в ОДН УМВД и Банке данных СОП	- Отсутствие в школе ставок педагогов дополнительного образования -Пассивное отношение некоторых педагогов к организации проектной деятельности обучающихся -Недостаточная активность учащихся в школьном самоуправлении -Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и воспитание, игнорирование новых требований к организации	– Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей –Совместная деятельность с ОДН, КДН –Планирование спектра платных и бесплатных образовательных услуг –Вовлечение учащихся в движение РДДМ -Реализация комплекса мер по профилактике учебной неуспешности обучающихся	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, что влечет дополнительные организационные трудности –Спад социального и экономического благополучия семей обучающихся

1.4 Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Учебный план выполняет реализацию требований ФГОС общего образования и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и учебное время, отведённое на их изучение по годам обучения.

Часы родного языка и родной литературы вводятся поэтапно, поэтому в 2022г. часы, отведённые на этот курс, были перераспределены на уровне НОО на литературное чтение, с целью выполнения программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся НОО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает информатику (в машинном варианте) 2,3 классах по двум подгруппам, программа которого направлена на развитие логического и алгоритмического мышления, пропедевтику основ информатики, формирование компьютерной грамотности.

На уровне ООО, СОО часы, отведённые на второй иностранный язык, были перераспределены на предметы обязательной части с целью выполнения государственной программы по предмету и федерального стандарта: английский язык (3 часа), биология в 7, 8 кл. (по 2 часа), русский язык, литература и т.д.

По результатам мониторинга обучающихся 9-х классов и их родителей, по выбору профиля на уровне СОО было отдано предпочтение универсальному профилю (вариант 3).

В обязательной части плана предполагается изучение трёх предметов на углублённом уровне (русский язык, литература, математика) и на базовом уровне изучение следующих учебных предметов (иностранный язык, физика, химия, астрономия, история, обществознание, география, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности). В обязательную часть включён «индивидуальный проект», как продолжение работы над развитием учебно-познавательной и социальной компетенций обучающихся, с сохранением преемственности с уровнем ООО. Защита индивидуального проекта включена в одну из форм промежуточной аттестации обучающихся на уровне СОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору, представлена курсами, которые ранее были включены в региональный компонент в рамках ФКГОС:

- спецкурс «Мировая художественная культура», который будет способствовать углублённому изучению литературы и формированию ценностного отношения к мировой культуре;

- спецкурс по экономике «Основы финансовой грамотности», позволяющий обучающимся овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Создание образовательной среды предполагает интеграцию учебной и внеурочной деятельности, включение учеников в социально-значимую деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 кл. осуществляется в соответствии с программой воспитания, программой развития МБОУ «СОШ № 38» и планом внеурочной деятельности. С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, кружки, секции, библиотечные, развивающие, коррекционно-развивающие, профилактические занятия, спецкурсы, фольклорный ансамбль, исследовательская, проектная деятельности, и направлена на достижение личностных результатов.

Для успешной реализации на каждом уровне Федеральных образовательных стандартов общего образования содержательным стержнем развития нашей организации - школы Личностного роста, является ориентация всех участников образовательного процесса на самореализацию, чему способствует комбинированно - интеграционная модель. Организация

комбинированно-интегрированной модели внеурочной деятельности в школе подразумевает формирование различных моделей функционирования детских объединений, это:

- постоянно-действующие детские объединения (или статические по своему составу)
- объединения с постоянным составом обучающихся в течение учебного года. Стабильная группа учеников работает по программе, отражающей целостный обучающий курс.
- мобильные (подвижные) группы, состав участников групп в течение года меняется в зависимости от потребности обучающихся.
- модульный вариант предполагает использование порционных программ, организацию занятий блоками (по четвертям, полугодиям).
- личностно-направленный вариант модели актуален для организации проектной и исследовательской деятельности по выбору ученика (группы учеников).

В соответствии с планом проводится работа по правовой направленности, коммуникативной культуре, по кибербезопасности, социальные проекты, а также предпрофильное обучение в 7-9 классах, способствующее раннему личностному и профессиональному самоопределению обучающихся и осознанному выбору экзаменов ГИА. Этой цели служат курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает реализацию ООП НОО, ООО для обучающихся – инвалидов, на основании медицинского заключения врачебной комиссии рекомендовано обучение на дому. Учебный план рассчитан на 10 часов обязательной нагрузки и на 13 часов, отведённых на самостоятельную подготовку обучающихся и направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования. Выполнение самостоятельной подготовки обучающихся по закреплению и повторению учебного материала, в рамках индивидуального учебного плана на дому, контролируется учителем в ходе организованных консультаций с использованием мессенджеров и др. приемлемых способов общения.

Выполнение учебного плана, реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) в 2022 году составляет 100%.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями Обучение учащихся с ОВЗ организовано в соответствии с АООП НОО, АООП ООО в условиях пятидневной учебной недели, по индивидуальному учебному плану. Для каждого ребенка был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут. Учебный план для обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью реализует коррекционно-развивающую область в объеме 5 часов (для ЗПР, вар.7.1), 7 часов для ЗПР (вар.7.2), 6 часов (УО) и представлен специальными курсами:

- коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков (занятия с педагогом - психологом);
- коррекционные занятия с дефектологом по формированию школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности;
- занятия по коррекции двигательной активности осуществляется в рамках занятий по ритмике;
- развивающими курсами разных направлений.

Коррекционно – развивающая область состоит из обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий. На обязательные индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые 40 минут учебного времени.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью проводится по окончании учебного года в формате комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни и по предмету «профильный труд».

На основании решения ПМПК не выявлена необходимость в создании таких особых условий как участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала, создание специальных материально-технических условий (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.).

По итогам 2021/2022 и 1 полугодия 2022/2023 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 38» в мае и декабре 2022г. по всем предметам в установленных формах. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации освоения АООП в иных формах. Создаются

специальные условия проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом Были выполнены требования СанПиН: чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха при получении образования (каникул), в том числе дополнительных для 1-х классов, по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №38» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность учебной недели составляет: – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах. Учебный год состоит из 165 дней, продолжительность каникул в течение учебного года 41 день.

Учебные занятия организованы в 1 смену с 08.30. Число уроков в день в начальных классах (2-4 кл) не превышает 5 и в 5-11 классах – 7 уроков.

Перерыв между последним уроком и началом факультативных занятий продолжительностью не менее 20 минут.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий продолжительностью не менее 30 минут.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);

2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, больших перемен 20 минут. Организован приём молока, бесплатный завтрак на уровне НОО, бесплатный обед после уроков для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

В понедельник нагрузка небольшая, так как организм школьника адаптируется к учебному процессу. На конец недели нагрузка снижена так как на это время приходится период не компенсированного утомления.

Динамика работоспособности школьников связана со сложностью учебных предметов. Поэтому основные предметы проводятся на вторых, третьих уроках на уровне НОО и вторых, четвертых уроках для учащихся ООО, СОО.

В учебный план включены предметы: в 8 классе «Твоя профессиональная карьера» и в 11 классе «Основы психологии семейной жизни», которые проводит педагог – психолог. Домашних заданий по предмету нет. Оцениваются по зачетной системе.

Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшей методической нагрузкой. Продолжительность перерыва между уроками и факультативами составляет 45 минут.

В 1 классах ежедневно третьим уроком организована динамическая пауза продолжительностью в 40 минут через организацию двигательного-активных видов деятельности учеников на спортплощадке школы, в спортивном зале или в рекреациях.

Во всех классах (по ФГОС) проводится 3 урока физической культуры в неделю в соответствии с п. 10.20. СанПиН. При составлении расписания выдержаны основные требования к сдвоенным урокам. Сдвоенные уроки проводятся по технологии и физкультуре (что не нарушает рекомендаций СанПиНов).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с п. 10.17. СанПиН. Во время урока чередуются различные виды деятельности.

Средняя непрерывная продолжительность различных видов деятельности не превышает: 1-4 классы 7 – 10 минут, в 5 – 11 классах 10 – 15 минут.

Расстояние от глаз до тетради или книги составляет: 1 – 4класс не менее 25-35 см. 5-11 классы не менее 30 – 45 см.

Ограничена продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения согласно СанПиН.

Проводится влажная уборка и проветривание помещения.

В школе большое значение придаётся двигательному режиму школьников, так как от его правильной организации во многом зависят здоровье и работоспособность учащихся.

С целью предупреждения снижения работоспособности целесообразно сократить периоды непрерывной работы. Это позволит более рационально организовать учебную деятельность и высвободить время для отдыха учащихся.

Основные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Учителя используют на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии;

- В каждом кабинете регулируемая учебная мебель;

- Временная протяжённость перемен соответствует требованиям СанПин.

- Физкультурные минутки на уроках обязательны, особенно в 1-5 классах.

- Зарядка для глаз проводится в обязательном порядке на уроках информатики и других предметах, если организация работы предполагает большую нагрузку на глаза.

- Организация подвижных игр на переменах для младших школьников.

- Динамический час.

- Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (туризм, баскетбол, волейбол).

- Классные руководители проводят тематические классные часы и родительские собрания о здоровьесбережении.

- Ежегодно, в сентябре, школа проводит День здоровья, включающий в себя классные часы о ЗОЖ, спортивные мероприятия и конкурсы.

- Ежегодно, в апреле, в школе проводится единый тематический день, посвящённый всемирному дню здоровья, содержащий образовательные и воспитательные события, направленные на формирование здорового образа жизни.

А также такие формы оздоровительных мероприятий, как:

- Проведение спортивных соревнований на школьном уровне;

- участие в соревнованиях на муниципальном уровне;

- домашние задания по физической культуре (выполнение утренней гигиенической гимнастики, задания преподавателя для улучшения показателей школьника в беге, подтягивании и т.д.).

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Непосредственное влияние на формирование здоровья учащихся условий внутришкольной среды, одной из которых является комфорт. Ведь от того, насколько ребенку комфортно в школе, зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.

Комфортность - это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Комфортность:

1) Психологическая (состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться).

Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя;

- доброжелательные отношения между учителем и учеником;

- тёплая, доброжелательная атмосфера на уроке;

- создание ситуации успеха.

Действия учителя по созданию здоровой психологической комфортной среды сводятся к обеспечению благоприятных условий для взаимодействия "учитель-ученик" с целью обеспечения возможностей реализации личности ребенка в полной мере.

Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребенка и усвоения им знаний, но и для развития его физического состояния.

2) Интеллектуальная (удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации).

Фундаментальная человеческая потребность в самоутверждении заставляет учащихся занятию ценностью школьных знаний, любознательности, старательности, исполнительности, что связано с образом хорошего ученика и хорошей успеваемости. В противовес этому демонстрируется независимость и различные признаки взросления: брутальность, вредные привычки, демонстративный интерес к противоположному полу.

3) Физическая (соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды).

Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Состояние физической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого учащегося.

Для оценки комфортности учащихся на уроках в диагностической работе используется тест на определение напряженности (напряженность является противоположным значением комфортности, следовательно, чем выше напряженность учащихся на уроке, тем ниже их комфортность).

Анализ результатов диагностики показывает, многие учащиеся МБОУ «СОШ № 38» чувствуют себя комфортно на уроках (с повышенным уровнем напряженности – 5 % учащихся; средним уровнем (нормальным) напряженности – 57 % учащихся; низким уровнем напряженности – 38 % учащихся); в целом, комфортность учебной среды в данном образовательном учреждении благоприятная.

Качество межличностных отношений в образовательной среде наглядно показывает методика «Социометрия» («индекс» сплоченности классного коллектива, наличие/ отсутствие в классном коллективе «отверженных», «изолированных» учащихся). В МБОУ «СОШ № 38» преобладающими уровнями сплоченности классных коллективов являются средний: в каждом классном коллективе отмечается «лидер», большинство обучающихся входят в группу «предпочитаемых»; «отверженных» учащихся – 2,8 %; «изолированных» - 1,7 %. В целом, у большинства классных коллективов преобладает благоприятная атмосфера. Большинство обучающихся чувствуют себя в безопасности.

Критерии, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной: переполненные классы (30 чел.), где учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся, недостаточный индивидуально-дифференцированный подход педагогов к учащимся, не всегда педагоги соблюдают принцип преемственности требований.

Критерии, повышающие безопасность образовательной среды и ее защитную функцию: благоприятная атмосфера в школе, способствующая самореализации учащихся, единые критерии оценивания учебной деятельности; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, обучение социальным навыкам взаимодействия.

Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды проводится в течение учебного года (диагностика, выступления на семинарах и совещаниях для педагогов, выступления на родительских собраниях; беседы с учащимися, родителями, педагогами; профилактические занятия с учащимися).

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
–Разнообразие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, форм внеурочной	- Неполное освоение учебного плана из-за возможности осуществить замену уроков физики - Нет возможности	– Взаимодействие с организациями партнерами – МТБ позволяет расширять спектр услуг	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов влечет

деятельности –Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин –Обучение в одну смену позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся. –Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды. -Успешная реализация социального партнерства	вести ЛФК по причине отсутствия часов и специалиста -Переполненные классы (30 чел.)	дополнительного образования на базе школы	дополнительные организационные трудности -Нестабильность кадрового ресурса
--	--	---	---

1.5 Востребованность выпускников

Сравнительный анализ определения выпускников за последние 3 года (2019-2022гг)

Год	Кол-во	Поступили в ВУЗы	Поступили в ОУ СПО	Не определились, работают
2019-2020 учебный год	19	8	9	2
2020-2021 учебный год	22	9	10	3
2021-2022 учебный год	28	16	10	2

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования. Так как в городе Ангарске сеть колледжей и техникумов гораздо шире, чем вузов.

Ухудшение экономического положения привело к тому, что планировать на восемь лет вперед (два года в старшей школе, четыре года бакалавриата и два года магистратуры) могут всё меньше семей.

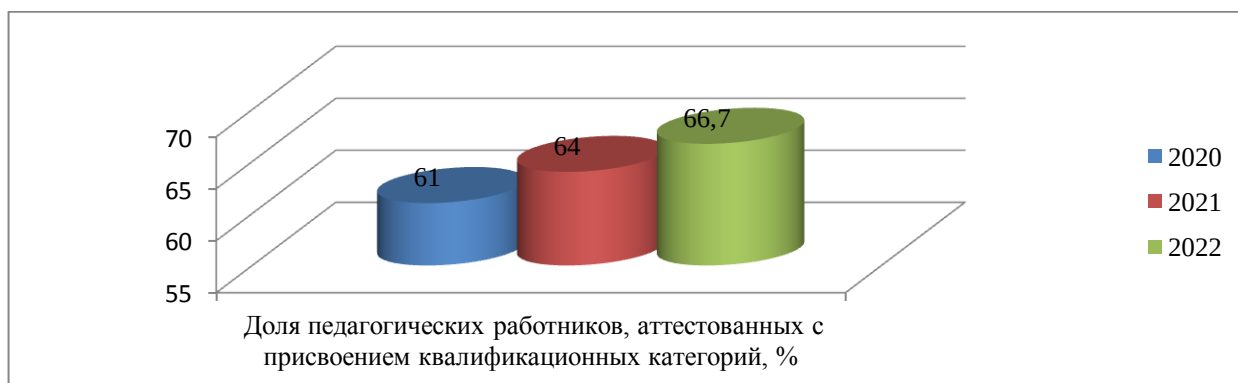
1.6 Кадровое обеспечение

В 2022 году в школе работало 36 педагогических работников. Обеспеченность кадрами составляла 94,4%, педагогическое образование у 100% человек. Открыта вакансия учителя русского языка, англ. языка, НОО, технологии, дефектолога, психолога.

Высшее педагогическое образование у 77,8%. Имеют диплом о переподготовке 14% педагогических и 100% административных работников, из них по следующим предметам: начальные классы, математика, технология, география, по проблемам организации инклюзивного обучения в сфере образования, менеджмента в образовании. Отмечен рост квалификационных категорий у 66,7% педагогических работников (было на начало 2021г. - 64%), из них первая - 36,1% и высшая - 30,6%. В 2021-2022уч. была присвоена I кв. кат. Лукашовой Н.А., уч. англ.яз; высшая Тютриной А.Н., уч. англ. языка

Аттестация на соответствие занимаемой должности - 10 чел. (27,8%). 2 педагогических работника (5,5%), проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Пройдена аттестация пед. работников ОУ на соответствие занимаемой должности: 10 чел. (27,8%), из них в декабре 2021 г. представили результаты своей пед. деятельности в формате «Портфолио пед. работника» 2 чел. (Шутова В.М., уч. НОО; Гребенникова А.М., уч. технологии)



Планирование и реализация системы повышения квалификации работников осуществляется как по запросу педагогов, так и на основе оценивания социально-профессиональных характеристик с учётом требований профстандартов, рекомендаций, полученных в ходе внутришкольного контроля, в рамках аттестации учителей. Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли 14 педагогических работников - 38%. Курсы повышения квалификации, с учётом 3-летнего срока, прошли 94% по проблемам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»; по реализации процесса воспитания и социализации обучающихся; предметные курсы, по формированию читательской грамотности, финансовой грамотности, по обновлённым ФГОС НОО, ООО и др.

Администрация прошла КПК по проблеме «Современные подходы к формированию программы повышения качества образования».

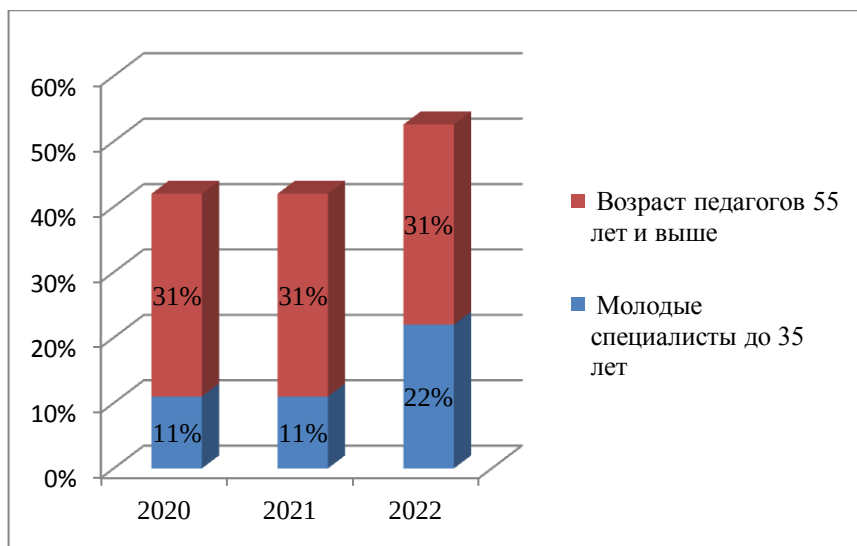
Повышение квалификации учителями и администрацией школы в 2022году:

Ф.И.О. учителя	Место прохождения	Сроки прохождения	Тема подготовки, курсовой количество часов
Глухих Зарина Александровна	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования» г.Москва	01.03. 2022 – 19.04 2022г	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч)
Деева Наталья Владимировна	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования»	01.03. 2022 – 19.04 2022г	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч)

	г.Москва ООО «Мультиурок» г. Смоленск ООО «Инфоурок», г Смоленск	27.06.2022г 09.06.2022 – 29.06.2022г	«Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся в условиях реализации ФГОС» (72ч) «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» (72ч)
Днепровская Наталья Александровна	ГАУ ДПО ИРО, г Иркутск	09.03.2022 – 21.03.2022г	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч)
Заболотнова Ольга Александровна	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования» г.Москва	01.03. 2022 – 19.04 2022г	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч)
Воронина Татьяна Ивановна	ГАУ ДПО ИРО, Иркутск	15.11.2022 – 30.11.2022г	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. 18ч
Завертяева Ольга Владимировна	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования» г.Москва	01.03. 2022 – 19.04 2022г	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56ч)
Цыбусова Лариса Викторовна	ОГБУ «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области»	12.03.2022г- 15.03.2022г	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО» (16ч)
Квасова Ольга Валерьевна	ГАУ ДПО ИРО, г Иркутск	09.03.2022 – 21.03.2022г	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч)

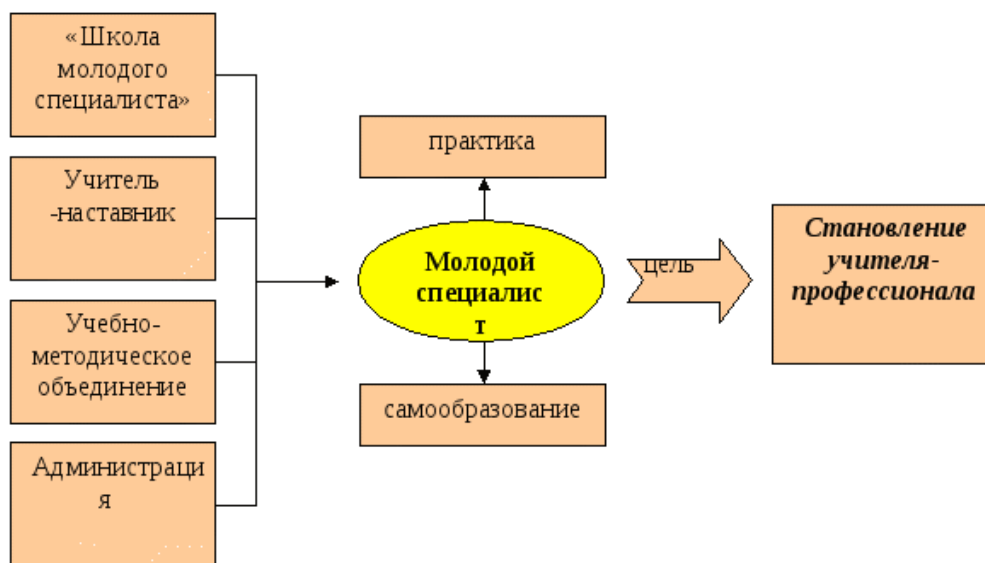
Костючик Вера Александровна	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	02.06.2022 – 29.06.2022	«Основы религиозных культур и светской этики» (108ч)
Тютрина Анастасия Николаевна	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	14.11.2022-23.11.2022г	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» (36ч)
Лукашова Наталья Анатольевна	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	29.11.2021г – 30.03.2022г	«Особенности подготовки проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык в условиях реализации ФГОС ООО» (108ч)
Никольникова Марина Альбертовна	ООО «Инфоурок», г Смоленск	09.06.2022 – 29.06.2022г	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» (72ч)
Никитина Татьяна Владимировна	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	28.11.2022 – 11.01.2023г	«Основы религиозных культур и светской этики» (180ч)
Михайлина Екатерина Сергеевна	ООО Яндекс. Учебник. г.Москва	20.10.2022	«Компьютерная графика на уроках информатики» (16ч)
Чекмасова Галина Михайловна	ООО «Инфоурок», г Смоленск	09.06.2022 – 29.06.2022г	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» (72ч)
Чувашова Галина Романовна	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	26.08.2022 – 14.09.2022	«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»(72ч)
Шкяу Наталья Сергеевна	ООО «Инфоурок» г. Смоленск ООО «Инфоурок» г. Смоленск	26.11.2021-02.02.2022 26.11.2021-02.02.2022	«Основы религиозных культур и светской этики» (108ч) «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72ч)
Итого: курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли 17 педагогических работников - 47,2%			

Анализ кадрового состава по возрастному признаку показывает, что в 2021/2022 учебном году произошло повышение количества педагогов в возрасте до 35 лет и составляет 22%, отмечен рост данного показателя в 2 раза.



В нашей ОО функционирует школа молодого специалиста. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «СОШ № 38», целью которого является организация работы с молодыми учителями, оказание методической помощи в их профессиональном становлении в условиях реализации проекта «Наша новая школа».

Модель работы школы молодого специалиста:



Задачи, которые решает школа молодого специалиста:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Оказание практической помощи молодым специалистам.
4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.
7. Формирование представлений о путях совершенствования.
8. Создание условий для саморазвития и самореализации.
9. Оказание психологической поддержки.
10. Поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

В МБОУ «СОШ № 38» разработана система методологических условий, способствующих созданию педагогического кредо молодым специалистам, ведущая к закреплённости молодых педагогов в образовательных учреждениях.

За отчетный период педагогические работники участвовали в методических мероприятиях на разных уровнях - 70,9%, в семинарах, вебинарах, конференциях, в мероприятиях в рамках проекта «Взаимообучение городов» (ООО, СОО), «Современный университет» (НОО), по реализации инновационных проектов по иностранным языкам, в рамках муниципального форума «Лидер в образовании-2022»: по предметному содержанию, по методике преподавания, по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, к предметным олимпиадам, по организации предпрофильного обучения, по реализации программы воспитания, по профилактике буллинга и вредных привычек.

30% педагогов осуществляется публикация методической продукции (практико-ориентированные статьи, тех. карты уроков, презентации, программы).

Работают в составе муниципального методического совета 15 чел. 42% педагогов (экспертиза в составе региональной аттестационной комиссии, работа в жюри по оценке муниципальных конкурсов, проверке муниципального этапа ВОШ предметам, участие в судействе, в квалификационном экзамене по оценке освоения студентами АПК общих и профессиональных компетенций) -

Школа долгое время является региональным организатором всероссийских игр по русскому языку «Русский медвежонок» (1712 участников школ АГО) и по литературе «Пегас» (503 участника школ АГО).

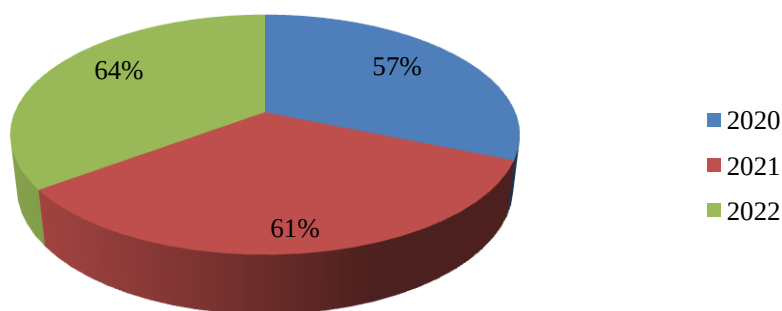
10 педагогических работников 27,8% приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, из них в очных муниципальных конкурсах «Учитель года» (победитель) регионал. «Учитель года» (призёр), регионал конкурс «Дебаты», «Учитель ОБЖ», «Дебют», и др., в заочном конкурсе на лучшую базу ГО ЧС, на конкурс лучшей методической разработки, в дистанционных конкурсах всероссийского уровня (Тютрина А.Н., Деева Н.В., Глухих З.А., Миронычева А.В., Слесаренко Е.В., Плавская Т.Н., Потапова Ю. В., Заболотнова О.А., Лашманова С.Н., Днепровская Н.А.). Никульникова М.А. призёр региональной олимпиады для учителей биологии. Вся информация представлена в «Результатах мет. активности пед. работников».

Участвовали в распространении опыта 10 человек в рамках научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в массовой школе», на единой методической онлайн-площадке для педагогических работников «Введение в новую школьную жизнь: традиции и трансформация», «Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания», всероссийский; внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении, в рамках стажировочной сессии Дистанционные платформы для обучения биологии (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, на муниципальных методических семинарах «Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование форм смешанного обучения на уроках английского языка на тему «Теоретические основы смешанного обучения»», проведение мастер класса на тему «Освоим вместе модель смешанного обучения», «Метод ассоциативного мышления технологии педагогических мастерских», «Учебная дискуссия на уроках литературы как способ повышения качества образования» в рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2022».

Отмечен рост позиции «Методическая продукция» на 5 чел. (14%), представленной 9 чел. (25%): статьи, мет. разработки, видеоуроки (Лашманова С.Н., Тютрина А.Н., Деева Н.В., Заболотнова О.А., Чекмасова Г.М., Шутова В.М., Миронычева А.В., Слесаренко Е.В., Днепровская Н.А.)

С каждым годом число педагогов, распространяющих свой педагогический опыт, увеличивается.

Распространение опыта



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году в штатное расписание МБОУ «СОШ № 38» была включена единица дефектолога. На сегодняшний день в штатном расписании школы не заложена нагрузка педагога дополнительного образования.

На данный момент в школе нет платных образовательных услуг. Администрация и педагогический коллектив занимаются решением этой проблемы.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
– Стабильное число педагогов из разряда молодых специалистов – Наличие внутришкольной системы повышения методической компетенции педагогов – Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации – Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства, имеющих квалификационную категорию – Заинтересованность администрации в	– Показатель доли педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории = 66,7% - Загруженность педагогов (более ставки) не способствует регулярному взаимопосещению уроков с целью обмена опытом между педагогами - Имеет место формальный характер индивидуальных траекторий развития педагогов, из-за необъективной оценки своей профессиональной деятельности	– Реализуемая система внутришкольной методической работы с педагогами – Организация сопровождения молодых специалистов – Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога - Возможность осуществлять стимулирование педагогов по результатам проф. мастерства	– Пассивность молодых специалистов в участии в разных профессиональных мероприятиях – Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области методической и инновационной деятельности. – Недостаточное взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов-наставников – Изменение формы аттестации педагогов

работе по повышению квалификации педагогических кадров (мониторинг проф. развития) – Учёт качества посещенных уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога – Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников			
---	--	--	--

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%, из них учебники для детей с ЛУО (1,3,4,5,6 кл), «Родной русский язык» (2-3 кл.). Второй год реализуется с опорой на методические пособия курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (4, 10, 11 кл.). Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством просвещения РФ (но использовались в связи необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством). Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО). Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности в рамках методической работы школы.

В течение нескольких лет осваиваются технологии компетентностного обучения (мет. тема школы «Системно - деятельностный подход как средство совершенствования современного образовательного пространства, способствующего формированию/развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся»), способствующие погружению педагогов в проблему реализации ФГОС НОО и ООО, СОО: умение создавать условия, способствующие формированию УУД обучающихся, учебной компетентности. Уделяется внимание технологизации современного урока, мониторингу и инструментарию отслеживания результатов обучения учеников: личностных, метапредметных, предметных через семинары (внесение корректировок в рабочие программы по предметам: в связи с переходом на новые учебники по англ. языку, содержательные линии, КРО учебных дисциплин, наполнение оценочных материалов. Осуществлялась подготовительная работа по внедрению обновлённых ФГОС НОО, ООО (ООП, рабочие программы). Продолжилась работа по внедрению пед. технологий: метапредметная технология бинарного урока (3-ой год), смыслового чтения, формирующего оценивания, форм смешанного обучения; реализации модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания. Была организована работа учителей по подготовке обучающихся к ГИА согласно «Комплексу мер, направленных на повышение качества образования при подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 кл; по подготовке обучающихся к ВПР, к мониторинговым исследованиям на основе анализа результатов обучающихся и своевременной коррекции учебных действий, с опорой на План работы по ликвидации пробелов в знаниях по предмету.

С января 2022г. ОУ активно реализует 3 антирисковых программы по 3-м направлениям (недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов; повышение уровня качества школьной среды; снижение доли обуч-ся с рисками учебной неуспешности) в рамках 1 этапа федерального проекта «500+» на основании данных анкетирования субъектов обр. отношений 6-9 кл. по удовлетворённости деятельности школы. По результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов был выявлен уч. англ. языка высокий показатель по

применению в образовательной деятельности современных образовательных технологий: дифференцированного обучения, формирующего оценивания, смыслового чтения и др., несмотря на то, что данная работа активно ведётся на протяжении последних 3-х лет. Вызывают затруднения у всех педагогов применение рекомендаций ППк, представление о психологическом аспекте урока и характеристика уроков разного типа. Педагоги отмечают «эмоциональное выгорание». По заявленным проблемам были организованы мет. семинары, тематические пед. советы, работа проблемных групп по данным направлениям и по формированию функциональной грамотности обучающихся. Осуществлялась работа в проблемных группах с прохождением практико-ориентированных форм обучения в рамках муниципального форума «Лидер в образовании-2022» метапредметных уроков и VIII школьной стажёрской площадки по проблеме «Современный урок в логике деятельностного подхода: реализация принципа межпредметной интеграции учебной информации». В данном мероприятии в роли учителей - стажёров выступили 23 пед. работника (64%) пед. работников «СОШ № 38». В роли стажёров-экспертов, которые представили урок 7 чел. 19% (8а, русский язык/литература: Деева Н.В.; 4а, окружающий мир/информатика: Днепрова Н.А./Слесаренко Е.В.; 8б, химия/технология: Воронина Т.И./Гребенникова А.М., 4в, математика/окружающий мир: Шутова В.М.; 10а, внеурочное мероприятие по англ. языку: игра «Проверь себя»: Брянская А.П.

По результатам данного мероприятия было отмечено недостаточно заданий по формированию на уроках УУД и выполнение оценочной деятельности обучающихся, в частности формирующего оценивания. В рамках модуля «Школьный урок» в 3 четверти были проведены метапредметные уроки, которые объединяла единая тема «Счастливый ребёнок», в основе были заложены задания на проблемном содержании, так 19.11.2021 было организовано сквозное мероприятие, посвящённое Всемирному дню ребёнка, в формате образовательного события; бинарные уроки, которые проводятся командой учителей с соблюдением метапредметной технологии (в рамках реализации идеи «Работа с информацией, как способ формирования функциональной грамотности», посвященной Дню науки»).

Пед. коллектив ОУ работал

- на муниципальном уровне (9 лет): базовое образовательное учреждение по пропаганде творчества писателей и поэтов «Крылатая ангарская строка» АМО (рук. Чекмасова Г.М., организатор на ур. НОО Миронычева А.В.): в 2021-2023 уч.г.

отмечено участие 213 обучающихся из 25 общеобразовательных учреждений.

Заболотнова О.А. участвовала в сетевой опорной площадке «Лаборатория инновационной технологии» - образовательная технология в реализации ФГОС «Педагогические мастерские», Выписка из решения МЭС о инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.09.2021 г. № 2959

Лукашова Н.А. являлась участником муниципального инновационного проекта по совершенствованию профессиональной компетентности учителя иностранного языка «Наставник ELT».

На протяжении учебного года учителем велась методическая практико-ориентированная работа в рамках осенней, зимней, весенней и летней стажировочных сессий по темам:

- «Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения иностранному языку».
- «Новые технологии в преподавании иностранного языка».
- «ГИА по английскому языку: анализ изменений, система подготовки».
- «Организация проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку».

Тютрина А.Н. явл. оординатором муниципального инновационного проекта по совершенствованию профес-сиональной компетентности учителей иностранного языка «Наставник ELT» (Приказ Управления Образования администрации АГО от 17.09.2021 г. № 1002 О реализации му-ниципального инновационного проекта по совершенствованию профессиональной компетентности учителей иностранного языка «Наставник ELT») - разработка, реализация, методическое и информационное сопровождение муниципального инновационного проекта по совершенствованию профессиональной компетентности учителя иностранного языка «Наставник ELT» в 2021-2022 учебном году. Проведение семинара «BLENDING LEARNING TRIP» в рамках зимней стажировочной сессии «Новые технологии в преподавании иностранного языка» муниципального инновационного проекта «Наставник ELT».

ШМО работали над повышением внутренней мотивации обучающихся к учению, активизацией познавательных интересов, были проведены школьные олимпиады, предметные недели, были представлены результаты работы по темам самообразования.

Педагоги школы активно используют и регулярно совершенствуют образовательные технологии, в т. ч. дистанционные, через курсы повышения квалификации, обучающие семинары и другие методические мероприятия, проводимые на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Регулярно в школе проводятся методические семинары и заседания методических объединений, где педагоги школы делятся опытом новых образовательных технологий и методик.

Школа имеет современную информационную базу. Кабинет информатики и конференц - зал оснащены интерактивными панелями.

Интерактивные доски установлены в 9 учебных кабинетах, остальные учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Все педагоги школы при подготовке к урокам и на уроках активно используют цифровые технологии в учебной работе. 89 персональных компьютеров используются в учебных целях и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время - 51шт, в том числе 30шт.- планшетные. На всех компьютерах доступных учащимся установлены системы контентфилтрации, которые обеспечивают безопасное использование глобальных сетей. На компьютерах учащихся в кабинетах информатики установлена система контентфилтрации, предоставляемая ООО «Ростелеком» в количестве 20 ПК.

Стимулируется выполнение проектных работ, обучающих игр и соревнований между обучающимися с использованием социальных и образовательных сетей и цифровой среды. В школе ведется электронный журнал в системе Дневник.ру. Перспективой развития цифровой трансформации школы является комплексное и системное обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной деятельности.

Информирование участников образовательного процесса о деятельности ОУ происходило через социальную сеть Instagram, VK и официальный сайт ОУ. Интернет-ресурс <http://angschoo138.ru/> расположен на сервере, который размещен на территории Российской Федерации и соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). Информация на сайте обновляется еженедельно, а так же ежедневно публикуется меню горячего питания.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Наличие рабочих программ по учебным предметам и курсам - Наличие инновационных направлений работы и возможностей их реализации -Систематическая работа методического совета по подготовке к педсоветам, семинарам, по внутренней экспертизе	-Недостаточный уровень самообразования учителей по методическим вопросам, освещаемым в рамках школы и апробация их на практике -Недостаточная компетентность большинства педагогов в области разработки программ курсов вариативной части	-Регулярное финансирование на приобретение учебной литературы -Постепенное обновление учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК	- Постоянные изменения в федеральном перечне учебников -Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы и разработанной специально для реализации в

авторских разработок	учебного плана -Продолжение использования УМК (учебников), исключенных из федерального перечня для завершения линии		имеющихся условиях образования
----------------------	--	--	-----------------------------------

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, библиотека обеспечивается:

гарантированным финансированием для комплектования библиотечно-информационных ресурсов;
необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Библиотека в школе – это многофункциональная читательская среда, являющаяся центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеурочную деятельность детей и подростков.

Библиотека МБОУ «СОШ № 38» расположена на 3-ем этаже здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение.

Абонемент и читальный зал разделены между собой; в наличии отдельное помещение для учебного фонда.

Читальный зал вместимостью 10 посадочных мест для учебных занятий, досуговой деятельности, свободного чтения. Вместимость по всем отделам библиотеки составляет - 30 человек.

В читальном зале установлены стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, компьютер с выходом в Интернет.

Абонемент вмещает основной фонд, алфавитный и систематический каталоги, имеет выставочное и рабочее пространство библиотекаря, которое оснащено компьютером с выходом в Интернет и не предназначен для обслуживания читателей.

Учебный фонд вмещает 9620 экз. учебников и учебных пособий.

Библиотека в школе востребована, учащиеся пользуются учебниками и учебной литературой, имеют возможность посещать читальный зал, где готовятся к занятиям, собирают материал для рефератов и сообщений, читают энциклопедии и журналы, работают на компьютере, играют в настольные игры.

В течение учебного года проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научить учащихся самостоятельно работать с книгой, периодическими изданиями, знакомство со справочной литературой, прививание ею правильно пользоваться.

На абонементе и в читальном зале библиотеки в течение учебного года оформляются красочные книжные выставки к юбилейным датам поэтов, писателей; тематические выставки и многие другие, что привлекает внимание учащихся и учителей к фонду библиотеки.

Для учащихся 1-х классов, а также будущих первоклассников и их родителей на «Школе первоклассника» проводятся ежегодные экскурсии по фонду библиотеки.

Библиотека МБОУ «СОШ №38» ежегодно участвует в муниципальных проектах: «Радуга Приангарья», «Жить не рядом, а вместе», «Крылатая ангарская строка»; в 1-4 классах проходят уроки по программе «Юные краеведы».

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс в целом обеспечен учебной литературой в соответствии с действующими стандартами образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Востребованность библиотечного фонда составляет 100%.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений педагогов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий.

Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательной деятельности составляют на конец декабря 2022 г.:

Показатели	2020	2021	2022
Обеспеченность учебниками	100	100	100
Объём библиотечного(книжного) фонда всего	14200	15617	15844
Изнего: учебники	8056	9310	9555
учебные пособия	0	60	65
художественная литература	5644	5746	5722
справочная и энциклопедическая литература	500	501	502

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда всего	1410	1183	15844
Из него: учебники	1321	1076	9555
учебные пособия	5	0	65
художественная литература	83	107	5722
справочный материал	1	0	502

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на 1 ученика

Показатели	2020	2021	2022
Книгообеспеченность учебниками на 1 ученика	14,76	14,5	14,6

Сведения о фонде на 01.10. 2022 г.	Количество
Основной фонд учебников и учебно-методической литературы	10440
Основной фонд художественной и справочной литературы	6224
Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда: К= Ф: А	(в среднем 10 книг)
Прирост за отчетный период литературы основного фонда	0

Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

Показатели 2021	2020	2021
Число читателей	655	663

Число посещений	5137	7719
Число выданных книг	7489	11812
Средняя посещаемость	7,84	12 (в среднем 8-10)
Средняя книговыдача	11,43	18 (в среднем 15-20)

Анализируя данные двух последних лет, можно отметить, что посещаемость библиотеки и книговыдача возросли

Характеристика	Показатели на 01.01.2022 год
Общий фонд библиотеки, в том числе:	
Общий фонд	15844
Книжный фонд из них:	6224
справочной	502
художественной	5722
методической	65
Учебники	9555
В % от общего фонда	61%

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-100% обеспеченность учебниками -Организованы рабочие места с выходом в Интернет -Освещение деятельности библиотеки в открытом доступе на школьном сайте - Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы. -Библиотека постоянно приобретает периодические издания. - Проведение массовых мероприятий и библиотечных уроков в рамках работы школьной библиотеки.	-Неполная обеспеченность учебными пособиями. -Требуется постоянное обновление фонда художественной литературы (существующий приходит в ветхое состояние, не достаточно книг по школьной программе) - Не сформирован фонд периодических изданий (кроме краеведения).	-Возможность привлечения учащихся к работе в библиотеке в рамках самоуправления, «трудовых отрядов» -Возможность создания библиотечно-информационного центра -(БИЦ)	-Непредвиденные изменения в федеральном перечне учебников -Несвоевременное обеспечение классов необходимыми учебниками -Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации. - Возврат дефектовых учебников (содержание не соответствует оглавлению)

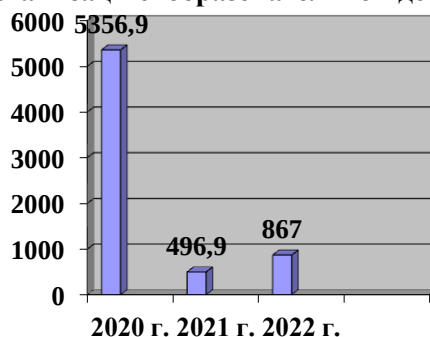
1.9 Материально-техническая база

В МБОУ «СОШ № 38» все учебные помещения оснащены оборудованием для ведения воспитательно-образовательного процесса, обеспечен доступ к сети интернет, ведется сайт учреждения, электронная почта. В учреждении созданы условия для обеспечения доступности маломобильных групп населения в здании. Оборудован туалет для маломобильных групп населения, пандус, организована психолого-педагогическая служба. Материально-техническая база соответствует федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Источником финансирования МБОУ «СОШ № 38» являются бюджетные средства, согласно субсидии на выполнение муниципального задания и внебюджетные средства, за счет которых улучшается материально-техническая база, проводится текущий ремонт помещений учреждения.

Затраты на приобретение учебного оборудования составили: за 2019 год – 496,5 тыс. рублей, 2020 – 5356,9 тыс. рублей (приобретение новой мебели, компьютерного оборудования), за 2021 год – 496,9 тыс. рублей, за 2022 год – 867 тыс. рублей

Затраты на организацию образовательной деятельности, тыс.руб



в 2022 году израсходовано 867 тыс. рублей

В МБОУ «СОШ № 38» имеется в оперативном управлении:

- здание по адресу: г. Ангарск, квартал 94, дом 29, общей площадью 6507,5 м²
- количество учебных кабинетов - 42, общей площадью 1118,2 м²

Кабинеты оснащены следующим оборудованием:

- интерактивные доски – 9 шт.
- проекторы - 45 шт.
- стационарные компьютеры - 146 шт.
- ноутбуки - 29 шт.
- планшетные компьютеры – 30 шт.
- акустическая система - 2 шт.
- принтеры – 18 шт.
- МФУ – 27 шт.
- Ксерокс – 1 шт.

В 2022 году было приобретено:

- микшер - пульт для педагога-организатора;
- комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура);
- витрина в музей;
- стенды в рекреации;
- МФУ;
- мебель для группы продленного дня (столы, стулья);
- верстаки для столярной мастерской.

В период с мая по август выполнен текущий косметический ремонт в здании школы.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Школа в полном объеме обеспечена кабинетами, лабораториями и мастерскими. Степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100 % и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием составляет 90 %. После капитального ремонта обустроены новые спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки,

хоккейный корт, полоса препятствия), оборудованы игровые площадки для занятий различных групп учащихся.

Учебные классы оборудованы техническими средствами обучения (компьютеры, проекторы, МФУ и принтеры) полностью.

В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация (установлена новая - в рамках проведения капитального ремонта 2020 года).

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, издан приказ «О внутриобъектовом режиме».

Дежурство по школе осуществляется с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогического коллектива, предотвращения возможных чрезвычайных ситуаций, поддержания дисциплины, порядка и предупреждения несчастных случаев и травматизма в школе.

В школе разработано положение, регламентирующее обязанности дежурного администратора, дежурного учителя и устанавливает порядок организации дежурства по школе.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без согласования с дежурным администратором.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по АХР и вахтёра.

Здание школы оснащено:

- акты о состоянии пожарной безопасности выдаются ежеквартально обслуживающей организацией ООО «Пожтехпрофиль»;
- согласно планов эвакуации размещены огнетушители – 21 шт.,
- в целях обеспечения безопасности пребывания в школе, на вахте имеется тревожная кнопка (3 брелка экстренного вызова), на запасных выходах 1 этажа установлены электромагнитные замки, подходы к зданию школы внутри территории хорошо просматриваются по камерам видеонаблюдения – 19 шт. (охват видеонаблюдения здания составляет 100%) и внутри здания - 31 шт.;

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- все запасные выходы оборудованы электронной блокировкой двери;
- ежедневно заместитель директора по АХР - ответственный за обеспечение безопасности проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены три тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.
- на втором этаже размещены стенды «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;
- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;
- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности (при приеме на работу персонала и на первом уроке в начале учебного года у обучающихся);
- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);
- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);
- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;
- внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе;
- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала. И минимальный процент – 0,0013% среди обучающихся.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы;
2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации
3. Соответственно графику проверялась система АПС.
4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, октябрь, февраль) на случай возникновения пожара.
5. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности проводятся по утвержденному графику 4 раза в год (2 раза - тренировка по пожарной безопасности, 2 – антитеррористической безопасности).
6. Проведён первичный и повторный инструктаж и детей по мерам пожарной безопасности(сентябрь, январь).
7. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

8. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

9. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

10. Привлекались сотрудники МЧС для проведения занятий по профилактике пожарной безопасности.

Охрана труда:

Организовано и проведены практическое обучение и проверка знаний по оказанию первой доврачебной помощи, пожарной безопасности (работа с огнетушителем) с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности раз в год с педагогическими сотрудниками школы, с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Гражданская оборона:

1. Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;
2. Тренировочные эвакуации проводились согласно утвержденному графику (09.09.2022, 16.02. 2022, 20.04.2022);
3. В учебных кабинетах оформлены уголки по действиям при возникновении ЧС;
4. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности;
5. Привлекались сотрудники МЧС для проведения занятий по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму».

Состояние ограждения и освещения территории школы находится в хорошем состоянии после капитального ремонта проведенного в 2020 году (оборудованы 3 ворот, 3 калитки для входа учащихся). При подъезде к образовательной организации установлены необходимые знаки дорожного движения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведена актуализация паспорта дорожной безопасности на 2022 – 2023 учебный год;

- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, олимпиады и другие общественные места;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- с учащимися начальной школы в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в рамках школы по следующей тематике:

1. "Безопасные дороги";

2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;

3. "Детям знать положено!"

4. «Азбука дороги – дорожные знаки»

5. «Красный, желтый, зеленый»

- учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения»,

- учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор».

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;

4. Ежемесячно проверять организацию пропускного режима и контроля за службой охраны.

5. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.

6. Продолжать привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела ГИБДД МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», так же сотрудников МЧС для проведения занятий по пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Анализ заболеваемости по МБОУ «СОШ №38» за 2021- 2022 уч. год

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ОГАУЗ "Ангарская Городская Детская больница N1". Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

В здравпункте более 5 лет работает фельдшер высшей категории. Школьный фельдшер осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно - гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения (1 раз в год), санминимум (1 раз в 2 года) согласно

графику и Договору с медицинскими организациями. В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья, который заполняется медицинским работником образовательного учреждения.

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья на 1,3%. Снизилось количество учащихся, относящихся ко второй группе здоровья на 1,4%. Увеличился процент занимающихся в подготовительной группе на 4,8 %. 9% детей занимаются в специальной группе.

Данные о заболеваемости обучающихся за 2021-2022 уч.год

Наименование	Количество случаев
в/оспа	2
Отит	9
Новая коронавирусная инфекция(COVID-19)	21
ОРВИ	611
Бронхит	19
Бронхиальная астма	4
Пневмония	1
Травмы	1
Кожные заболевания	3
прочие	38

Уменьшились за последний год инфекционные заболевания на 0,1 %; нарушения зрения и слуха увеличились на 0,3%; нарушения опорно-двигательного аппарата на 1,25%.

Требования паспорта доступности образовательной организации выполняются, что стало возможным после проведения капитального ремонта. Установлены пандусы, туалеты для маломобильных граждан на 1 этаже.

Учителям рекомендовано:

1. Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)
2. Внеурочную деятельность направить на увеличение доли физической активности для укрепление здоровья, в первую очередь младших школьников.
3. Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время.
4. Проводить профилактическую работу среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек (ответственные — классные руководители, медицинский работник школы).
5. Проводить разъяснительную работу со всеми категориями участников образовательного процесса по активному участию в сдаче норм ГТО.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- В школе проведён после капитальный ремонт (2019г.-2020г.г.) - Материально-техническая база постоянно пополняется Обеспеченность	Недостаточное финансирование из бюджета на проведение ежегодного текущего косметического ремонта и приобретение материальных	-Организация платных образовательных услуг с целью направления средств для улучшения материально-технической базы	Несоответствие скорости развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной организации

учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет Использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования (в т.ч. добровольные пожертвования)	ценностей. Недостаточная укомплектованность каб.логопеда, психолога) - Отсутствие платных образовательных услуг с целью направления средств для улучшения материально-технической базы		
---	--	--	--

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов, закреплённая в локальном документе «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целями ВСОКО являются:

- Создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе.

- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

- Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий в рамках ВСОКО осуществляет:

- администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки, качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- руководители ШМО, рабочих проблемных групп школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВСОКО, даёт оценку ее деятельности и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;

- педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. В школе организована контрольно-аналитическая деятельность, действуют система мониторинга учебных, образовательных достижений обучающихся, УУД, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административных срезов, постоянный контроль качества проводимых уроков и т.п.).

Отработана система индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности. Идёт взаимодействие между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями через систему Дневник.ру.

В рамках ШМО осуществлялось наполнение и систематизация оценочных материалов к основным образовательным программам.

Объектами ВСОКО являются:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
- Качество организации образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Инновационная деятельность.
- Комфортность обучения.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при

реализации образовательной деятельности. Такое построение работы позволяет оперативно выявлять проблемы и делать акцент на работе именно с теми педагогами, кому объективно была нужна помощь.

При анализе урока используются единые критерии системного анализа открытого урока (по материалам книги Симонова В.П., Ивановой Т.П. «Опыт системного анализа урока»). По результатам проводимых мероприятий, анализа деятельности школы данные критерии периодически дополняются.

Оценка эффективности уроков проводится как в рамках плана внутришкольного контроля, так и в рамках персонального контроля педагогов. Организовано взаимопосещение «неоткрытых» и «открытых» уроков для обмена и распространения опыта. С педагогами и молодыми специалистами проводилась индивидуальная работа (по запросу), а также запланированная, в рамках Стажировочной площадки по поиску оптимальных путей конструирования урока, повышения его эффективности.

На протяжении последних 3-х лет осуществлялся сквозной контроль по реализации следующих критериев:

Формирование УУД	Оценка оптимальности форм и методов обучения		
	Приёмы стимулирования активности учащихся Работа над развитием смыслового чтения	Реализация принципа дифференциации	Оценочная деятельность
2019-2020 уч.год			
98%	88,5%	65%	79,5%
2020-2021 уч.год			
77%	76,5%	81%	74%
2021-2022 уч.год			
80%	82%	81%	76%

По результатам анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что большая часть педагогов (более 70%) выдают оптимальный объем материала, предложенного для усвоения; изучаемый материал отличается научностью, доступностью; имеется актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); практикуются задания разной степени сложности, приёмы формирующего оценивания, смыслового чтения; предметная рефлексия. На уроках более, чем 50% педагогов внедряется принцип межпредметной интеграции учебного материала, основы функциональной грамотности.

Основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке, рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы, реализация критериально-оценочной деятельности в ходе комментирования отметок.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО	Управленческая информация чаще имеет усредненный характер (по классу,	Создание условий, позволяющих формировать у учащихся способности	На основании результатов внутренней и внешней оценки отмечена необъективность

Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел	по предмету), и реже, индивидуально-личностный, позволяющий увидеть продвижение отдельно взятого ученика в процессе обучения. Имеет место формальное проведение поэлементного анализа пробных тестирований, мониторинговых и контрольных мероприятий педагогами, недостаточная степень изучения и учета особенностей личности обучающихся Незаинтересованность родителей в результатах ВСОКО	самостоятельно учиться, реализовывать проектную деятельность Наличие положительного опыта привлечения родителей к проведению промежуточной аттестации в форме проектов(в рамках «Дня открытых дверей») Построение системы, позволяющей увидеть индивидуальный прогресс учащихся, педагогов	оценивания учителями работ учащихся Формальное отношение учителей к результатам мониторингов Недостаточная заинтересованность родителей в получении оперативной информации по вопросам ВСОКО
---	--	--	--

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	715 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	344 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	246
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	626

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	416
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: - регион., - федерал., - междунар.	703ч (98,32%) 120ч (16,78%) 210ч (29,37%) 196ч (27,41%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	452ч (63,22%)
1.19.1	Регионального уровня	38ч (5,31%)
1.19.2	Федерального уровня	112ч (15,66%)
1.19.3	Международного уровня	135ч (18,88%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек/0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/77,78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/77,78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/22,22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/22,22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/66,67%
1.29.1	Высшая	11 человек/30,56%
1.29.2	Первая	13 человек/36,11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36ч/100%
1.30.1	До 5 лет	5ч/13,89%
1.30.2	Свыше 30 лет	10ч/27,78%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10ч/27,78%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11ч/30,56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/85,71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного	14,6 единиц (10440 учебников)

	учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+ Дневник.ру Мониторинг УУД
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2 (для педагога, обучающихся)
2.4.2	С медиатекой	+ Электронные приложения к учебнику
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	МФУ
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	715ч (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5436 кв м (7,60 кв м на 1 ученика)

Анализ показателей деятельности образовательной организации за период 2022 года

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №38» позволяет определить **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

- Реализация проекта ШНОР «500+» по 3 направлениям «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся», «Повышение предметной и методической компетентности пед. работников», «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»

- Наблюдается увеличение общей численности контингента (на всех уровнях обучения).

- 100% доля выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты

- Выросла результативность участия обучающихся в образовательных мероприятиях

- Школа использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ.

- Отмечен рост доли молодых специалистов в возрасте до 35 лет

- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации обновлённых ФГОС, использования технологии смешанного обучения.

Основные **проблемы**:

- На основании результатов внутренней и внешней оценки прослеживается необъективность текущего оценивания учебных результатов обучающихся.

- Постепенное обновление учебного фонда школы согласно федеральному перечню учебников с учётом выделяемых целевых средств

- Нестабильный средний балл по ГИА

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и потенциальных угроз (проблем), SWOT-анализа по направлениям, **стратегию действий МБОУ «СОШ №38» в 2023 году** будет продолжать реализовываться в рамках проекта «Качество образования»

Цель: Создание и реализация системы работы школы по формированию и развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся и повышению профессионального мастерства педагогов

Критерий: рост методической компетенции педагогов

Показатель: 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС

Критерий: создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Показатели:

- спад доли обучающихся 6-9 кл. с рисками учебной неуспешности не менее, чем на 1,6% на каждой параллели;
- рост количества обучающихся, подтвердивших свои оценки при выполнении ВПР, не менее, чем на 1,6% на параллели;
- рост показателя среднего балла государственной итоговой аттестации
- рассмотреть возможность организации платных образовательных услуг

Приложение 1

К Отчёту о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
за календарный 2022 год

Используемые сокращения:

МБОУ «СОШ №38» - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

НОО – начальное общее образование

ООО - основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ЕГЭ - единый государственный экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГВЭ - государственной выпускной экзамен

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ОУ – образовательное учреждение

ОО – образовательная организация

ЗПР – задержка психического развития

ООП – основная образовательная программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа

УО – умственная отсталость

ГТО - «Готов к труду и обороне»

ОДН УМВД - отдел по делам несовершеннолетних Управления министерства внутренних дел

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

СОП – социально опасное положение

УУД – универсальные учебные действия

УМК – учебно-методический комплект

ВПР – всероссийские проверочные работы

ИКТ- информационно - коммуникационные технологии

КРО – коррекционно – развивающее обучение

НМС – научно-методический совет

ШМО – школьное методическое объединение

МС – методический совет

ПДД – правила дорожного движения

УО ААГО – Управление образования Администрации Ангарского городского округа

РДШ – российское движение школьников

ЗОЖ – здоровый образ жизни

УВР – учебно – воспитательная работа

НМР – научно-методическая работа

ВСОКО – школьная (внутренняя) система оценки качества

ИОС – информационно-образовательная среда

ВШК – внутришкольный контроль

ЛФК – лечебная физическая культура

МТБ – материально-техническая база