

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
(МБОУ «СОШ № 38»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 38»

протокол от 15.04.2025 №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 38»

О.В. Левченко

приказ от 15.04.2025 № 104

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» (МБОУ «СОШ № 38»)
Руководитель	Левченко Олег Викторович
Адрес организации	665825, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 94, дом 20
Телефон/факс	8(3955)53-02-40 (8(3955)53-24-68)/8(3955)53-02-40
Адрес электронной почты	angarskschool38@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 09.06.2016 серия 38ЛО1 № 0003598
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30 апреля 2015 № 2895, серия 38А01 № 00000876; срок действия: до 30 апреля 2027

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- на уровне начального общего образования: задержка психического развития обучающихся (варианты 7.1, 7.2); нарушение опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3); интеллектуальные нарушения (вариант 1, лёгкая умственная отсталость);
- на уровне основного общего образования: задержка психического развития обучающихся; нарушение опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1), интеллектуальные нарушения (вариант 1, лёгкая умственная отсталость).

Большинство обучающихся 85% посещают учреждение по принципу проживания на территории, прикреплённой к школе, 15% со всего города.

Образовательное учреждение находится на территории, где инфраструктура создана в 60-70-х годах прошлого века. Территория представляет собой жилую застройку, 2 здания детских садов, школа и 1 общественное здание, где много лет находится библиотека, банк, аптека и магазины. Школа была открыта в 1969 году. Социальный состав семей обучающихся школы представляет собой следующую картину:

- 497(61,9 %) обучающихся из полных семей;
- 180 (22,4 %) проживают с матерью;
- 9 (1,1%) проживают с отцом;
- 90 (11,2%) проживают с матерью и отчимом;
- 14 (1,7 %) проживают в семьях с опекуном (попечителем);
- 2 (0,25%) проживают с отцом и мачехой;
- 11 (1,4 %) детей проживают в семьях, где один или оба родителя инвалиды.

Подавляющее большинство родителей - 56,8 % имеют средне-специальное и средне-профессиональное образование, 33% - высшее и 10,2 % имеют среднее образование.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы **научно - методический совет (НМС)** и шесть методических объединений (ШМО):

- политехнического цикла;
- гуманитарного цикла;
- естественно - научного цикла;
- иностранных языков;
- начальных классов;
- классных руководителей.

К компетенции НМС, совещательного органа, относится:

- 1) координация деятельности методических объединений;
- 2) организация опытно-экспериментальной, инновационной, проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- 3) рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Учреждения, по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;
- 4) организует разработку, первичную экспертизу стратегических документов Учреждения;
- 5) организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- 6) организует целенаправленную работу по методической теме школы «Системно - деятельностный подход как средство совершенствования современного образовательного пространства, способствующего повышению качества образования».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО) с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	317 человек, из них 22 человек ОВЗ
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	431 человек, из них 21 человека ОВЗ
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55 человек

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 803 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость)

Реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует ООП, утверждённые приказом директора № 243 от 30.08.24г. в соответствии с ФОП и ФГОС с внесёнными изменениями в разделах: содержательном (добавить федеральные рабочие программы по труду «технология», основы безопасности и защите Родины, внести актуальные изменения в тематическое планирование по предметам), организационном (учебный план; план внеурочной деятельности, с учётом введения курса «Семьеведение»; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы). Все ученики с 1 по 11-й класс учатся по федеральным программам.

Для 1-3 классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372. Вариант 1 учебного плана не предполагает реализацию предмета «родной русский язык».

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373и ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372. Вариант №3 учебного плана предполагает реализацию предмета «родной русский язык».

Для 5 - 7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Для 8 - 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.. Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для 10 - 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В 10 классе реализуется универсальный профиль, который сориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: история, обществознание.

В 11 классе реализуется социально-экономический профиль (вариант 1), с углублённым уровнем изучения таких 2 предметов, как математика, обществознание.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 38» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции на уроках и внеурочной деятельности по информатике во 2-11 классах реализуется всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», который обучает детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В рамках плана внеурочной деятельности для информационной безопасности и цифровой грамотности реализуется курс «Инфобезопасность» для 5-6 классов, «Кибербезопасность» для 8-9 кл., «Правовые основы информационной безопасности» для 10-11 классов.

Предусмотрены внеклассные мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» осуществляется мониторинг рисков информационной безопасности, выполняющий контроль классных руководителей за ведением обучающимися страниц в социальных сетях. На классных часах, индивидуальных и групповых беседах с целью выявления интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся ведётся профилактическая работа педагогом-психологом, соц. педагогом с привлечением таких социальных партнёров, как инспектора ПДН, КДН, сотрудники прокуратуры.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». 100% педагогов являются пользователями портала «Российская электронная школа». Педагоги начального и основного общего образования на своих уроках активно используют образовательный портал «Учи.ру». При проведении уроков информатики в 5-11-х классах используются материалы интерактивной платформы Яндекс.Учебник.

МБОУ «СОШ № 38» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

При планировании рабочих программ педагоги отслеживают на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В рамках стажировочной площадки и взаимопосещения уроков был произведён контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 11-а класса был сформирован универсальный профиль, а для обучающихся 10-а класса – социально-экономический. В 2024 году с учетом за-

просов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением истории и обществознания. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-а и 11-а классов. Социально-экономический профиль реализуется в 11-а классе, в 10-а классе – универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	27	27
Универсальный	История Обществознание	0	28
Универсальный	Литература, Математика	17	0
		44	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 3 чел. (0,4%);
- задержкой психического развития (ЗПР) – 33 чел. (4,1%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 чел. (0,9%).

Школа реализует следующие АООП, принятые педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2024 г., утверждённые приказом ОУ от 30.08.2024 г. № 243:

Адаптированная основная образовательная программа НОО (варианты 7.1, 7.2 - инклюзия, ООО для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы)

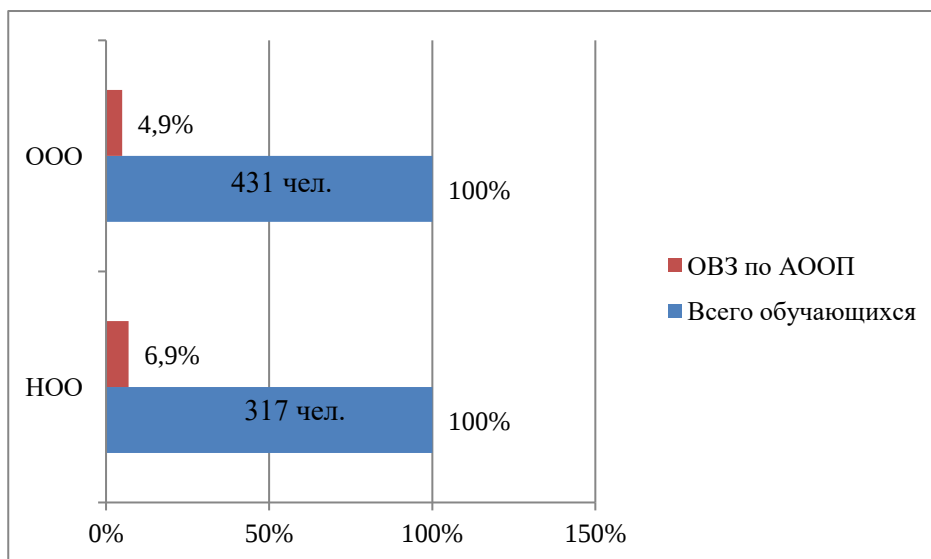
Адаптированная основная образовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (вариант 1 - инклюзия) принята педагогическим советом,

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с НОДА разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Численность обучающихся по реализуемым адаптированным образовательным программам

Образовательная программа	Численность обучающихся/ имеющих инвалидность
АООП НОО (ЗПР)	16 (1-4 кл.) / 0
АООП НОО (УО)	3 (2-4 кл.) / 1
АООП НОО (НОДА)	2 (1-4 кл.) / 2
АООП ООО (ЗПР)	17 (5-9 кл.) / 1
АООП ООО (НОДА)	1 (5-9 кл.) / 1
АООП ООО (УО)	4 (5-7 кл.) / 0

Количество обучающихся с ОВЗ по АООП по уровням



Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ПМПК.

В 2022/2023 учебном году один обучающийся, по медицинским показаниям, обучался на дому – ученик на уровне НОО.

В начальной школе 1 обучающийся по заключению ПМПК и заявлению родителей перешел для дальнейшего обучения в коррекционную школу.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в форме инклюзии, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе НОДА, ЗПР и частичной инклюзии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение учащихся с ОВЗ организовано в соответствии с АООП НОО, АООП ООО в условиях пятидневной учебной недели, по индивидуальному учебному плану. Для каждого ребенка был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут. Учебный план для обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью реализует коррекционно-развивающую область в объеме 5 часов (для ЗПР, вар.7.1), 7 часов для ЗПР (вар.7.2), 6 часов (УО) и представлен специальными курсами:

- коррекция и развитие познавательных процессов и интересов, коммуникативных навыков (занятия с педагогом - психологом);

- коррекционные занятия с дефектологом по формированию школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности;
- занятия по коррекции двигательной активности осуществляется в рамках занятий по ритмике;
- развивающими курсами разных направлений.

Коррекционно – развивающая область состоит из обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий. На обязательные индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-30 минут, на групповые 40 минут учебного времени.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью проводится по окончании учебного года в формате комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни и по предмету «профильный труд».

На основании решения ПМПК у 2 обучающихся выявлена необходимость в создании особых условий как участие в образовательно-коррекционной работе тьютора.

По итогам 2022/2023 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации освоения АООП в иных формах. Создаются специальные условия проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную).

Итоги реализации адаптированных программ

На протяжении 3 лет отмечен рост обучающихся с ОВЗ. В 2022/2023 учебном году по адаптированной программе обучались 27 обучающихся: 10– по АООП НОО для детей с ОВЗ, 17 – по АООП ООО. Обучающиеся данной категории обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

При составлении индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР на уровне ООО, в том числе на уровне НОО, вариант 7.1, учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП МБОУ «СОШ № 38».

Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реализация АООП ООО для детей с ЗПР и АООП варианта 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: использование дифференцированного подхода в обучении, щадящего режима работы с учётом рекомендаций ПМПК, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Предполагает получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с дополнительным годом обучения.

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает использование дозированной инклюзии, когда ребёнок обучается совместно с обычными сверстниками музыке, рисованию, физкультуре, ручному труду. Внеурочная деятельность организуется во вторую половину дня с возможностью общения с нормально развивающимися школьниками.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели: достижение учащимся с лёгкой умственной отсталостью возможного качественного получения зна-

ний, приобретения необходимых умений и навыков, личностного развития, в условиях охранительного режима, предохраняющего его перевозбуждения, переутомления. Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного развития детей.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ регулируется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

По итогам года успеваемость данных обучающихся составила 100%. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся.

Социально-психологическая адаптация, здоровье ребенка, его нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Непосредственное влияние на формирование здоровья учащихся условий внутришкольной среды, одной из которых является комфорт. Ведь от того, насколько ребенку комфортно в школе, зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.

Комфортность - это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Комфортность:

1) Психологическая (состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться).

Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя;
- доброжелательные отношения между учителем и учеником;
- тёплая, доброжелательная атмосфера на уроке;
- создание ситуации успеха.

Действия учителя по созданию здоровой психологической комфортной среды сводятся к обеспечению благоприятных условий для взаимодействия "учитель-ученик" с целью обеспечения возможностей реализации личности ребенка в полной мере.

Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребенка и усвоения им знаний, но и для развития его физического состояния.

2) Интеллектуальная (удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации).

Фундаментальная человеческая потребность в самоутверждении заставляет учащихся занижать ценность школьных знаний, любознательности, старательности, исполнительности, что связано с образом хорошего ученика и хорошей успеваемости. В противовес этому демонстрируется независимость и различные признаки взросления: брутальность, вредные привычки, демонстративный интерес к противоположному полу.

3) Физическая (соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды).

Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Состояние физической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого учащегося.

Для оценки комфортности учащихся на уроках в диагностической работе используется тест на определение напряженности (напряженность является противоположным значением

комфортности, следовательно, чем выше напряженность учащихся на уроке, тем ниже их комфортность).

Анализ результатов диагностики показывает, многие учащиеся МБОУ «СОШ № 38» чувствуют себя комфортно на уроках (с повышенным уровнем напряженности – 4 % учащихся; средним уровнем (нормальным) напряженности – 60 % учащихся; низким уровнем напряженности - 36 % учащихся); в целом, комфортность учебной среды в данном образовательном учреждении благоприятная.

Качество межличностных отношений в образовательной среде наглядно показывает методика «Социометрия» («индекс» сплоченности классного коллектива, наличие/ отсутствие в классном коллективе «отверженных», «изолированных» учащихся). В МБОУ «СОШ № 38» преобладающими уровнями сплоченности классных коллективов являются средний: в каждом классном коллективе отмечается «лидер» (либо два «лидера»), большинство обучающихся входят в группу «предпочитаемых»; «отверженных» учащихся – 2,3 %; «изолированных» - 1,8 %. В целом, у большинства классных коллективов преобладает благоприятная атмосфера. Большинство обучающихся чувствуют себя в безопасности.

Критерии, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной: переполненные классы (30 чел. и более), где учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся, недостаточный индивидуально-дифференцированный подход педагогов к учащимся, не всегда педагоги соблюдают принцип преемственности требований.

Критерии, повышающие безопасность образовательной среды и ее защитную функцию: благоприятная атмосфера в школе, способствующая самореализации учащихся, единые критерии оценивания учебной деятельности; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, обучение социальным навыкам взаимодействия, нагрузки, соответствующие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся.

Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды проводится в течение учебного года (диагностика, выступления на семинарах и совещаниях для педагогов, выступления на родительских собраниях; беседы с учащимися, родителями, педагогами; профилактические занятия, тренингис учащимися).

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Наличие действующей лицензии, аккредитации -Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности -Реализация всех трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) - Реализация АООП на уровнях НОО, ООО - Внедрение ФГОС СОО (универсальный профиль обучения) - Реализация обновлённых ФГОС (1, 5 кл.) -Наблюдается увеличение общей численности контингента (на уровнях НОО, ООО) -Направленность	-Недостаточное задействование кабинета технологии (кулинарии), столярной и слесарной мастерских в целях профессионального самоопределения обучающихся; - Сложность в составлении расписания занятий по внеурочной деятельности с привлечением педагогов доп. образования; - Отсутствие платных образовательных услуг	-Использование образовательных ресурсов организаций-партнеров: Дворец творчества, ЦРТДиМ «Гармония», спортивная школа «Сибиряк, Ангарские техникумы, АПК - Широкое использование дистанционных технологий, электронных ресурсов образовательных платформ: «Дневник.ру», «Якласс», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «РЭШ» и др. - Апробация новой формы организации образовательного процесса, смешанного обучения	-Пассивность части законных представителей в выполнении своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой

образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования (реализация инклюзивного образования) -Взаимодействие с другими организациями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования			
---	--	--	--

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спецкурсы, студии. На уровне НОО внеурочная деятельность представлена 18 курсами по 7 направлениям. На уровне ООО и СОО 39 курсов внеурочной деятельности по 8 направлениям. С целью обеспечения преемственности содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть:

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 1 час в неделю, для обучающихся всех уровней образования. Реализован в полном объеме – 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Для организации занятий по профориентации был разработан план мероприятий, который включает в себя работу с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями. В сентябре 2024г. было проведено родительское собрание, где родителей ознакомили с целями и формами работы по профориентации обучающихся. Запланированы и проведены экскурсии на предприятия города и области.

Кроме того, в план внеурочной деятельности включены:

Вариативная часть: занятия внеурочной деятельности, включающие в себя 8 составных частей:

✓ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (История в лицах, Занимательный английский, Практический английский, Уроки словесности, Интенсивный курс подготовки обучающихся к ОГЭ по химии, Подготовка к ОГЭ по биологии, За страницами учебника биологии, По страницам географии, Методы решения физических задач, Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, Подготовка к итоговому сочинению, Россия и народы Евразии);

✓ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (Математический кружок, Финансовая грамотность, Обучение стратегиям чтения, Исследование функций элементарными средствами)

✓ внеурочную деятельность по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (Фокстрот, Байкаловедение, Эстрадное пение, Россия - мои горизонты, Художественная обработка древесины, Баскетбол, Волейбол, Хэнд-мэйд студия, Кибербезопасность, Мастерская постановки голоса, Волонтерское движение, Семейное воспитание, Орфография и пунктуация, МХК, Клетки и ткани);

✓ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (Раговоры о важном, Мой край - Сибирь);

✓ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ и объединений (Театр "Маска", ЮИД, ДЮП, Медиацентр "Голос38.ру", РДДМ "Движение первых»);

✓ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (День открытых дверей, Театральный фестиваль);

✓ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (Познаю свои способности, Помогая другим, помогаю себе, Находим ответы на трудные вопросы);

✓ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (То, что тебя касается, Полезные навыки, Подросток и закон, Правовые основы информационной безопасности, Полезная прививка).

Внеурочная деятельность осуществляется через часть, формируемую участниками образовательных отношений плана внеурочной деятельности на уровне ООО и реализуется через различные формы и виды деятельности, которые определяет школа:

- кружок «Хэнд-мэйд студия», способствующий формированию практических умений по декоративно-прикладному творчеству и воспитанию эстетического вкуса у обучающихся;

- развивающее занятие «Мастерская постановки голоса и выразительного чтения», направлено на формирование культуры речи, общения и способствует подготовке учеников к конкурсу чтецов, к участию в муниципальном проекте для одарённых детей на базе школы «Крылатая ангарская строка»;

- спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», направленные на популяризацию здорового образа жизни;

- «Шахматы» с целью формирования общей культуры и организации содержательного досуга;

- кружки «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения» носят профориентационную направленность и способствуют воспитанию гражданина, ответственного за организацию безопасной жизнедеятельности;

- спецкурс «Познаю свои способности» реализуется с целью раскрытия своих возможностей для их дальнейшего применения на практике, с целью улучшения качества жизни;

- кружок «Медиацентр «Голос38.ру» с целью создания Школьной газеты для реализации творческих интересов и способностей учеников путём освещения школьной жизни и проблем, волнующих всех участников образовательного процесса в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»;

- спецкурс «Байкаловедение», способствующий формированию УУД и учебной компетенции, в частности на основе добывания знаний об истории формирования Байкала, геологических особенностях и географических характеристиках великого сибирского озера;

- спецкурс «Интенсивный курс подготовки обучающихся к ОГЭ по химии», цель которого развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

- кружок «Эстрадное пение» для раскрытия творческого потенциала в области музыки;

- кружок «Художественная обработка древесины» в целях предпрофильной подготовки обучающихся по изготовлению изделий из дерева;

- библиотечные занятия по краеведению «Мой край - Сибирь» с целью сохранения и возрождения культуры народов Восточной Сибири;
- социальные проект «Волонтёрское движение», направленный на формирование активной гражданской позиции путём участия в разных социальных проекта;
- спецкурс «Подросток и закон» для формирования и развития правовой культуры обучающихся;
- кружок «Театральные постановки на английском языке», предполагает чтение отрывков произведений художественной литературы на английском языке и создание постановки по нему;
- театр «Маска» - предполагает развитие творческих способностей обучающихся, актерского мастерства;
- факультатив «Занимательный английский» предполагает работу с одаренными детьми для подготовки участия в олимпиадах;
- факультатив «Практический английский» предполагает подготовку учащихся 7-х классов к ВПР по английскому языку;
- спецкурсы «История в лицах», «Россия и народы Евразии» направлены на формирование и развитие исторического мышления обучающихся исходя из содержания курса;
- спецкурс «Обучение стратегиям чтения» направлен на развитие смыслового чтения обучающихся;
- спецкурс «Уроки словесности» послужат развитию умений восприятия художественного произведения как явления искусства и использованию выразительных возможностей языка в собственной речевой практике учащихся.

Вывод: В течение 2024 года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность. А также, через создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: традиционные общешкольные мероприятия, акции, конкурсы, соревнования, образовательные события, флеш-мобы и другие социальные активности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности,

что в итоге приводит к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

- Выявлено, что большинство классных руководителей определяют актуальные цели и задачи воспитательной работы, серьезно подходят к составлению анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса, что положительно влияет на преемственность содержания и форм деятельности.

- Часть педагогов (21%) несвоевременно предоставляют документацию к проверке, что тормозит работу.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по пожарной безопасности, противодействие терроризму, безопасность в сети Интернет, здоровый образ жизни, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;

- 10-ти часовая программа по ПДД;
- Мероприятия в рамках областных профилактических недель;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П

Классные руководители оперативно при необходимости вносили коррективы в планы воспитательной работы. Это было вызвано в связи с рекомендациями по проведению единых классных часов министерства образования Иркутской области и УО АГО.

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с обучающимися группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2024 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет высокий уровень – (54 – 63 баллов).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 2 показателям мониторинга «Эффективность деятельности классного руководителя» (май и декабрь 2024 года):

1. Показатели результативности:

- Развитие ученического самоуправления в классе,
- Успеваемость учащихся класса,
- Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования,
- Результативность проводимой профилактической работы,
- Уровень воспитанности учащихся,
- Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя,

2. Показатели деятельности:

- Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся,
- Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом,
- Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся,
- Активность класса в общешкольных мероприятиях,
- Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности.

На основании данных мониторинга, установлено: 39% классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты; 54 % классных руководителей - средние и 7 % имеют низкие показатели.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

4 «А» Миронычева А.В.

3 «Б» Иванченко М.Н.

1 «А» Костючик В.А

1 «Б» Никитина Т.В.

1 «В» Шмаль К.С.

6 «А» Завертяева О.В.

7 «А» Деева Н.В.

7 «В» Воронина Т.И

7 «Г» Бухтуева Т.М.

8 «А» Тютрина А.Н.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель);

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя;

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5, 6, 8, 9 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 38» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Данное направление находит отражение в различных модулях рабочей программы воспитания. Так в модуле «Классное руководство», это классные часы, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи города, области. Модуль «Урочная деятельность» знакомит учащихся с историческими событиями.

ми, культурным наследием нашего государства. План внеурочной деятельности включает и реализует курсы гражданско-патриотической направленности: «История в лицах», «Юные краеведы», «Мой край Сибирь», «История в вопросах». Модуль «Основные общешкольные дела» и «Внешкольные мероприятия» представлен разнообразными мероприятиями:

1. Линейка, посвященная выносу флага РФ (понедельник, пятница)
2. Разговоры о важном (еженедельно, по понедельникам)
3. Встреча с ветеранами «Нам жить и помнить»
4. Посещение музея бывших малолетних узников «Тихие зори»
5. Разговор о важном «Слава трудовая» (о предприятиях города)
6. День Байкала
7. Областные профилактические недели «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие»
8. Смотр песни и строя
9. Этнографическое путешествие «Жить не рядом, а вместе»
10. День космонавтики
11. День памяти о геноциде советского народа. Концерт для ветеранов и бывших узников концлагерей
12. Акция «Георгиевская ленточка»
13. Акция «Бессмертный полк» (участие в шествии, в проектах, видеоролики)
14. Муниципальный творческий конкурс чтецов «Крылатая ангарская строка» (произведения ангарских поэтов и писателей)
15. Экспозиция в рекреации патриотического воспитания «Портретная галерея» по календарному плану воспитательной работы
16. Экскурсия «История города», памятные места – 4 «А» класс

Учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах гражданско-патриотической направленности: Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо» - 3 место, Литературно-историческая игра «Подвиг твой бессмертен» - 3 место, «Безопасность – это важно!» - участники тематической игры, «Мой друг Светофор» - 1 место.

В работе по данному направлению тесно сотрудничаем с городским советом ветеранов, проводим встречи, круглые столы и другие мероприятия. На базе школы находится музей общественной организации бывших узников фашистских концлагерей «Тихие зори», с которой также ведем совместную работу.

В январе 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 35 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ковалева А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы и плане работы советника директора по воспитанию.

В 2024 году в члены первичной ячейки продолжили свое участие во Всероссийских проектах РДДМ. «Благо твори», «Хранители истории», «Движение добрых дел», «Мы граждане России», «Кубок Первых: «ЧГК!»». Зарница 2.0., Премия первых, Конкурс первичных отделений, Календарь и акции движения первых, Фестиваль Первых.

Ребята активно принимают участие в Днях единых действий, таких как: День полного снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв холокоста, День Российской науки, 450 лет со дня появления первой Азбуки, 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День Земли, День Победы, День детских общественных объединений, День славянской письменности, День здоровья 2024, Международный день памяти фашизма, Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День защиты животных,

День народного единства, День волонтера, «День Битвы за Москву в период Великой Отечественной войны» и "День Героев Отечества" и других.

В школе создан и работает отряд волонтеров. Ребята проводят мероприятия в школе, участвуют в городских и всероссийских акциях: Своих не бросаем (сбор гуманитарной помощи бойцам СВО), «Письмо солдату», Квест-игра «Класс #ВместеДружба», 450-летие со дня выхода первой «Азбуки», Квест-игра: «Крымская весна», акция «Георгиевская ленточка», Цепная реакция «Ангарский полумарафон» в честь дня города, «Соображариум» - Интеллектуальная игра для обучающихся 4х классов на сплочение классного коллектива. Волонтерским отрядом проводятся и профилактические акции о вреде курения, вэйпов, энергетиков («Мы за чистые лёгкие», «Энергетик - источник энергии!?!»).

Команда школы приняла активное участие в Фестивале Первых «Делай.Город.Фест», который состоялся в период осенних каникул.

В программу социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» входят все классы начальной школы и в 2024г ребята продолжили эту работу. Ребята участвуют в различных проектах, днях единых действий (поделки ко Дню матери, ко Дню отца, Дню пожилого человека, открытки и письма для участников СВО и т.д.) и социальных практиках «Киноуроки».

В школе создан Центр детских инициатив, имеется все необходимое оборудование для разработки и проведения мероприятий, встреч актива.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «СОШ № 38» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня: родительские собрания, цикл внеурочных занятий, урочная деятельность.

С сентября 2024г МБОУ «СОШ № 38» реализует Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум на базовом уровне. В связи с этим директором был издан приказ о назначении ответственного за реализацию профминимума и разработан план работы. Реализация данного проекта представлена как урочной, так и внеурочной деятельностью, а также мероприятиями в рамках рабочей программы воспитания в части модуля «Профориентация».

Внеурочная деятельность представлена курсом «Россия – мои горизонты», который вели классные руководители. На занятиях ребята знакомились с широким спектром профессий, изучали их тонкости и специфику. А также проходили диагностику своих способностей. Это помогло детям отдать предпочтение той или иной профессии. В рамках реализации данного проекта огромное значение имеет урок. Так, ребята знакомились и учились осуществлять различные манипуляции, которые помогут им в дальнейшей работе. Например, тема «Стили текста» по русскому языку – профессиональные пробы в области журналистики и т.д.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Труд крут», «Мои увлечения». Что такое хобби, «Визитка профессии», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Профессии наших родителей», «Познаём самих себя: связь профессий с учебными предметами и другие. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию школьников и достижение результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В начале учебного года обучающиеся совместно с классными руководителями и родителями посетили ярмарку дополнительного образования, что помогло ребятам с выбором кружка. В течение года каждый класс познакомился в 3-4 профессиями. Кроме этого классные руководители, совместно с родителями, организовали экскурсии на предприятия города:

- Экскурсия на фабрику мороженого «Ангария» 1 «А», 3 «А»,
- Экскурсия по городу Ангарску совместно с Музеем Победы 4 «А».

На уровне ООО и СОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе за счет трудового отряда (май, июнь), участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов («Истинное сокровище людей- умение трудиться», «Формула профессии», «Я и мир профессий», «Куда пойти учиться после школы», Диспут «Самая важная профессия»). Также были организованы выходы на предприятия:

- Экскурсия на завод семечек «От Фенечки» 5 «А»,
- Экскурсия на фабрику мороженого «Ангария» 5 «Б», 7Г,
- Экскурсия и профпробы в МБДУ №101 в рамках Професионалитета 7 «Г»
- Экскурсия на авиазавод г. Иркутска 8 «А»,
- Экскурсия в ветеринарную клинику «Прайм» 8 «А»,
- Экскурсия в Ангарский педагогический колледж 9 «А»
- Экскурсия в музей АНХК, 7 «В».

Ребята прошли обучение по программе «Стань волонтером!» - 7А, 11А

Обучающиеся 9 «А» класса посетили «Фестиваль рабочих профессий» и приняли участие в интеллектуальной игре " Профессии, которые мы выбираем и где их можно получить в г. Ангарске ", На уровне ООО, СОО профориентационная работа в 5 –11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы (ИКЭСТ, АТСТ, АИТ, АПЭТ и др.); факультативные занятия и другие курсы по выбору (Твоя профессиональная карьера); консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков, тестирование и составление карты интересов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Профилум»).

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы впервые приняли участие в конкурсах молодых профессионалов:

1. VII региональный чемпионат Абилимпикс, Речинский А. – Администрирование баз данных, участник;
2. Региональный этап Чемпионата «Профессионалы 2024.Юниор», Печенкина Ю. – Учитель начальных классов, III место.

В МБОУ «СОШ № 38» проводится профилактическая работа по выполнению ст.14.Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактический учет несовершеннолетних:

	2022	2023	2024
Всего по школе на конец отчетного периода:	Кол-во человек 11	Кол-во человек 13	Кол-во человек 11
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	7	7	4
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД	3	5	4
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД и Банке данных СОП	1	1	3
Учащиеся, совершившие преступления	0	0	0

Профилактический учет семей:

	2022	2023	2024
Всего: по школе	Кол-во семей 9	Кол-во семей 6	Кол-во семей 8
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	4	2	2
Семьи, состоящие на учете в ОДН УМВД	1	1	2
Семьи, состоящие на учете в ОДН УМВД и Банке данных СОП	3	3	4
Семьи, состоящие на учете в Банке данных СОП	1	-	-

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

На базе школы работают кружки и секции от учреждений дополнительного образования, с которыми заключен договор о сотрудничестве. Это такие кружки, как Туристический клуб «Турист -спасатель» (ДТДиМ), Прикладное творчество «Сундучок рукодельницы» (СЮТ), Выжигание (ДТДиМ), Большой теннис(ИП Матиенко), Футбол (Инструктор по спорту МБОУ «СОШ № 38»), Волейбол (Инструктор по спорту (тренер) МБОУ «СОШ № 38»), «Беспилотные авиационные системы» (МБОУ «СОШ № 38»).

№ п/п	Наименование кружка	День и время	Кабинет	ФИО педагога
1	Туристический клуб «Турист -спасатель»	Вторник 16.30 – 19.30 Среда 15.00 – 18.00 Четверг 16.30 – 18.30	Стадион, большой спортивный зал	ДТДиМ Орлов О.П. Орлова М.К. Овчинникова Н.В. Конторин Д.А. Сибирякова О.В.
2	Прикладное творчество «Сундучок рукодельницы»	Понедельник, вторник, среда, четверг 12.00 – 16.30	Кабинет 312	СЮТ Литау С.В.
3	Выжигание	Группа № 1 Понедельник, среда 15.00-16.30 Группа № 2 Вторник, четверг	Кабинет технологии, № 102	ДТДиМ Агеев М.В.

		15.00-16.30 Группа № 3 Понедельник, среда 16.30-18.00 Группа № 4 Вторник, четверг 16.30-18.00		
4	Большой теннис	Понедельник, среда, четверг 19.00 – 22.00 Вторник 20.00-22.00 Пятница 18.00 – 22.00 Суббота 12.00 – 20.00 Воскресенье 10.00 – 18.00	Большой спортивный зал	Матиенко Н.В
5	Футбол	Понедельник 17:00 - 18:30, Суббота 10:00 - 11:30	Спортивный комплекс, большой спортивный зал	Инструктор по спор- ту (тренер) Нечепоренко К.С. Майданников В.Н.
6	Волейбол	Понедельник 15:30 - 17:00, Суббота 11:30 - 13:00	Спортивный комплекс, большой спортивный зал	Инструктор по спор- ту (тренер) Нечепоренко К.С. Майданников В.Н.
7	«Беспилотные авиационные системы»	Понедельник 14.10 – 14.55 15.10 – 15.55 Среда 15.00 – 15.45 16.00 – 16.45 Четверг 15.00 – 15.45 16.00 – 16.45 Суббота 11.00 – 11.45 12.00 – 12.45	Кабинеты 315 316	Глазкова В.Е.
8	«Беспилотные авиационные системы»	Понедельник, среда, четверг 15.45 – 17.30	Кабинеты 315 316	Войтович М.В.
9	«Беспилотные авиационные системы»	Суббота 10.00 – 17.45	Кабинеты 315 316	Агеев М.В.

Учащиеся школы посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования на территории АГО. Наибольшей популярностью пользуются учреждения спортивной направленности, Школы искусств, танцевальные коллективы. Занятость обучающихся во

внеурочное время в 1 – 11 классах составляет 100% за счет внеурочной деятельности в школе. Охват дополнительным образованием на базе школы и в учреждениях дополнительного образования АГО составляет 54%/434 обучающихся. Наибольшей популярностью пользуются учреждения дополнительного образования спортивной направленности, Школы искусств, танцевальные коллективы.

Во втором полугодии 2023/24 школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- художественное (Вокальная группа «Фокстрот», «Сундучок рукодельницы»)
- физкультурно-спортивное («Футбол», Волейбол, Большой теннис);
- туристско-краеведческое (Туристический клуб «Турист -спасатель»);

В первом полугодии 2024/25 школа реализует 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- художественное («Сундучок рукодельницы», «Выжигание»)
- физкультурно-спортивное («Футбол», Волейбол, Большой теннис);
- туристско-краеведческое (Туристический клуб «Турист -спасатель»);
- техническое (Беспилотные авиационные системы).

В 2024 году школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение «Театральная студия "Маска"» в рамках внеурочной деятельности. Разработана программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Лапардина И.Г. Педагог не имеет специального образования, необходимо пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – ноутбук с выходом в интернет, мультимедиапроектор и экран. Ребятами подготовлено и проведено театральное представление к новому году.

На протяжении нескольких лет в школе действует школьный спортивный клуб «Олимп38». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочная деятельность:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа

В объединениях клуба занято более 200 обучающихся (25% обучающихся школы). В общешкольных соревнованиях, организованных ШСК приняло участие 600 обучающихся, что составляет 75%. Участники клуба приняли участие и в городских состязаниях по различным видам спорта, 200 человек (25%).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- большой и малый спортивные залы, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: первенство по баскетболу среди мальчиков и девочек, соревнования по мини-футболу, День здоровья, смотр-конкурс песни и строя, соревнования по волейболу, Троеборье, турнир по шашкам, соревнования по пионерболу на уровне НОО.

Внеурочная и внеклассная деятельность выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеклассной и внеурочной деятельности существенно повысилось.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
• Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом с коллегами. • Проведение классных часов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей. • Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и личные беседы. • Самообразование классных руководителей. • КПП, участие в семинарах, вебинарах по вопросам воспитания	• Не все добросовестно работают над темами самообразования. • Пассивное отношение многих родителей к проблемам школы и класса. • Нежелание некоторых родителей советоваться с учителями по поводу возникающих конфликтов. • Пассивность некоторых классных руководителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий • Формальное отношение к подготовке отчетов и запрашиваемой информации
Возможности	Угрозы (риски)
• Индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. • Направления деятельности классного руководителя способствуют совершенствованию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового воспитания, а также ЗОЖ и безопасности. • Изучение личности ребенка, его возрастных физиологических и психологических особенностей, что позволяет: 1) давать рекомендации учителям-предметникам, родителям; 2) определять формы деятельности классных руководителей для работы с классным коллективом и отдельными учащимися; 3) развивать и стимулировать познавательный интерес. • Практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность	• Часть педагогов «невключённые». • Не все педагоги способны принять каждого ученика таким, какой он есть, с его достоинствами и недостатками. • Недостаточное умение части педагогов управлять своим настроением и эмоциями в общении с учениками, что приводит к нарушению норм педагогической этики. • Недостаточно тесное сотрудничество с учителями-предметниками, что может иметь негативные последствия в учёбе и поведении

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №38» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. На вахте школы применялась антисептическая обработка рук. В учебных кабинетах, столовой, на вахте, в служебных помещениях используются 9 рециркуляторов передвижных и настенных. Осуществляется регулярное проветривание кабинетов и рекреаций.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в первую смену с 08.30 по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Учебный год состоял из 168 дней, продолжительность каникул в течение учебного года составляла 39 дней.

Число уроков в день в начальных классах (2-4 кл) не превышает 5 и в 5-11 классах – 7 уроков.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий продолжительностью не менее 30 минут.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день).

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, больших перемен 20 минут. Организован приём молока (включительно по декабрь 2024г.), бесплатный завтрак на уровне НОО, бесплатный обед после уроков для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Класс	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий
1	08.30	13.00
Динамическая пауза	10.20	11.00
2-4	08.30	13.00
5-11	08.30	15:40
Продолжительность урока	2-11 классы по 40 минут 1-е классы (ступенчатый режим): - сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; - ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут.	
График и продолжительность перемен		
График перемен	Время перемен	Продолжительность перемен
1	09.10-09.20	10 минут
2	10.00-10.20	20 минут
3	11.00-11.20	20 минут
4	12.00-12.20	20 минут
5	13.00-13.20	20 минут
6	14.00-14.10	10 минут
7	14.50-15.00	10 минут
Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий продолжительностью не менее 30 минут		

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
–Разнообразие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности –Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин –Обучение в одну смену позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся. –Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды. -Успешная реализация социального партнерства	- Нет возможности вести ЛФК по причине отсутствия часов и специалиста - Имеют место переполненные классы (30 чел.)	– Взаимодействие с организациями - партнерами – материально-техническая база позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования на базе школы	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов влечет дополнительные организационные трудности

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	783
	– начальная школа	340
	– основная школа	398
	– средняя школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний за 2023/2024 уч.год

Анализ результатов обученности 2-11 классов по школе за 2023-2024 учебный год представлено в таблице

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2-11 классы	698	12	232	1	0	99	35

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
-	-	-

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	27	Безотметочное обучение					
1б	29						
1в	29						
2а	28	0	15	0	0	100	54
2б	29	0	9	0	0	100	31
2в	30	0	17	0	0	100	57
3а	27	0	21	0	0	100	78
3б	28	1	14	0	0	100	75
3в	27	1	12	0	0	100	50
4а	30	1	19	0	0	100	67
4б	28	2	7	0	0	100	32
4в	28	0	12	0	0	100	43
Итого	340	5	126	0	0	100	54
Основное общее образование							
5а	32	0	16	0	0	100	50
5б	32	0	5	0	0	100	16
5в	32	0	7	0	0	100	22
6а	31	1	15	0	0	100	52
6б	28	1	6	0	0	100	25

6в	23	0	1	0	0	100	5
7а	30	0	13	0	0	100	43
7б	15	0	0	0	0	100	0
7в	25	2	16	0	0	100	72
7г	20	0	3	0	0	100	15
8а	26	1	6	0	0	100	27
8б	30	1	4	0	0	100	17
8в	21	0	1	0	0	100	5
9а	26	0	6	1	0	96	23
9б	27	0	1	0	0	100	4
Итого	398	6	100	1	0	98	25
Среднее общее образование							
10	28	1	5	0	0	100	21
11	17	0	1	0	0	100	6
Итого	45	1	6	0	0	100	27
Всего	783	12	232	1	0	99	35

Динамика учебных результатов по школе

Ниже представлена таблица результатов обученности и качества усвоения учебного материала за последние три учебных года:

Учебный год	% обученности	% качества
2021/2022	99%	33,5 %
2020/2021	100%	33,5 %
2023/2024	99%	35%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что при стабильном уровне обученности, качество усвоения учебного материала выросло за последний год на 1,5%.

Результаты Государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, а также ОГЭ по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 232/551 от 04.04.2023 г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО», решением педагогического совета от 17.05.2024 года протокол №9, приказом МБОУ «СОШ № 38» № 170У от 21.05.2024г. «О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА» к государственной итоговой аттестации было допущено 52 учащихся 9-а и 9-б классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, в полном объёме выполнивших учебный план, не имеющих академической задолженности и получивших зачёт за итоговое собеседование. В связи с академической задолженностью по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, информатике, физике, истории, обществознанию, биологии, географии, истории, к государственной итоговой аттестации не была допущена Куценко Лада Викторовна, ученица 9-а класса.

В течение учебного года вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации были на постоянном контроле администрации, регулярно заслушивались на педагогических советах и совещаниях при директоре. С целью более полного информирования родителей учащихся в течение учебного года администрацией проведены в 9-х классах родительские собрания совместно с учащимися, на которых рассматривались особенности проведения государственной (итоговой) аттестации в формате ГИА. Организация повторения учебного материала при подготовке к государственной (итоговой) аттестации были включены в повестку дня заседаний ШМО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла. Рассматривались правила поведения при сдаче экзаменов, использование результатов ГИА при поступлении в средние - специальные общеобразовательные учреждения.

Результаты обязательных письменных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах за 2023/ 2024 учебный год. (основной период)

Предмет	Кол-во	% сдающих	Кол-во сдавших	% сдавших	% качества	Учитель
Русский язык	52	100%	51	98%	50%	Заболотнова О.А.
Математика	52	100%	51	98%	59,6%	Чувашова Г.Р.

В основной период сдали выпускные экзамены 51 выпускник 9-х классов. Трубицын А., ученик 9 -а класса не сдал экзамены в основной период по русскому языку, математике, информатике, в связи с чем, по итогам государственной итоговой аттестации не получили документ государственного образца об основном общем образовании в основной период. Ему предоставилась возможность сдачи экзаменов в дополнительный период и получения аттестата об основном общем образовании в сентябре 2024г.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах (обязательные предметы, основной период)

Предмет	2021/2022уч.г.			2022/2023уч.г.			2023/2024 уч.г.		
	Кол-во	Обуч.	качество	Кол-во	Обуч.	Кач	Кол-во	Обуч.	Кач
Математика	25	96	40	55	87	44	52	98	50
Русский язык	25	96	52	55	100	65	52	98	59,6

Как видим из сравнительной таблицы результаты обученности по математике выше показателя 2022-2023 учебного года на 11%, 2021-2022 – на 2%. Показатели качества знаний по математике также имеют положительную динамику, наблюдается увеличение на 6 % в сравнении с 2022/2023уч. годом, на 10% - 2021-2022 учебным годом. Результат обученности по русскому языку на 2 % ниже показателей прошлого года, в тоже время на 2 % выше 2021-2022 учебного года, что также можно отметить и про качество знаний, на 5,4% снизилось по сравнению с прошлым годом, но на 7,6 % выше показателей 2021-2022 учебного года. В целом следует отметить, что показатели итогов ОГЭ находятся на достаточно высоком уровне.

Результаты сдачи экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдающих	% сдающих	Количество сдавших	% обученности	% Кач.зн
Обществознание	16	31%	16	100%	31%
История	4	7,6%	4	100%	75%
Информатика	28	54%	27	96%	57%
Химия	4	7,6%	4	100%	75%
Биология	6	11,5%	6	100%	50%
География	28	54%	28	100%	46,4%
Английский язык	3	5,7%	3	100%	33%

Девятиклассники сдавали по выбору 7 предметов. Надо отметить, что не все обучающиеся 9-х классов осознанно подошли к выбору экзамена. Основные причины неудовлетворительных отметок (сдача предмета с первого раза) – это слабая подготовка по предмету, пропуски консультаций по предмету в течение года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. На августовском педагогическом совете при анализе работы школы за прошлый учебный год был представлен анализ результатов ЕГЭ по школе, сделаны соответствующие выводы. Разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих МО.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных обучающихся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ, в декабре и апреле были проведены технологические мониторинги по математике, русскому языку в формате ЕГЭ.

Учителя-предметники Чекмасова Г.М., Завертяева О.В., Глухих З.А., Баранова Е.С., Никульникова М.А., Воронина Т.И., Михайлина Е.С. уделяли достаточное внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Обучающимся 11А класса было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная.

Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

В 2023-2024 учебном году среднюю общую школу закончили 17 обучающихся 11-а класса. По результатам выпускных экзаменов в основной период обязательные предметы сдали 100% выпускников

Результаты обязательных письменных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе за 2023/ 2024 учебный год. (основной период)

Предмет	Кол-во	Баллы				Обученность
		max	min	порог	средний	
Русский язык	17	73	36	24	54	100%
Математика (базовый уровень)	10	19	10	3	16	100%

Как видим из таблицы по результатам выпускных экзаменов в основной период обязательные предметы сдали 100% выпускников, в связи с чем получили аттестаты об освоении среднего общего образования все 17 выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору

Предмет	Количество сдающих	% сдающих	Количество сдавших	% сдавших
Математика (профиль)	7	41%	4	57%
Информатика	4	23,5%	2	50%
Биология	2	11,7%	0	0%
Обществознание	9	53%	6	66,6%
История	7	41%	7	100%
Физика	1	5,8%	0	0%

По результатам сдачи ЕГЭ по выбору выпускники показали достаточно низкие результаты. Неудовлетворительные знания показали по биологии, физике. Не все справились со сдачей предметов по математике(профиль), информатике, обществознанию. Историю сдали все выпускники (100%). Основная причина данных результатов – внешняя мотивация выпускников, неосознанность при выборе предметов, низкий уровень посещаемости консультаций и самостоятельной подготовки к экзаменам.

Результаты ВПР в 2024 учебном году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 2024 году.

Цель мониторинга ВПР: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, мате-

матике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 - 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты выполнения ВПР – 2024 в 4-х классах

ВПР по русскому языку (Ч.1,2) 16.04 и 17.04.2024				
Класс	Выполнили (чел./%)	Успеваемость %	Качество %	Типичные ошибки
4а	30 (100)	96,7	73,3	1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы – 50%/46/ 2. Умение распознавать однородные члены предложения – 20%/57/ 3. Умение распознавать части речи – 27%/39 4. Умение классифицировать согласные звуки - 30% 5. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 47% 6. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 53% 7. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 40% 8. Умение подбирать к слову близкие по значению слова – 30% 9. Умение классифицировать слова по составу - 57% 10. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного – 30% 11. Умение распознавать имена прилагательные в предложении – 27% 12. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного – 30% 13. Умение распознавать глаголы в предложении – 30% 14. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся
4б	28 (100)	89,3	39,3	
4в	25 (89)	96	40	

81 (94,19)		93,83 (рост 89,16)	53,09 (рост 49,1)	определять конкретную жизненную ситуацию-6 3% Б Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского языка – 60%
Региональный		91,44	58,31	
Муниципальный		90,56	57,15	
ВПР по математике 19.03.2024				
4а	30 (100%)	100	83,33	1. Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними 2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 3. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий 4. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i> 5. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 6. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4б	26 (92,86%)	100	57,69	
4в	25 (89,29%)	100	56	
81 (94,19%)		100 (рост 96,05)	65,67 (спад 69,3)	
Региональный		96,1	72,47	
Муниципальный		96,61	75,87	
ВПР по окр. миру 19.03.2024				
4а	28 (93,33%)	100	82,14	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице 2. Умение определить места обитания животных 3. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Задание предполагает развернутый ответ обучающегося. 4. Проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения 5. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения. 6. Выявление понимания социальной значимости труда представителей каждой из профессии. 7. Выявление понимания обучающимися чувства гордости за свою страну и народ. Умение высказать своё отношение к событиям.
4б	23 (82,14%)	100	65,23	
4в	24 (85,71)	100	66,67	
75 (87,21)		100 (рост 98,7)	71,35 (спад 72,6)	
Региональный		99,18	78,54	
Муниципальный		98,74	81,83	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил предположить о непрочных знаниях и умениях в подготовке выпускников начальной школы по предметам:

По русскому языку:

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов: умение писать под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила, интерпретация содержащейся в тексте информации.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением распознавать однородные, главные члены предложения; на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать и выделять главные, однородные члены предложения.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На основании выделенных дефицитов можно сформулировать следующие рекомендации для учителей, для работы в рамках ШМО в целях реализации системы работы над предупреждением ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Осуществлять мониторинг усвоения обучающимися тем по предметам, на основании чего организовывать сопутствующее повторение «проблемного» материала для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках в системе организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. На уроках продолжить работу над формированием смыслового чтения.

5. Отработать навыки морфологического разбора и морфемного анализа.

6. Продолжить работу над распознаванием лексического значения слов в контексте.

По математике:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2.Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

3.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в том числе со скобками (базовый)

4.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

5.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

6.Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия (повышенный).

2. (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Закреплять письменные приёмы вычисления с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

По окружающему миру:

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Можно выделить проблемы в виде несформированных планируемых результатов:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, использование простейшего лабораторного оборудования; создание и преобразование модели и схемы для решения задач.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Рекомендации для учителей, для работы в рамках ШМО:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященный родному краю, определение местных признаков объектов.

4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

5. Актуализировать практическую часть выполнения рабочей программы по предмету.

Выводы:

Показатели успеваемости обучающихся 4-х кл. по ВПР выше региональных и муниципальных по рус. языку, математике, окр. миру.

Показатели качества знаний обучающихся 4-х классов по ВПР ниже показателей

- по русскому языку: региональных на 5,22% и муниципальных на 4,06%;

- по математике: региональных на 6,8% и муниципальных на 10,2%;

- по окр. миру: региональных на 7,19% и муниципальных на 10,48%.

Имеются незначительные результаты расхождения отметок по журналу с результатами ВПР по русскому языку=7,41%, из них понизились 2,47% (2чел.), повысились 4,94% (4 чел.), подтвердили результаты 92,59% (75 чел.):

У обучающихся с данными отклонениями отмечена неровная траектория развития уч. деятельности по результатам четвертных отметок.

Рекомендации:

Необходимо актуализировать работу в рамках ШМО учителей начальных классов по возможной корректировке рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, внеурочной деятельности с актуализацией работы по развитию речи: запланировать работу с текстами разных типов, с анализом их речевого оформления, по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся; работу с текстами природоведческого характера и проведением практической части на уроках окр. мира (оформление наблюдения, опытов, проектов).

Результаты выполнения ВПР – 2024 в 5-11-х классах

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняли	% успеваемости	% качества
Русский язык	Котова Ю.Ю. Костючик В.А. Заболотнова О.А.	5а,5б,5в	96	88	89,5	44%
Русский язык	Деева Н.В. Чекмасова Г.М.	6а,6б, 6в	78	72	84%	46,2%
Русский язык	Деева Н.В. Заболотнова О.А. Чекмасова Г.М.	7а,7б,7в 7г	89	83	93%	40,5%
Русский язык	Заболотнова О.А. Деева Н.В.	8а,8б,8в	77	72	88,6%	34%
Математика	Чувашова Г.Р.	5а,5б,5в	96	84	82%	37%
Математика	Бухтуева Т.М. Завертяева О.В.	6а,6б, 6в	78	75	85%	41%

Математика	Бухтуева Т.М. Завертяева О.В.	7а,7б,7в 7г	89	79	89,5%	42%
Математика	Завертяева О.В. Бухтуева Т.М	8а,8б,8в	77	60	82%	37%
Физика	Грязнова Е.С.	7а,7г	51	41	91%	33%
Физика	Грязнова Е.С.	8а	24	20	90%	38%
Химия	Воронина Т.И.	8в	21	16	75%	12,5%
Биология	Никульникова М.А.	5а,5б,5в	96	89	97%	54%
Биология	Никульникова М.А.	6в	23	21	100%	52%
Биология	Никульникова М.А.	7в,7б	53	47	84%	9,5%
История	Глухих З.А. Агеев М.В.	5а,5б,5в	96	83	95%	62%
История	Агеев М.В.	6б	25	19	90%	10%
История	Глухих З.А.	7а,7в	55	50	97,5%	69%
История	Глухих З.А.	8а	24	21	100%	52%
История	Глухих З.А.	11а	17	15	100%	46%
Общество- знание	Глухих З.А.	6а,6в	54	40	100%	82%
Общество- знание	Агеев М.В.	7г	21	19	58%	5%
Общество- знание	Агеев М.В.	8в	21	18	94%	33%
География	Черных С.В.	6а,6б	58	54	98%	49%
География	Черных С.В.	7б	15	13	38%	0%
География	Черных С.В.	8б	30	24	100%	54%

По русскому языку основные затруднения вызвали следующие задания:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор);
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- слова с НН, объяснить выбор написания НН;
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта;
- определить и записать основную мысль текста;
- определение средств языковой выразительности;
- выписать грамматическую основу из предложения;
- определение типа односоставного предложения.

По математике основные затруднения вызвали следующие задания:

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (базовый);
- решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части;

- решение выражений с десятичными дробями;
- знать понятие модуль числа;
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

По физике ВПР выполняли обучающиеся 7-х и 8-х классов, анализ результатов показал, что учащиеся имели трудности при выполнении задач на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул; связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетные задачи; на знание закона Архимеда; Броуновское движение. Диффузию; расчетные задачи по механическим явлениям.

Всероссийские проверочные работы по биологии выполняли обучающиеся 5-7 классов, основные затруднения вызвали следующие задания:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов;
- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась в 6-х- 8-х классах, особые затруднения вызвало выполнение проверочной работы в компьютерной форме в 7 б классе, по результатам которой, все учащиеся не справились с работой. Из заданий 6-х, 8-х классов наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края.

По истории ВПР выполняли 5-8, 11 классы (на основе случайного выбора), основные затруднения вызвали следующие задания:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);

- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- знание истории родного края.

По общественнознанию работу в рамках ВПР выполняли 7 г, 8в классы (на основе случайного выбора), затруднения вызвали следующие задания:

- умение характеризовать понятия;
проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по предметам, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что в некоторых классах наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов

В октябре – декабре 2023г прошло исследование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с целью оценить уровень сформированности у учащихся читательской, естественнонаучной, математической грамотности. Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов, обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры и повышения качества образования в образовательных организациях.

В работе принимали участие 8-е классы в количестве 65 человек, 9-е классы в количестве 52 обучающихся.

Результаты математической грамотности в 8-х классах

В работе принимали участие 8-е классы в количестве 65 человек.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8а	1	1	5	14	1
8б	0	2	14	7	0
8в	2	0	9	7	0
Итого	3	3	28	28	1
В %	4,6%	4,6%	43%	43%	1,5%

Результаты математической грамотности в 9-х классах

В работе принимали участие 9-е классы в количестве 47 человек.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9а	0	1	16	9	1
9б	0	2	11	8	0
Итого	0	3	27	17	1
В %	0%	6,4%	57,4%	36%	0%

Результаты естественнонаучной грамотности в 8-х классах

В работе принимали участие 8-е классы в количестве 65 человек.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8а	1	0	3	15	3
8б	2	1	10	9	3
8в	1	3	5	6	3
Итого	4	4	18	30	9
В %	6%	6%	28%	46%	13,8%

Результаты естественнонаучной грамотности в 9-х классах

В работе принимали участие 9-е классы в количестве 47 человек.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9а	2	1	16	3	0
9б	0	5	9	4	7
Итого	2	6	25	7	7
В %	4%	13%	53%	15%	15%

Результаты читательской грамотности в 8-х классах

В работе принимали участие 8-е классы в количестве 71 человек.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8а	1	4	4	5	7
8б	3	7	8	4	5
8в	3	9	6	4	1
Итого	7	20	18	13	13
В %	10%	28%	25,3%	18,3%	18,3%

Результаты читательской грамотности в 9-х классах

В работе принимали участие 9-е классы в количестве 48 человек.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9а	0	4	5	11	5
9б	0	0	9	9	5
Итого	1	4	14	20	10
В %	2%	8,3%	29%	41,6%	20,8%

Выводы:

- недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с содержанием заданий, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;
- низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
- самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений: оценка информации, интерпретация и умение находить и извлекать информацию из текста.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году учащиеся школы активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школе с 24 сентября по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, географии, астрономии, русскому языку, ОБЗР, истории, английскому языку, физике, литературе, китайскому языку, биологии, химии, праву, математике, труду (технологии), обществознанию, физической культуре, ИЗО, музыке, искусству и информатике. В олимпиадах приняли участие 488 обучающихся 4-11 классов МБОУ «СОШ № 38». 184 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа. Среди которых были определены 62 ученика 7-11 классов - участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап проходил с 11 ноября по 9 декабря 2024 года. По результатам муниципального уровня, три учащихся вышли на региональный этап: Орехова Яна 9а класс (русский язык), Шевелёва Светлана 11а класс (литература), руководитель – Деева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы, а также по музыке Непомнящих Анастасия 8 в класс, руководитель Широкова Ирина Анатольевна, учитель музыки.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Русский язык			
	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
1	Орехова Яна Антоновна	9	призёр	Деева Наталья Владимировна
2	Шевелева Светлана Дмитриевна	11	призёр	Деева Наталья Владимировна
Литература				
1	Беломестных Виктория Антоновна	8	призер	Чекмасова Галина Михайловна
2	Непомнящих Анастасия Сергеевна	8	призер	Чекмасова Галина Михайловна
3	Ларионова Ксения Викторовна	8	призер	Чекмасова Галина Михайловна
4	Печенкина Юлия Александровна	9	призер	Заболотнова Ольга Александровна
5	Салькова Полина Андреевна	9	участник	Деева Наталья Владимировна
6	Орехова Яна Антоновна	9	участник	Деева Наталья Владимировна
7	Шевелева Светлана Дмитриевна	11	победитель	Деева Наталья Владимировна
7	Иванова Алина Игоревна	11	призёр	Деева Наталья Владимировна
9	Дубинин Дмитрий Алексеевич	11	призер	Деева Наталья Владимировна
10	Гритчина Екатерина	11	призер	Деева Наталья Владимировна
11	Кириллова Екатерина Ильинична	11	призер	Деева Наталья Владимировна
История				
1	Непомнящих Анастасия Сергеевна	8	участник	Глухих Зарина Александровна
2	Ларионова Ксения Викторовна	8	участник	Глухих Зарина Александровна
3	Мурич Данил Витальевич	8	участник	Глухих Зарина Александровна
4	Толстикова Алина Михайловна	9	участник	Агеев Максим Викторович
5	Печёнкина Юлия Александровна	9	участник	Глухих Зарина Александровна
Обществознание				
1	Ларионова Ксения Викторовна	8	призёр	Глухих Зарина Александровна
2	Салькова Полина Андреевна	9	призёр	Глухих Зарина Александровна
3	Печёнкина Юлия Александровна	9	призёр	Глухих Зарина Александровна
4	Орехова Яна Антоновна	9	призёр	Глухих Зарина Александровна
5	Пригожина Ирина Вячеславовна	8	участник	Глухих Зарина Александровна
Право				
1	Орехова Яна Антоновна	9	участник	Глухих Зарина Александровна

2	Бессонова Юлия Александровна	9	участник	Глухих Зарина Александровна
Английский язык				
1	Казанцева Ева Вячеславовна	8	участник	Тютрина Анастасия Николаевна
2	Клоков Матвей Андреевич	10	призёр	Сырьева Ольга Павловна
Физика				
1	Метляева Дарья Владимировна	11	участник	Грязнова Екатерина Сергеевна
Химия				
1	Мальцев Станислав Иванович	8	участник	Воронина Татьяна Ивановна
География				
1	Апенько Рустам Сергеевич	8	участник	Черных Светлана Викторовна
2	Ефимов Трофим Егорович	11	участник	Черных Светлана Викторовна
3	Коберская Алиса Кирилловна	11	участник	Черных Светлана Викторовна
4	Жуков Денис Алексеевич	11	участник	Черных Светлана Викторовна
5	Середницкая Карина Алексеевна	11	участник	Черных Светлана Викторовна
Математика				
1	Пригожина Ирина Вячеславовна	8	участник	Бухтуева Татьяна Михайловна
2	Ларионова Ксения Викторовна	8	участник	Бухтуева Татьяна Михайловна
МХК				
1	Губина Анастасия Андреевна	10	участник	Широкова Ирина Анатольевна
3	Ларионова Ксения Викторовна	8	участник	Широкова Ирина Анатольевна
4	Непомнящих Анастасия Сергеевна	8	призёр	Широкова Ирина Анатольевна
5	Печенкина Юлия Александровна	9	участник	Широкова Ирина Анатольевна
Основы безопасности и защиты родины				
2	Печёнкина Юлия Александровна	9	участник	Лапардина Ирина Геннадьевна
3	Залыгин Глеб Алексеевич	9	участник	Лапардина Ирина Геннадьевна
8	Семакина Ульяна Владимировна	9	участник	Лапардина Ирина Геннадьевна
9	Степанова Кира Валерьевна	10	участник	Никульникова Марина Альбертовна
10	Поздин Иван Игоревич	10	участник	Никульникова Марина Альбертовна
Биология				
1	Пригожина Ирина	8	участник	Никульникова Марина Альбертовна

	Вячеславовна			
2	Баранова Кристина Руслановна	8	участник	Никульникова Марина Альбертовна
3	Пахомова Мария Сергеевна	8	участник	Никульникова Марина Альбертовна
4	Мальцев Станислав Иванович	8	участник	Никульникова Марина Альбертовна
5	Непомнящих Анастасия Сергеевна	8	участник	Никульникова Марина Альбертовна
6	Бессонова Юлия Александровна	9	участник	Никульникова Марина Альбертовна
7	Куантаева Аделина Сергеевна	9	участник	Никульникова Марина Альбертовна
8	Салькова Полина Андреевна	9	участник	Никульникова Марина Альбертовна
9	Степанова Кира Валерьевна	10	участник	Никульникова Марина Альбертовна
Труд (технология)				
1	Баранова Кристина Руслановна	8	участник	Гребенникова Анастасия Михайловна
2	Драгаева Анастасия Вячеславовна	9	участник	Гребенникова Анастасия Михайловна
3	Беспалова Анна Ивановна	9	участник	Гребенникова Анастасия Михайловна
4	Молева Софья Павловна	8	участник	Гребенникова Анастасия Михайловна
Физическая культура				
1	Старик Юлия Андреевна	8	участник	Цыбусова Лариса Викторовна
2	Воробьев Владислав Максимович	8	участник	Цыбусова Лариса Викторовна
3	Шелемин Данил Алексеевич	9	участник	Цыбусова Лариса Викторовна
Китайский язык				
1	Велибекова Амина Аликовна	8	участник	

Количественный анализ участников школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ в 2024-2025 учебном году

	ШЭ 4-11 классы	МЭ 8-11 классы	РЭ 9-11 классы
Всего детей	571	221	131
Приняли участие	488 чел./85,5 %	62 чел./28%	3 чел./ 2,3%
Без повтора	231 чел./ 40%	39 чел./17,6%	3 чел. /2,3%
Победители и призеры	184 чел./32%	17 чел./8%	1 чел/0,8%

Результаты участия обучающихся 4-11 кл. во ВСОШ за последние три года

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Всего участвовало	264 чел	301 чел	488 чел
Победители и призёры МЭ	10 чел	27 чел	17 чел
Участники РЭ	5 чел	5 чел	3 чел

Количественные данные на школьном, муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников в показали рост количества участников школьного этапа ВСОШ, Однако количество победителей и призеров муниципального этапа в 2024 году сократился на 10 человек, по сравнению с предыдущим, также как и количество участников регионального этапа.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1 Практически по всем предметам учащиеся показали недостаточно хороший уровень выполнения заданий. Качество знаний невысокое по всем учебным предметам.

2 Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Уровень / результат участия		Информация о количестве участников (призеров, победителей) интеллектуальных конкурсных мероприятий за 2023-2024 учебный год	Информация о количестве участников (призеров, победителей) научно-практических конференций в 2023-2024 учебном году	Информация о количестве участников (призеров, победителей) "Профессионалы" в 2023-2024 учебном году (компетенция)
Муниципальный уровень	участников	88	1	1
	призеров	71	1	
	победителей	24		1
Региональный уровень	участников	42		1
	призеров	25		1
	победителей	4		
Всероссийский и международный уровень	участников	290	4	
	призеров	67	1	
	победителей	75		

Олимпиады для школьников 2023-2024 учебный год

Информация о количестве участников, призерах, победителях Олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (кроме Всероссийской олимпиады школьников по предметам)			
Уровень / результат участия		Количество участников	Название олимпиады
Муниципальный уровень	участников	32	"Олимпиада по математике среди учащихся 4 кл"; "русский язык среди учащихся 4 кл"; "Олимпиада среди уч-ся 4 классов по окружающему миру"; "Олимпиада по литературе среди уч-ся 3 кл."Олимпиада по русскому языку "Лингвистический турнир", Муниципальная олимпиада по истории для 5-6 классов, Муниципальная олимпиада по русскому языку для 5-6 классов, Муниципальный этап олимпиады по музыке

	<i>призеров</i>	14	"Русский язык среди уч-ся 4 кл". Олимпиада по русскому языку "Лингвистический турнир", Муниципальная олимпиада по истории для 5-6 классов, Муниципальная олимпиада по русскому языку для 5-6 классов, Муниципальный этап олимпиады по музыке
	<i>победителей</i>	5	Окружающий мир среди 4 кл. Олимпиада по русскому языку "Лингвистический турнир", Муниципальная олимпиада по истории для 5-6 классов, Муниципальная олимпиада по русскому языку для 5-6 классов, Муниципальный этап олимпиады по музыке
Региональный уровень	<i>участников</i>	4	Региональный этап олимпиады по музыке
	<i>призеров</i>	3	Региональный этап олимпиады по музыке
	<i>победителей</i>	1	Региональный этап олимпиады по музыке
Всероссийский уровень	<i>участников</i>	87	Метапредметная олимпиада. "Безопасные дороги". Игровая олимпиада по математике "Плюс Детям", Яндекс Учебник. «Наука вокруг нас» по окружающему миру и экологии. Олимпиада по математике (на уровне НОО)
	<i>призеров</i>	14	"Наука вокруг нас"; "Безопасные дороги"; по окружающему миру для 4 класса; по окружающему миру и экологии (на уровне НОО)
	<i>победителей</i>	20	"Безопасные дороги". Игровая олимпиада по математике "Плюс Детям" Яндекс Учебник. «Наука вокруг нас» по окружающему миру и экологии. Олимпиада по математике (на ур. НОО)

Информация о количестве учеников (воспитанников) - участников образовательных программ

Образовательного центра "Сириус", Образовательного центра "Персей" в 2023-2024 учебном году

Образовательный центр "Сириус"	Название смены, программы (дата проведения)	Количество участников	Уровень проведения (региональный или всероссийский (международный) - указать	Результат участия (победитель, призер, участник или др.)
	Образовательная программа "Литературная критика"	1	Всероссийский	Участник

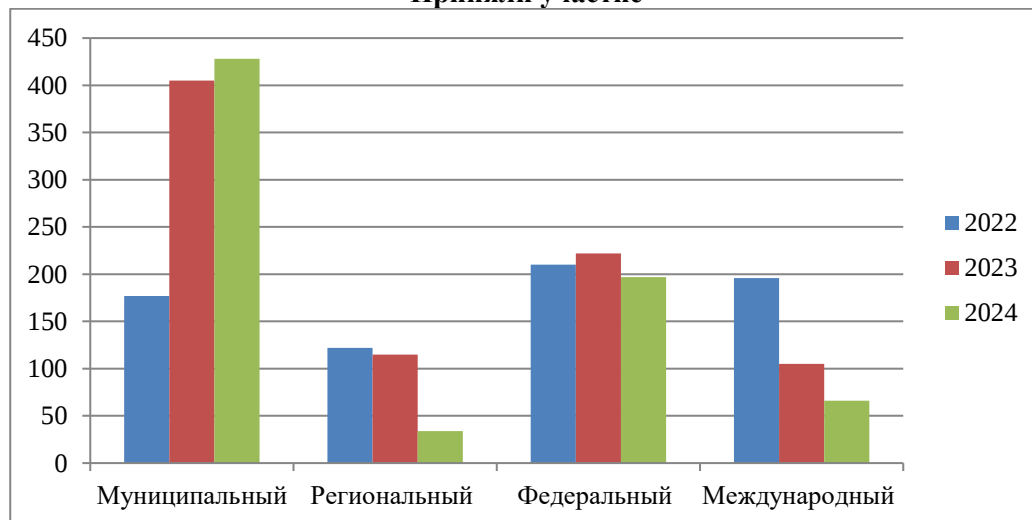
Участие в реализации всероссийских образовательных проектах

	Количество участников
Юнармия	0
"Билет в будущее"	385
Профориентационный проект "Проектория"	385
Российское движение детей и молодежи "Движение первых"	42
Российское движение младших школьников "Орлята"	340
Большая перемена	17

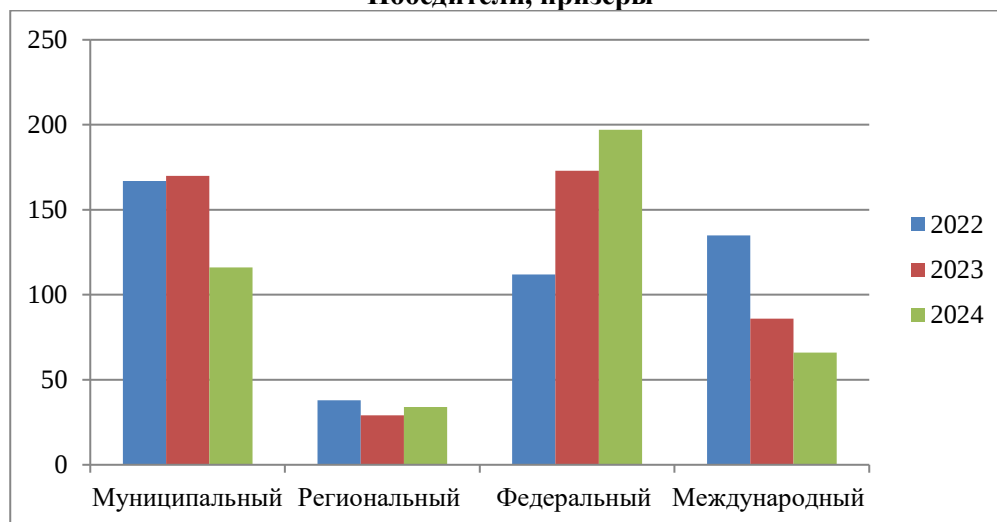
Результативность участия обучающихся в образовательных (учебных и воспитательных) мероприятиях в 2024г.

Уровень мероприятия	Приняли участие (чел.)/ %			Победители, призёры (чел.)/ %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Муниципальный	177/24,76	405/53,57	428/53,30	167/23,36	170/22,49	116/14,45
Региональный	120/16,78	115/15,21	34/4,23	38/5,31	29/3,84	34/4,23
Федеральный	210/29,37	222/29,37	197/24,53	112/15,66	173/22,88	197/24,53
Международный	196/27,41	105/13,89	66/8,22	135/18,88	86/11,38	66/8,22

Приняли участие



Победители, призёры



Отмечен охват обучающихся ОУ 725 чел.(90,3%) в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. (метапредметных/предметных:география, химия, англ. язык, технология, физика, информатика, математика, русский язык, обществознание, МХК, литература, история, окружающий мир, экология, психология). Большой процент данного показателя по образовательным мероприятиям был на уровне НОО, а по участию во ВсОШ на уровне ООО. В профориентационном проекте "Проектория" участвовало 385 человек, в образовательных проектах "Билет в будущее" - 385 чел., "Орлята" – 340 чел.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Основная общеобразовательная программа и программа воспитания реализуются полностью -Удачное взаимодействие школы с учреждениями спорта, культуры, дополнительного и профессионального образования - Высокий охват обучающихся образовательными мероприятиями - Спад числа учащихся, стоящих на учете в ОДН УМВД и Банке данных СОП	- Незначительный спад участия и результативности обучающихся в образ. мероприятиях (на 7%) - Пассивное отношение некоторых педагогов к организации проектной деятельности обучающихся	- Наличие в школе ставок педагогов дополнительного образования (БАС, тренер по спорту) - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей -Совместная деятельность с ОДН, КДН -Планирование спектра платных и бесплатных образовательных услуг -Вовлечение учащихся в движение РДДМ -Реализация комплекса мер по профилактике учебной неуспешности обучающихся - Работает актив учащихся в рамках школьного самоуправления	- Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, что влечет дополнительные организационные трудности -Спад социального и экономического благополучия семей обучающихся, что влияет на недостаточную мотивацию и активность участия в образ. мероприятиях

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сравнительный анализ определения выпускников за последние 3 года (2022-2024г.г.)

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	26	11	0	15	28	18	10	0	0
2023	56	28	0	22	19	9	7	2	1
2024	52	23	1	28	17	7	6	4	0

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. 47% выпускников 11 класса в этом году поступили в ВУЗы г. Иркутска, Санкт-Петербурга, Челябинска, а 35 % продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования г. Ангарска. Выпускники 9-11 классов, продолжают получать профессиональное образование по педагогическому, медицинскому, юридическому, театральному, экономическому направлениям и по освоению рабочих профессий в средних профессиональных учреждениях.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Основная общеобразовательная программа и программа воспитания реализуются полностью -Удачное взаимодействие школы с учреждениями спорта, культуры, дополнительного и профессионального образования -Увеличение обучающихся, охваченных образовательными мероприятиями -Увеличение результативности участия -спад числа учащихся, стоящих на учете в ОДН УМВД и Банке данных СОП	- Отсутствие в школе ставок педагогов дополнительного образования -Пассивное отношение некоторых педагогов к организации проектной деятельности обучающихся -Недостаточная активность учащихся в школьном самоуправлении -Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и воспитание, игнорирование новых требований к организации	– Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей –Совместная деятельность с ОДН, КДН –Планирование спектра платных и бесплатных образовательных услуг –Вовлечение учащихся в движение РДДМ -Реализация комплекса мер по профилактике учебной неуспешности обучающихся	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, что влечет дополнительные организационные трудности –Спад социального и экономического благополучия семей обучающихся

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Под внутренней системой оценки качества образования в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов, закреплённая в локальном документе «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СОШ № 38»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 38» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 38».

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий в рамках ВСОКО осуществляет:

- администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки, качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- руководители ШМО, рабочих проблемных групп школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

-управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВСОКО, дает оценку ее деятельности и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;

- педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. В школе организована контрольно-аналитическая деятельность, действуют система мониторинга учебных, образовательных достижений обучающихся, УУД, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административных срезов, постоянный контроль качества проводимых уроков и т.п.).

Отработана система индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности. Идёт взаимодействие между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями через систему Дневник.ру.

В рамках ШМО осуществлялось наполнение и систематизация оценочных материалов к основным образовательным программам.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ «СОШ № 38» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 38»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности. Такое построение работы позволяет оперативно выявлять проблемы и делать акцент на работе именно с теми педагогами, кому объективно была нужна помощь.

При анализе урока используются единые критерии системного анализа открытого урока согласно Карте оценки урока. По результатам проводимых мероприятий, анализа деятельности школы данные критерии периодически дополняются.

Оценка эффективности уроков проводится в рамках плана внутришкольного контроля и организации взаимопосещения «неоткрытых» и «открытых» уроков для обмена и распространения опыта как молодыми специалистами, так и стажистами. С педагогами и молодыми специалистами проводилась индивидуальная работа (по запросу), а также работа в рамках XI Стажировочной площадки по проблеме «Формирование читательской грамотности в рамках современного урока», с целью поиска оптимальных методов, приёмов, направленных на повышение качества проведения уроков, направленных на повышение читательской грамотности и учебной мотивации обучающихся. Рефлексия педагогов показывает, что стажировочная площадка является эффективной формой преодоления профессиональных затруднений.

В рамках внутришкольного контроля, взаимопосещения уроков и Стажировочной площадки на протяжении последних 4-х лет осуществляется сквозной контроль по реализации следующих критериев:

Формирование УУД	Оценка оптимальности форм и методов обучения		
	Приёмы стимулир. Активности учащихся. Работа над развитием смыслового чтения, читательской грамотности	Реализация принципа дифференциации	Оценочная деятельность
2020-2021 уч.год			
77%	76,5%	81%	74%
2021-2022 уч.год			
80%	82%	81%	76%
2022-2023 уч.г.			
70%	70%	65%	62%
2023-2024 уч.г.			
70,3%	71%	60%	58%

Вывод: На уроках не в полном объёме реализован системно-деятельностный подход, отмечен средний уровень соответствия образовательных мероприятий требованиям обновлённых ФГОС (67,87%).

Было рекомендовано всем педагогам пройти КПК по проблеме «Читательская грамотность как основа функциональной грамотности современного школьника», «Критериально-оценочная деятельность» и продолжить работу в рамках самообразования, на ШМО, в том числе, консультативно с молодыми специалистами, по проблемным зонам, которые были выявлены в ходе анализа уроков:

1. Применять способы формирования мотивации обучающихся (от мотивации через оценку и подготовку к ВПР до практической значимости темы) – 59,6%.
2. Чётко формулировать цель урока, привлекая обучающихся
3. Простраивать логичные переходы на разных этапах урока.
4. Рационально распределять урочное время
5. Предусмотреть самостоятельные виды работы.
6. Предусмотреть работу по профилактике типичных ошибок
7. Осуществлять систему оценивания (выставлять и комментировать отметки) с учётом осознанного понимания обучающимися учебного материала - 57,6%
8. Использовать различные формы контроля (самоконтроля, взаимоконтроля) через самооценку и взаимооценку.
9. Планировать работу с учебником.
10. Предусмотреть дифференциацию обучения через выполнение уровневых заданий.
11. Продумывать целесообразное использование материалов разных форматов (схемы, графики, портреты и др.)
12. Рационально использовать средства ИКТ, с учётом возрастных особенностей обучающихся
13. Давать чёткие рекомендации для выполнения заданий.
14. В системе работать над повышением читательской грамотности обучающихся (над содержанием учебного материала)
15. Создавать условия, для проявления инициативы обучающихся через организацию продуктивных, частично-поисковых методов работы
16. Организовывать групповую работу на уроке
17. Проговаривать правила работы в парах, группах.
18. Предусмотреть смену позы или физ. минутку- 57,78%

Сводные результаты социологического опроса (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий (декабрь 2024г., 42,3% респондентов) с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, по критериям в сравнении с муниципальным образованием (от 79,87% до 98,25%):

- удовлетворённость качеством меню в организации – 79,87% (ниже, чем 89,25%);
- удовлетворённость комфортностью условий в – 88,71% (ниже, чем 91,56%);
- безопасность в ОО – 88,10% (ниже, чем 93,04%);

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел	Управленческая информация чаще имеет усредненный характер (по классу, по предмету), и в рамках ППк, индивидуально-личностный, позволяющий увидеть продвижение отдельно взятого ученика в процессе обучения. Имеет место формальное проведение поэлементного анализа пробных тестирований, мониторинговых и контрольных мероприятий педагогами, недостаточная степень изучения и учета особенностей личности обучающихся Незаинтересованность родителей в результатах ВСОКО	Построение системы, позволяющей увидеть индивидуальный прогресс учащихся, педагогов через разработанные локальные акты: «Портфолио пед. деятельности пед. работника», план работы по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, план мероприятий по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования обучающихся, план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Наличие положительного опыта привлечения родителей к проведению промежуточной аттестации в форме проектов (в рамках «Дня открытых дверей»)	На основании результатов внутренней и внешней оценки отмечена доля необъективности оценивания учителями работ учащихся (ВПР по сравнению с четвертной за 3 четв.) Формальное отношение учителей к результатам мониторингов Недостаточная заинтересованность родителей в получении оперативной информации по вопросам ВСОКО

I. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

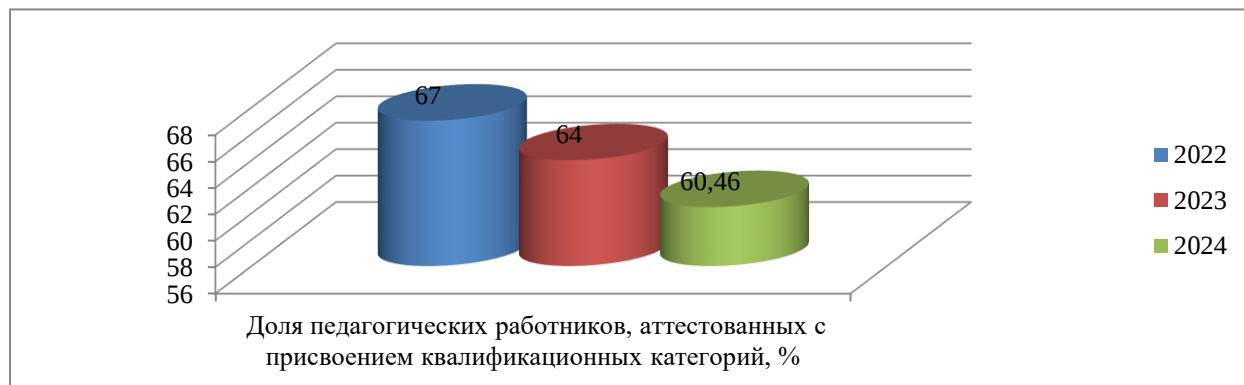
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического состава.

В 2024 году в школе работало 43 педагогических работников, из них 2 – внутренних совместителя (учителя по внеурочной деятельности). Обеспеченность кадрами составляла 98%, педагогическое образование у 100% человек. Открыты вакансии учителей русского языка, английского языка, технологии, педагога-психолога.

Высшее педагогическое образование у 51,16%. Имеют диплом о переподготовке 14% педагогических и 100% административных работников, из них по следующим предметам: начальные классы, математика, технология, по проблемам организации инклюзивного обучения в сфере образования, менеджмента в образовании. Имеют квалификационные категории у 60,46% педагогических работников, из них первая – 30,23% (13 чел.) и высшая – 30,23% (13 чел.).

Аттестация на соответствие занимаемой должности - 10 чел. (23,26%). Из 6 молодых специалистов (13,95%) в 2024 г. 2 учителя начальных классов аттестовались на I квалификационную категорию, 4 чел. получают высшее педагогическое образование.



Планирование и реализация системы повышения квалификации работников осуществляется как по запросу педагогов, так и на основе оценивания социально-профессиональных характеристик с учётом требований профстандартов, рекомендаций, полученных в ходе внутришкольного контроля, в рамках аттестации учителей. Прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году 100% пед. работников по проблемам:

- ФООП и ФГОС 2024: деятельность классного руководителя. Современные педагогические подходы, технологии, методики;
- Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации;
- Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях;
- ИКТ в образовательной организации и профессионально-педагогической деятельности;
- Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
- Лего-конструирование и робототехника в профессиональной деятельности педагога;
- Преподавание предметов: труд (технология), ОБЗР;
- Профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем», с присвоенной квалификацией «Педагог дополнительного образования в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем».

По результатам внутришкольного контроля и функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО остается актуальным повышение предметно-методологической, управленческой компетенций по направлениям: использование нейросетей, читательская функциональная грамотность, критериально-оценочная деятельность, управление профессиональным ростом.

Анализ работы пед. коллектива свидетельствует о необходимости продолжать работу над развитием профессиональных компетенций учителей через работу с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию уровня преподавания политехнических и естественно-научных дисциплин.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, небольшой (3 года) опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем осуществляется диагностика профессиональных дефицитов по предметам, ИКТ для оказания адресной помощи педагогам по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО (математика, история, обществознание), развития системы наставничества.

За отчетный период педагогические работники участвовали в методических мероприятиях на разных уровнях – более 90% в семинарах, вебинарах, конференциях, в мероприятиях в рамках проекта «Взаимообучение городов» (ООО, СОО) мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В 2023-2024 уч.г. было организовано методическое сопровождение пед. коллектива через проведение членами МС, семинаров, пед. советов по проблемам «Современные стратегии развития образования: магистральные направления и ценности нашего времени», «Современные подходы к формированию финансовой грамотности в школе: методы и средства обучения», «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях современного урока», «Современный урок: новые инструменты и возможности», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ обучающихся, занимающихся в логопункте». По окончании каждой четверти проводились производственные совещания по итогам работы образовательной организации «Показатели планируемых результатов обучающихся, методическая активность пед. коллектива», предполагающие корректировку работы ШМО по выявленным проблемам.

Целью данных методических мероприятий является повышение квалификации педагогов для успешного:

- введения и реализации обновленных ФГОС, ФООП. Изменения содержания в образовательных областях и учебных предметах;
- рассмотрения подходов к формированию финансовой грамотности в школе: методы и средства обучения. Реализация плана работы педагогического коллектива по формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся;
- организации современного урока в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021;
- формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

В течение года был реализован план работы по формированию финансовой грамотности. Были привлечены организации к участию в мероприятиях по повышению финансовой грамотности сотрудников школы, такие как Дополнительный офис «Иркутский» Сибирский филиал Промсвязьбанка: просветительская беседа «Кредитование. Банкротство. Профилактика бесконтактных краж и мошенничества»; Страховая компания «ППФ»: Финансовый квест «Управляй своей жизнью». Пед. коллектив из 30 чел., для команд обучающихся школы провели среди 3-4 кл настольную детскую игру «Управляй своей жизнью», среди 7-8 кл., для 10 кл. финансовый квест «Управляй своей жизнью» (решение финансовых жизненных ситуаций). Завертяева О.В., Бухтуева Т.М. (уч. математики), Иванченко М.Н., Козлова А.И. (уч. НОО).

Учителями было организовано участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, проводимых Банком России 6 учителями на уровне ООО и СОО (Бухтуева Т.М., Грязнова Е.С., Черных С.В., Деева Н.В., Воронина Т.И., Лашманова С.Н.) по проблемам «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут». Никульникова М.А. приняла участие в региональном семинаре (ГАУ ДПО ИРО) «Формирование компетенций в области финансовой грамотности пед. работников как фактора эффективного перехода к формированию финансовой культуры обучающихся». «уч. по математике прошли КПК «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 кл. на уроке математики» (РАНХ и ГС при президенте России). Для оценки финансовой грамотности тремя уч. математики использовался электронный банк заданий обр. платформы РЭШ для 109 обучающихся 8-9 кл. 77 чел. из 1в, 2а, в, 3а, 4в, 5а, 6а, 7а, в классов (9 кл.) участвовали в олимпиаде по финансовой грамотности, из них 29 призёров, 27 победителей.

Отмечена методическая активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 13 (36,11%) педагогов, небольшой рост данного показателя (в 2022г. 28%) свидетельствует о мотивационной работе управленческой команды. Приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, из них в очных муниципальных конкурсах таких, как «Учитель года» (лауреат) муниципальный, «Новая волна» (2 дипломанта) региональный, «Дебют» (победитель, 2 призёра) муниципальный, конкурс лучшей методической разработки, технологической карты урока (муниципальный), в заочной олимпиаде по биологии «ДНК науки» (призёр) региональный, участие в региональных конкурсах профмастерства учителей информатики, обществознания, математики, конкурсах всероссийского уровня (Тютрина А.Н., Деева Н.В., Глухих З.А., Миронычева А.В., Слесаренко Е.В., Потапова Ю. В., Лашманова С.Н., Воронина Т.И., Ковалёва А.В., Глазкова В.Е., Петрова А.А., Бухтуева Т.М., Михайлина Е.С.). Вся информация представлена на сайте Школы в «Результатах мет. активности пед. работников».

На протяжении последних 3-х лет 50% педагогических работников приняли участие в 23 конкурсах профессионального мастерства, из них в очных муниципальных конкурсах «Учитель года», «Дебют», «На лучшую методическую разработку», «Профессиональный портфолио» и др., в заочных региональных на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвящённого памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. (Законодательное Собрание Иркутской области), на конкурс лучшей методической разработки, конкурс учителей информатики, мате-

матики и т.д. во всероссийских/международных конкурсах. Участвовали в распространении опыта 10 человек в рамках научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в массовой школе», на единой методической онлайн-площадке для педагогических работников «Введение в новую школьную жизнь: традиции и трансформация», «Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания», всероссийский; внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении, в рамках стажировочной сессии Дистанционные платформы для обучения биологии (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, на муниципальных методических семинарах «Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование форм смешанного обучения на уроках английского языка на тему «Теоретические основы смешанного обучения»», проведение мастер класса на тему «Освоим вместе модель смешанного обучения», «Метод ассоциативного мышления технологии педагогических мастерских», «Учебная дискуссия на уроках литературы как способ повышения качества образования» в рамках муниципального форума «Лидер в образовании».

Более 30% пед.коллектива активно участвует в реализации инновационных проектов:

- образовательного кластера среднего профессионального образования Иркутской области отрасли педагогика в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по обновлению учебно-производственной инфраструктуры и кадрового обеспечения кластера. В течение 2024г. Были организованы открытые уроки, методический практикум, мастер-классы для студентов и преподавателей АПК и Боханского пед. колледжа по проблеме «Системно-деятельностный подход как средство активизации познавательной деятельности обучающихся» через отбор метапредметного содержания и активных способов развития познавательной деятельности школьников по направлениям: коррекционная педагогика, метапредметность, классное руководство. Данные методические мероприятия направлены на совершенствование методических умений студентов в организации деятельностного подхода в образовательном процессе;

- кластера «Методическое сопровождение педагогов, направленное на ликвидацию профессиональных дефицитов» для учителей английского языка;

- кластер «Наставничество» для учителей информатики, английского языка;

- кластер «Одарённые дети»: базовая опорная площадка по развитию системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей «Крылатая ангарская строка»;

- кластер «Реализация на муниципальном уровне федеральных проектов по созданию цифровой образовательной среды, национальных проектов «Беспилотные авиационные системы».

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
– Стабильное число педагогов из разряда молодых специалистов – Наличие внутришкольной системы повышения методической компетенции педагогов – Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации – Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства, имеющих квалификаци-	– Показатель доли педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории = 60,46% - Загруженность педагогов (более ставки) не способствует регулярному взаимопосещению уроков с целью обмена опытом между педагогами - Имеет место формальный характер индивидуальных траекторий развития педагогов, из-за необъективной оценки	– Реализуемая система внутришкольной методической работы с педагогами – Организация сопровождения молодых специалистов – Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога - Возможность осуществлять стимулирование педагогов по результатам проф. мастерства	– Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области методической и инновационной деятельности. – Недостаточное взаимопосещение уроков педагогами в течение года

онную категорию – Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров (мониторинг проф. развития) – Учёт качества посещенных уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога – Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников	своей профессиональной деятельности		
--	-------------------------------------	--	--

В 2024г. была актуализирована программа развития на три года «Система сопровождения личностного и социального самоопределения обучающихся» с учётом выявленных рисков в рамках проведённой самодиагностики согласно проекту «Школа Минпросвещения» по направлениям: знание, здоровье, учитель, школьная команда, образовательная среда

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	–Разнообразие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности –Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин –Обучение в одну смену позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся. –Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды. -Успешная реализация социального партнерства	- Неполное освоение учебного плана из-за возможности осуществить замену уроков. - Нет возможности вести ЛФК по причине отсутствия специалиста -Переполненные классы (32 чел.)	– Взаимодействие с организациями партнерами – МТБ позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования на базе школы	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов влечет дополнительные организационные трудности -Нестабильность кадрового ресурса

Здоровье	–Разнообразие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности –Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин –Обучение в одну смену позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся. –Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды. -Успешная реализация социального партнерства	- Неполное освоение учебного плана из-за невозможности полноценно осуществить замену уроков, отсутствующих учителей. - Нет возможности вести ЛФК по причине отсутствия специалиста -Переполненные классы (до 32 чел.)	– Взаимодействие с организациями партнерами – МТБ позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования на базе школы	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов влечет дополнительные организационные трудности -Загруженность (нагрузка до 40 часов в неделю) кадрового корпуса.
Учитель. Школьная команда	–Стабильное число педагогов из разряда молодых специалистов – Наличие внутришкольной системы повышения методической компетенции педагогов – Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации – Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства, имеющих квалификационную категорию – Заинтересованность администрации в работе по повышению квалифи-	– Показатель доли педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории = 66,7% - Загруженность педагогов (более ставки) не способствует регулярно-му взаимопосещению уроков с целью обмена опытом между педагогами - Имеет место формальный характер индивидуальных траекторий развития педагогов,из-за необъективной оценки своей профессиональной деятельности	– Реализуемая система внутришкольной методической работы с педагогами –Организация сопровождения молодых специалистов – Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога - Возможность осуществлять стимулирование педагогов по результатам проф. мастерства	– Пассивность молодых специалистов в участии в разных профессиональных мероприятиях – Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области методической и инновационной деятельности. – Недостаточное взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов-наставников – Изменение формы аттестации педагогов

	кации педагогических кадров (мониторинг проф. развития) – Учёт качества посещенных уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога – Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников			
Образовательная среда	-Наличие действующей лицензии, аккредитации -Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности -Реализация всех трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) - Реализация АООП на уровнях НОО, ООО - Внедрение ФГОС СОО (универсальный, социально-экономический профиль обучения) - Реализация обновлённых ФГОС -Наблюдается увеличение общей численности контингента (на уровнях НОО, ООО) -Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования (реа-	-Недостаточное задействование кабинета технологии (кулинарии), столярной и слесарной мастерских в целях профессионального самоопределения обучающихся; - Сложность в составлении расписания занятий по внеурочной деятельности с привлечением педагогов доп. образования; - Отсутствие платных образовательных услуг	-Использование образовательных ресурсов организаций-партнеров: Дворец творчества, ЦРТ-ДиМ «Гармония», спортивная школа «Сибиряк, Ангарские техникумы, АПК - Широкое использование дистанционных технологий, электронных ресурсов образовательных платформ: «Дневник.ру», «Якласс», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «РЭШ» и др. - Апробация новой формы организации образовательного процесса, смешанного обучения	-Пассивность части законных представителей в выполнении своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой

	лизация инклюзивного образования) -Взаимодействие с другими организациями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования			
--	---	--	--	--

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное - информационное обслуживание образовательного учреждения МБОУ «СОШ №38» осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, библиотека обеспечивается:

- гарантированным финансированием для комплектования библиотечно-информационных ресурсов;
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Библиотека в школе – это многофункциональная читательская среда, являющаяся центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеурочную деятельность детей и подростков. Главной целью работы библиотечного информационного центра научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению.

Библиотека МБОУ «СОШ № 38» расположена на 3-ем этаже здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение.

Абонемент и читальный зал библиотеки разделены между собой; в наличии отдельное помещение для учебного фонда.

Читальный зал вместимостью 10 посадочных мест для учебных занятий, досуговой деятельности, свободного чтения. Вместимость по всем отделам библиотеки составляет - 30 человек.

В читальном зале установлены стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, компьютер с выходом в Интернет.

Абонемент вмещает основной фонд, алфавитный и систематический каталоги, имеет выставочное и рабочее пространство библиотекаря, которое оснащено компьютером с выходом в Интернет и не предназначен для обслуживания читателей.

Учебный фонд вмещает 12315 экз. учебников и учебных пособий.

Библиотека в школе востребована, учащиеся пользуются учебниками и учебной литературой, имеют возможность посещать читальный зал, где готовятся к занятиям, собирают материал для рефератов и сообщений, читают энциклопедии и журналы, работают на компьютере, играют в настольные игры.

В течение учебного года проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научить учащихся самостоятельно работать с книгой, периодическими изданиями, знакомство со справочной литературой, прививание ею правильно пользоваться. На абонементе, в течение года используются все основные формы индивидуального обслуживания:- беседы при записи в библиотеку:- беседы о прочитанном; - анализ читательских формуляров. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически; рекомендательные беседы при выборе

книг, чтобы помочь в выборе интересной книги(в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.).После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью к библиотекарю при выборе книг. Все проводимые библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме, мероприятия.

На абонементе и в читальном зале библиотеки в течение учебного года оформляются красочные книжные выставки к юбилейным датам поэтов, писателей; тематические выставки и многие другие, что привлекает внимание учащихся и учителей к фонду библиотеки. Тематика выставок весьма разнообразна: «Все мы вправе знать о праве», «Край, где начинается Родина», «Память о войне нам книги оставляют», «Был фронт, была блокада»

Для учащихся 1-х классов, а также будущих первоклассников и их родителей на «Школе первоклассника» проводятся ежегодные экскурсии по фонду библиотеки.

Библиотека МБОУ «СОШ №38» ежегодно участвует в муниципальных проектах: «Крылатая ангарская строка»; региональной экологической лаборатории «Загадки Байкала»; в муниципальной интеллектуальной игре по читательской грамотности «Сила в книге», в муниципальном конкурсе «Селфи с любимой книгой». А также в серии мероприятий в рамках подготовки к муниципальной этнографической игре «Семья-опора счастья» и муниципальной краеведческой игре «Знатоки Иркутской области». В 1-4 классах проходят уроки по программе «Юные краеведы»; в параллели 5-х классов по неурочной деятельности проходят занятия по программе «Мой край-Сибирь». В фонде информационно-библиотечного центра школы постоянно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов. Федеральный перечень экстремистских материалов размещен в библиотеке и на сайте школы (в электронном виде). В него ежемесячно вносятся изменения и дополнения с сайта министерства юстиции РФ. Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс в целом обеспечен учебной литературой в соответствии с действующими стандартами образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Обеспеченность учебного библиотечного фонда составляет 100%.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений педагогов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий.

Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательной деятельности, составляют на конец декабря 2024 г.:

Показатели	2022	2023	2024
Обеспеченность учебниками	100	100	100
Объём библиотечного (книжного) фонда всего	15844	17251	18003
Из него:			
учебники	9555	11679	12315
учебные пособия	65	65	65
художественная литература	5722	5005	5121
справочная и энциклопедическая литература	502	502	5002

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	2	3	4
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	1840	1088	18003
Из него:	1724	1088	12315
учебники			
учебные пособия	0	0	65
художественная литература	116	0	5121
справочный материал	0	0	502

Положительные стороны работы библиотеки:

- Картотека учебников выполнена в соответствии с требованиями;
- Техническое оснащение соответствует современным требованиям
- Библиотека расположена в просторном помещении с отдельными фондами хранения для художественной и учебной литературы. – Оформлены постоянно действующие книжные экспозиции;- Повысилась доступность и информативность на абонементе

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на 1 ученика

Показатели	2021	2022	2023	2024
Книгообеспеченность учебниками на 1 ученика	14,5	14,6	14,7	15,34

Сведения о фонде на 01.10. 2024 г.	Количество
Основной фонд учебников и учебно-методической литературы	12315
Основной фонд художественной и справочной литературы	5688
Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда: К= Ф: А	(в среднем 10 книг) 7
Прирост за отчетный период литературы основного фонда	116

Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

Показатели 2022, 2023 2024 гг.	2022	2023	2024
Число читателей	765	795	834
Число посещений	8867	9100	9140
Книговыдача (включая учебники)	13500	15604	18876
Средняя посещаемость	11,5	12	12,2
Средняя книговыдача	19	19,2	22,6

Анализируя данные двух последних лет, можно отметить, что посещаемость библиотеки и книговыдача возросли.

Повышенный интерес к библиотеке можно отметить у школьников 1-4 классов и 5-6 классов. Это можно объяснить тем, что данный контингент учащихся участвует в различных школьных, муниципальных и всесоюзных конкурсах. Для этого требуется подготовка. Учащиеся 1-4 классов любят не только читать книги и журналы в библиотеке, но также играть, рисовать и т.д. А учащиеся старших классов чаще всего берут книги по школьной программе.

Проблема недостаточного посещения библиотеки учащимися и педагогами состоит в том, что в фондах отсутствуют специальные программные средства, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий; отсутствует программа 1С «Библиотека». Требуется пополнение библиотечного фонда педагогической и методической литературы для педагогических работников.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Наличие рабочих программ по учебным предметам и курсам - Наличие инновационных направлений работы и возможностей их реализации -Систематическая работа методического совета по подготовке к педсоветам, семинарам, по внутренней экспертизе авторских разработок	- Фондохудожественной и отраслевой литературы, педагогической и методической литературы для педагогических работников в библиотеке изрядно обветшал. Уровень самообразования учителей по методическим вопросам, освещаемым в рамках школы и апробация их на практике -Недостаточная компетентность большинства педагогов в области разработки программ курсов вариативной части учебного плана	-Регулярное финансирование на приобретение учебной литературы -Постепенное обновление учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК	- Дополнения в федеральном перечне учебников - Разные варианты учебных планов

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебной литературой

За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд 1670 экз. на сумму 1192864,75.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет областного бюджета. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Ведется плановая замена учебников в 1-2 и 5-6 класса, согласно приказу Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Кроме того, чтобы обеспечить учебной литературой обучающихся 7-9 классов до 100%и при этом довести линейку, потребовалось сделать два заказа учебников в 2023-2024 и 2024-2025 гг. до завершения по всем предметам. Данные учебники соответствуют новому Федеральному перечню. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно будет списать до определенной даты.

Планировалось приобретение учебной литературы на 2024-2025 учебный год в кол-ве 1178 экз. на сумму 854 495,95 руб. В список заказанных учебников вошли также рекомендованные учебники для 7-9 классов (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) идополнительный заказ в августе 2024 г. - 492 экз. на сумму 338 368,80 в связи с увеличением субвенции на 1 обучающегося.

Характеристика	Показатели на 01.01.2025 год
Общий фонд библиотеки, в том числе:	18003
Художественная литература	5121
Справочная литература	502
Учебный фонд: из них	12315
учебные пособия	65
уч. фонд в % от общего фонда	68 %

Следует отметить неполную обеспеченность учебными пособиями, существование необходимости в постоянном обновлении фонда художественной литературы (существующий фонд приходит в ветхое состояние, не достаточно книг по школьной программе), в формировании фонда периодических изданий (кроме краеведения).

Свод-анализ

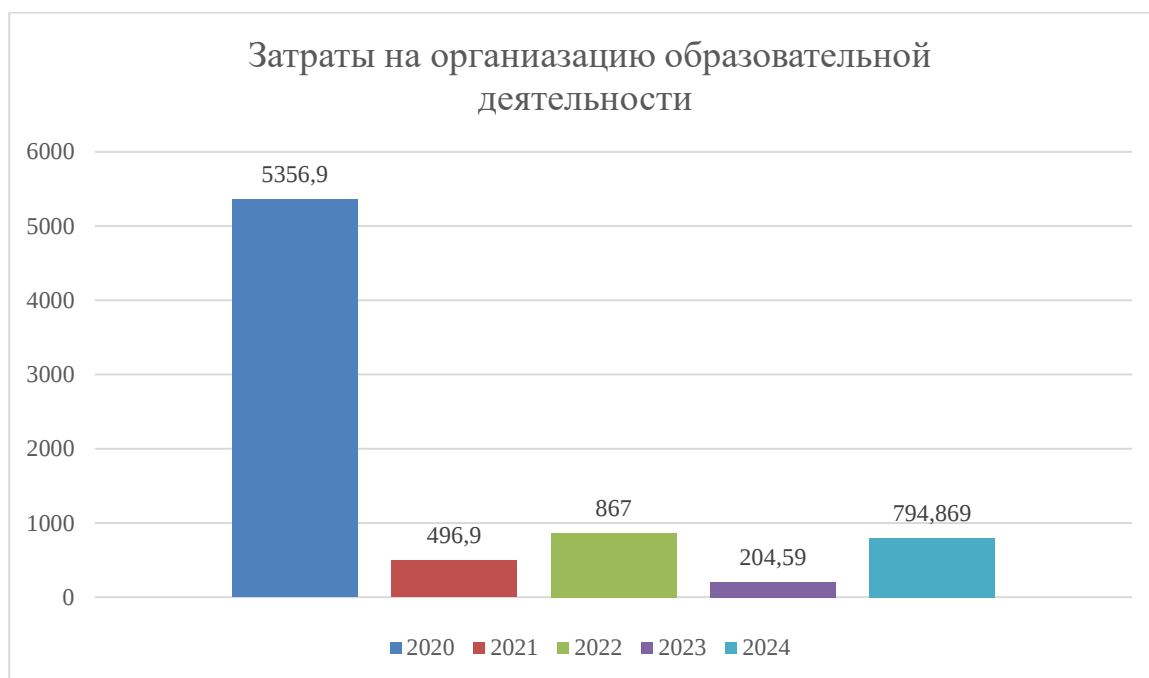
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-100% обеспеченность учебниками -Организованы рабочие места с выходом в Интернет -Создание библиотечно-информационного центра - (БИЦ) -Освещение деятельности библиотечного центра в открытом доступе на школьном сайте - Можно отметить, что в сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется -В целях профилактики сохранности учебников ежегодно проводится акция «Живи, книга!»-силами учащихся осуществляется мелкий ремонт книг. - Систематически проводятся рейды по сохранности учебников	-Требуется постоянное обновление фонда художественной литературы (существующий фонд приходит в ветхое состояние, не достаточно книг по школьной программе) - Не сформирован фонд периодических изданий (кроме краеведения).	-Возможность привлечения учащихся к работам библиотеке в рамках самоуправления, «трудовых отрядов»	-Низкое качество исполнения отдельных учебников(переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «СОШ № 38» все учебные помещения оснащены оборудованием для ведения воспитательно-образовательного процесса, обеспечен доступ к сети интернет, ведется сайт учреждения, электронная почта. В учреждении созданы условия для обеспечения доступности маломобильных групп населения в здании. Оборудован туалет для маломобильных групп населения, пандус, организована психолого-педагогическая служба. Материально-техническая база соответствует федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Источником финансирования МБОУ «СОШ № 38» являются бюджетные средства, согласно субсидии на выполнение муниципального задания и внебюджетные средства, за счет которых улучшается материально-техническая база, проводится текущий ремонт помещений учреждения.

Затраты на приобретение учебного оборудования составили: за 2019 год – 496,5 тыс. рублей, 2020 – 5356,9 тыс. рублей (приобретение новой мебели, компьютерного оборудования), за 2021 год – 496,9 тыс. рублей, за 2022 год- 867 тыс. рублей, за 2023 год -204,590 тыс. рублей (на орг. технику), за 2024 год – 794,869 тыс. рублей (приобретение рельсовых досок с интерактивными панелями, компьютерное оборудование).



В МБОУ «СОШ № 38» имеется в оперативном управлении:

- здание по адресу: г. Ангарск, квартал 94, дом 29, общей площадью 6507,5 м²
- количество учебных кабинетов - 42, общей площадью 1118,2 м²

Кабинеты оснащены следующим оборудованием:

- интерактивные доски – 11 шт.
- проекторы - 50 шт.
- стационарные компьютеры- 98 шт.
- ноутбуки- 30 шт.
- планшетные компьютеры – 30 шт.
- принтеры – 18 шт.
- МФУ – 31 шт.
- Ксерокс – 1 шт.

В 2024 году было приобретено:

- воздуходувкабензиновая,
- интерактивная доска Teach Board 78 – 2 шт.,
- компьютер с мониторами – 5 комплектов,
- лазерный гравер и резак,
- ленточная шлифмашина,
- МФУ Brother,
- микроскоп детский – 7 шт.,
- проектор в актовый зал,
- рельсовая система – 2 шт.,
- эл.плита в кабинет технологии девочек,
- электроприбор для выжигания – 10 шт.

В период с мая по август выполнен текущий косметический ремонт в здании школы.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Школа в полном объеме обеспечена кабинетами, лабораториями и мастерскими. Степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100 % и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием составляет 90 %. После капитального ремонта обустроены новые спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, хоккейный корт, полоса препятствия), оборудованы игровые площадки для занятий различных групп учащихся.

Учебные классы оборудованы техническими средствами обучения (компьютеры, проекторы, МФУ и принтеры) полностью.

В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация (установлена новая - в рамках проведения капитального ремонта 2020 года).

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму». В 2025 году смонтирована система оповещения при ЧС.

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, издан приказ «О внутриобъектовом режиме», каждому учителю выданы методические рекомендации по действиям при возникновении ЧС.

Дежурство по школе осуществляется с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогического коллектива, предотвращения возможных чрезвычайных ситуаций, поддержания дисциплины, порядка и предупреждения несчастных случаев и травматизма в школе.

В школе разработано положение, регламентирующее обязанности дежурного-администратора, дежурного учителя и устанавливает порядок организации дежурства по школе.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без согласования с дежурным администратором.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по АХР.

Здание школы оснащено:

- акты о состоянии пожарной безопасности выдаются ежеквартально обслуживающей организацией ООО «ПожтехСервис» (с 2024 г.);
- согласно планов эвакуации размещены огнетушители – 21 шт.,

- в целях обеспечения безопасности пребывания в школе, на вахте имеется тревожная кнопка (Збрелка экстренного вызова), на запасных выходах 1 этажа установлены электромагнитные замки, подходы к зданию школы внутри территории хорошо просматриваются по камерам видеонаблюдения – 19 шт. (охват видеонаблюдения здания составляет 100%) и внутри здания - 31 шт., на вахте центрального входа установлен металлообнаружитель стационарный арочный многозонный и организован проход учащихся перед началом занятий (с 2023г.).

Практические мероприятия по предотвращению ЧС в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);

- все запасные выходы оборудованы электронной блокировкой двери;

- ежедневно заместитель директора по АХР - ответственный за обеспечение безопасности проверяет территорию школы на предмет безопасности;

- проведены три тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- на втором этаже размещены стенды «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности (при приеме на работу персонала и на первом уроке в начале учебного года у обучающихся);

- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);

- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);

- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);

- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;

- внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе;

- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала. И минимальный процент – 0,0013% среди обучающихся.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы:
- 2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации
- 3. Ежеквартально производится проверка работоспособности системы АПС с 2023г..

4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, октябрь, февраль) на случай возникновения пожара.

5. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности проводятся по утвержденному графику 4 раза в год (2 раза - тренировка по пожарной безопасности, 2 – антитеррористической безопасности).

6. Проведён первичный и повторный инструктаж и детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

7. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

8. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

9. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

10. Привлекались сотрудники МЧС для проведения занятий по профилактике пожарной безопасности.

Охрана труда:

Организовано и проведены практическое обучение и проверка знаний по оказанию первой доврачебной помощи, пожарной безопасности (работа с огнетушителем) с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности раз в год с педагогическими сотрудниками школы, с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Гражданская оборона:

- 1. Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;
- 2. Тренировочные эвакуации проводились согласно утвержденному графику;
- 3. В учебных кабинетах оформлены уголки по действиям при возникновении ЧС;
- 4. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности;
- 5. Привлекались сотрудники МЧС для проведения занятий по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проведено обучение и практические занятия по разворачиванию сборного эвакуационного пункта. Членам СЭП выданы удостоверения в соответствии с новыми правилами и требованиями (в 2023г.).

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму».

Состояние ограждения и освещения территории школы находится в хорошем состоянии после капитального ремонта проведенного в 2020 году (оборудованы 3 ворот, 3 калитки для входа учащихся). При подъезде к образовательной организации установлены необходимые знаки дорожного движения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с отделением Полиции, Росгвардией (в 2023г.);
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Ежемесячно проверять организацию пропускного режима и контроля.
5. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.
6. Продолжать привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела ГИБДД МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», так же сотрудников МЧС для проведения занятий по пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Свод-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
- В школе проведён после капитальный ремонт (2019г.-	Недостаточное финансирование из бюджета на проведе-	-Организация платных образовательных услуг с	Несоответствие скорости развития материально-

2020г.г.) - Материально-техническая база постоянно пополняется Обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет Использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования (в т.ч. добровольные пожертвования)	ние ежегодного текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей. Недостаточная укомплектованность каб.логопеда, психолога) - Отсутствие платных образовательных услуг с целью направления средств для улучшения материально-технической базы	целью направления средств для улучшения материально-технической базы	технической базы учреждения потребностям образовательной организации
---	---	--	--

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	803 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244 человека/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38 баллов (профильный уровень) 16 баллов (базовый)

		уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489 человек/60,90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	297 человек/36,98%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/4,23%
1.19.2	Федерального уровня	197 человек/24,53%
1.19.3	Международного уровня	66 человек/8,22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдель-	28 человек/3,48%

	ных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человека/3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27человек/62,79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22человека/51,16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16человек/37,21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14человек/32,56 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26человек/60,46%
1.29.1	Высшая	13человек/30,23%
1.29.2	Первая	13человек/30,23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43/100 %
1.30.1	До 5 лет	12/27,91 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13/30,23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек/13,95/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работ-	10/23,26 %

	ников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,34 единиц (12315 учебников)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+ Дневник.ру Мониторинг УУД
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2 (для педагога, обучающегося)
2.4.2	С медиатекой	+ (Электронные приложения к учебнику)
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	МФУ – 1 шт.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	803 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5436 кв.м (6,76 кв м на 1 ученика)

