

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласовано:

Начальник УО ААГО

«6» декабря 2024

Согласовано:

Управляющий совет

МБОУ «СОШ № 38»

20.11.2024г

Утверждено:

директор МБОУ «СОШ № 38»

О.В. Левченко

Приказ от 29.11.2024 № 357



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на три года
«Система сопровождения
личностного и социального самоопределения обучающихся»

Ангарский городской округ,
2024

Оглавление

Введение	1
Раздел 1. Информационная справка	6
1.1. Общие сведения о школе:	6
1.2. Управление Школой и образовательным процессом	6
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива	9
1.4. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива	9
1.6. Уровень организации педагогического труда	10
1.7. Методическая работа в ОО	11
1.8. Характеристика инновационных процессов	12
1.9. Характеристика достижений образовательной организации	13
1.10. Условия реализации программы	16
1.11 Общие выводы	19
Раздел 2. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ №38» на период 2016 - 2021 гг.	20
Раздел 3. Теоретико-методологические основы стратегии развития	27
Раздел 4. Основные направления, мероприятия и управление по реализации программы развития.	34
Проект «Качество образования»	35
Проект «Цифровизация образовательной среды»	38
Проект «От соуправления к самоуправлению»	40
Проект психологического сопровождения выпускников в период подготовки и проведения итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	43
Проект «Истоки рабочих профессий»	45
Проект Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка»	46
Проект «Медиацентр «Голос.38»»	49
Проект «Социальное партнерство»	51
Проект «Туризм»	56
Проект «Центр патриотического воспитания»	59
Проект: «Школьная академия»	62
Раздел 6. Программа контроля и корректировки реализации программы развития	64
Список литературы	68

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</u> (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 № 16).</u> 3. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</u> 4. <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u> 5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u> 6. <u>Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</u> 7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</u> 8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</u> 9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u> 10. <u>Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.»</u> Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» , утвержденную Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па 11. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</u>

	12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышать конкурентоспособность образования посредством обновления содержания, форм обучения, технологий преподавания общеобразовательных программ, индивидуализации образования, психолого-педагогического и социального сопровождения как мотивированных, успешных детей, так и детей с ОВЗ, инвалидов; 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания развитой личности путем организации внеурочной, деятельности, привлечения специалистов дополнительного образования, обеспечения развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся, а также за счет наполнения материально-технической базы школы; 3. Создать условия для социально ответственной личности путем развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста; 6. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до

	2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Индикаторы: 1. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой (не ниже 80%). 2. Повышение качества образования и достижение личностных результатов (не ниже базового уровня) каждым учащимся. 3. Увеличение числа школьников (не менее 80%), включенных в систему занятости внеурочной деятельности, в дополнительное образование на базе школы и вне. 4. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную, поисковую, исследовательскую деятельности (не менее 50%). 5. Организация краеведческой деятельности и деятельности, направленной на профессиональное самоопределения обучающихся в диапазоне рабочих профессий (не ниже 30%). 6. Доля обучающихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности достигнет не ниже 10%. 7. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%. 8. Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 99%. 9. Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области 10. Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100% 11. Рост числа учителей с квалификационными категориями (70%). 7. Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%. 8. Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения. 9. Развитие системы ученического самоуправления- самоуправления в рамках реализации государственно-общественного управления школой. 10. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства для формирования деятельностного образовательного пространства школы.
Сведения о разработчиках	Левченко Олег Викторович, директор МБОУ «СОШ №38» Слесаренко Елена Владимировна, заместитель директора по НМР, учитель начальных классов (информатика), высшая

	квалификационная категория Тютрина Анастасия Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка, высшая квалификационная категория Воронина Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель химии, I квалификационная категория Деева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория Заболотнова Ольга Александровна, учитель русского языка, высшая квалификационная категория Михайлина Екатерина Сергеевна, учитель информатики, высшая квалификационная категория Лашманова Светлана Николаевна, педагог-психолог, I квалификационная категория
Период реализации	Программа рассчитана на период с 2024 по 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(январь 2025- март 2025)</i>	Подготовка локальных актов ОО (перечислить): Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024/2025 учебном году и разработке Программы развития МОБУ «СОШ № 38»; Приказ № 357 от 29.11.2024г об утверждении Программы развития МБОУ «СОШ № 38»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация <i>(апрель 2025- май 2026)</i>	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов
III этап – обобщающий <i>(апрель 2026 – июнь 2026)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить в отчете о самообследовании ОО
Порядок финансирования	Бюджетные

Программы развития	
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УВР Тютрина А.Н., Воронина Т.И., заместитель директора по НМР Слесаренко Е.В.

2. Информационная справка об ОО

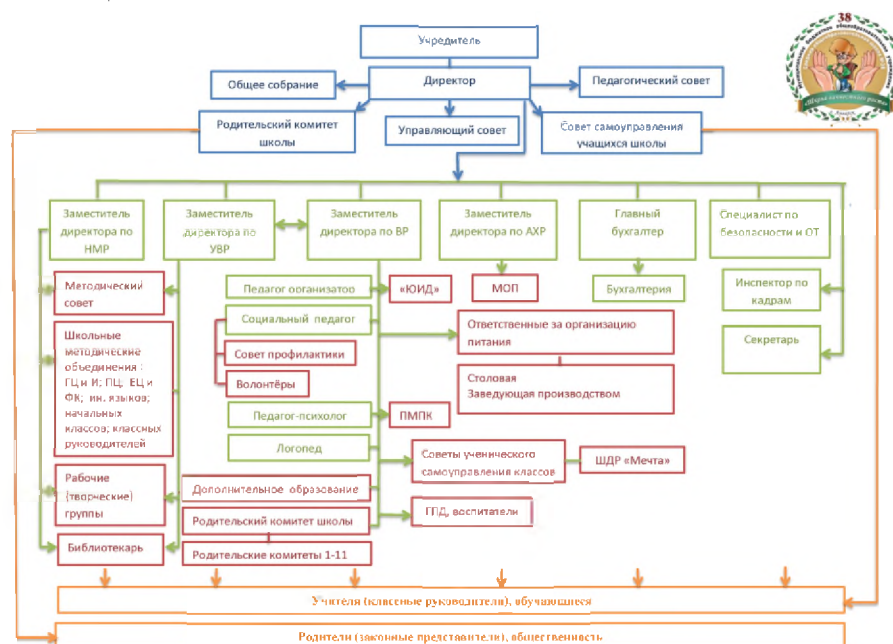
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» (МБОУ «СОШ № 38») 2. Дата создания (основания) ОО - 1969г. 3. ИНН 3801014956 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Администрация ангарского городского округа (Управление образования) 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия от 09 июня 2016 г., серия РО 38ЛО1.№ 0003598, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно Свидетельство о государственной регистрации от 30.04. 2015г., рег. номер серия 38А01 №0000876, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, окончание периода действия: 30.04.2027 г. Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 665825, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 94, дом 29, а/я 4704 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». тел. факс (3955) 53-02-40 E-mail: angarskschool38@yandex.ru Сайт https://angschoo38.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2026 года) составило 808 человек. Из них: - уровень начального общего образования: 321 - уровень основного общего образования: 435 - уровень среднего общего образования: 55 В школе в 2024/2025 учебном году были сформированы 29 классов: - на уровне начального общего образования: 12; - на уровне основного общего образования: 15; - на уровне среднего общего образования: 2. Так же функционируют классы инклюзивного обучения для 41 обучающегося с ОВЗ с 1 по 9 классы, ведется обучение на дому (3 чел.). Контингент обучающихся состоит из детей и подростков из 94 квартала, закрепленного за школой и обучающихся, приезжающих из разных частей города.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия настоящим и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) Управляющим советом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
- 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.



Основным видом деятельности Учреждения является реализация

	общеобразовательных программ: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2); - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В Школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, которая оказывает психологическую помощь участникам образовательного процесса и включена в различные направления деятельности школы: - социально-психологическая адаптация учащихся 1,5, 10 классов; - профориентационная работа; - работа с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании; - работа с одаренными учащимися; - работа кабинета профилактики вредных привычек; - работа службы медиации. Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием с мультимедийными проекторами. Во всей школе обеспечен доступ к Интернету, доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Имеются наглядные пособия «СОШ №38», поступившие по федеральной программе. В 7 кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты технологии мальчиков и девочек оборудованы новым оборудованием (новые верстаки, станки для обработки металла и древесины). Все кабинеты оснащены новой мебелью (столы, стулья, шкафы, наглядные пособия). Оборудована библиотека, архив и читальный зал новым оборудованием (стеллажи, каталожный шкаф). Обустроены новейшие спортивные площадки для занятий учащихся различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, развивающиеся игры). В МБОУ «СОШ № 38» происходит постоянное пополнение библиотечного фонда. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе
--	--

	выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведется в 1 смену. 5-дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 64, количество педагогических работников - 44, количество учителей - 37; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 7, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 8, количество работников, имеющих государственные награды - 4; долю работников с высшим образованием – 64%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 59%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; молодые специалисты - 7.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» открыто в 1969 году. Школа располагается в районе 94 квартала, где рядом имеется 4 образовательных учреждений: СОШ № 4, 6, 32, НШДС. Поэтому в условиях жесткой конкуренции педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей. Социальный состав обучающихся неоднородный: более трети детей воспитываются в неполной семье, четверть имеют статус малообеспеченных, а также имеются семьи и дети, состоящие на различных видах профилактического учета. В связи с этим считаем необходимым проводить большую профилактическую работу как с обучающимися, так и с родителями. Практически все педагоги школы являются классными руководителями. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор, советник директора по воспитанию, что позволяет охватить все направления воспитательной работы: внеурочную и досуговую деятельность, творческую, интеллектуальную, профилактическую, социально-педагогическую и т.д. Большую помощь в воспитательной работе оказывает социальное партнерство с учреждениями дополнительного и профессионального образования, учреждениями системы профилактики и других объединений, а именно: «Дворец творчества детей и молодёжи», МАУ ДК «Энергетик», ЦРТДиЮ «Гармония», ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ «Ангарский автотранспортный техникум», ОГАОУ СПО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж»,

	Общественная организация «Тихие зори», МОУДО «Станция юных техников», Филиал-библиотеки №4, Кинотеатр «Родина», УВД по АГО, ГИБДД, Музей Победы, «Центр профориентации PROF. Navigator», Общественная организация «Областной совет женщин», ОГКУ «Управление социальной защиты населения по Ангарскому району» и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На протяжении последних 3-х лет 50% педагогических работников приняли участие в 23 конкурсах профессионального мастерства, из них в очных муниципальных конкурсах «Учитель года», «Учитель ОБЖ», «Дебют», «На лучшую методическую разработку», «Профессиональный портфолио» и др., в заочных региональных на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвящённого памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.(Законодательное Собрание Иркутской области), на конкурс лучшей методической разработки, конкурс учителей информатики, математики и т.д. во всероссийских/международных конкурсах. Участвовали в распространении опыта 10 человек в рамках научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в массовой школе», на единой методической онлайн-площадке для педагогических работников «Введение в новую школьную жизнь: традиции и трансформация», «Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания», всероссийский; внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении, в рамках стажировочной сессии Дистанционные платформы для обучения биологии (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, на муниципальных методических семинарах «Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование форм смешанного обучения на уроках английского языка на тему «Теоретические основы смешанного обучения»», проведение мастер класса на тему «Освоим вместе модель смешанного обучения», «Метод ассоциативного мышления технологии педагогических мастерских», «Учебная дискуссия на уроках литературы как способ повышения качества образования» в рамках муниципального форума «Лидер в образовании» 2020, 2021, 2022. Отмечен охват обучающихся ОУ 735 чел.(97%) в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. (метапредметных/предметных, более чем по 20 предметам: ОБЖ, физ. культура, география, химия, биология, англ. язык, технология, физика, информатика, математика, русский язык, обществознание, музыка, литература, история, МХК и искусство, окружающий мир, экология, психология, музыка). Большой процент данного показателя по образовательным мероприятиям был на уровне НОО, а по участию во ВсОШ на уровне ОО, в профориентационном проекте "Проектория" участвовало 735 человек. Ежегодно учащиеся

	школы занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы с обучающимися и родителями о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре.
4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование плана повышения квалификации педагогических

							работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе

	общеобразовательных программ (критический показатель)					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы развития дефицитов:

Настороженность со стороны отдельных педагогов в принятии новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.

Нежелание законных представителей взаимодействовать с педагогами по вопросам сопровождения обучающихся в рамках образовательной деятельности.

Относительно низкий культурный уровень социума.

Рост доли обучающихся с ОВЗ.

Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей.

Приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Внутренняя среда:

Наличие вакансии педагога-психолога, увеличивается количество детей с ОВЗ.

Апробация полученных знаний на курсах педагогами 100%.

Частичная обеспеченность учебными пособиями для детей с интеллектуальными нарушениями.

Недостаточная просветительская работа среди обучающихся и родителей по привлечению к сдаче норм ГТО.

Менее 20% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя школа»

Частичная разработка НПА по использованию ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для активного использования данной платформы при организации образовательной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
Знание	
Штатное расписание предполагает ставки специалистов. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по проблеме «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» Обеспеченность учебно-методической литературой для детей с ОВЗ	Наличие вакансии педагога-психолога, увеличивается количество детей с ОВЗ. Апробация полученных знаний на курсах педагогами 100%. Частичная обеспеченность учебными пособиями для детей с интеллектуальными нарушениями.
Здоровье	
Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией – 2 человек, тренер по спорту 1 квалификационная категория – 1 человек. Организована внеурочная деятельность в рамках школьного спортивного клуба.	Недостаточная просветительская работа среди обучающихся и родителей по привлечению к сдаче норм ГТО.
Учитель. Школьная команда	
Высокий уровень оснащения учебных кабинетов, проведен Интернет, имеется оргтехника 100% учителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»	Не менее 50% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя школа»
Образовательная среда	
100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для активного использования данной платформы при организации образовательной деятельности
--	---

Внешняя среда

Возможности	Риски
Развитие имиджа школы (рейтинг ОО ААГО), как образовательного учреждения обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка, активное вовлечение к сдаче норм ГТО, а также сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через прохождение курсов повышения квалификации по актуальным проблемам для ОО (методические компетенции), активное использование ФГИС «Моя школа» (информационные компетенции). Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями. Вовлечение родителей при решении проблем организации образовательного процесса.	Настороженность со стороны отдельных педагогов в принятии новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. Нежелание законных представителей взаимодействовать с педагогами по вопросам сопровождения обучающихся в рамках образовательной деятельности. Относительно низкий культурный уровень социума. Рост доли обучающихся с ОВЗ. Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей. Приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 31 балл реализация 1 профиля – социально-экономического	В силу того, что на уровне СОО один класс в параллелях будет реализовываться 1 профиль по запросу субъектов образовательных отношений.

		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. В наличии дефектолог, логопед, психолог, тьютор, ассистент.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне Реализовать ставку педагога-психолога, которая стоит на вакансии; Пройти обучение педагогам по проблеме психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
2	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на конец ноября 2024г менее 10%	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 июня 2025 от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 50% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

		квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%	воспитания (за три последних года) не менее 60%
4	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	–Разнообразие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности –Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин –Обучение в одну смену позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся. –Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды. -Успешная реализация социального партнерства	- Неполное освоение учебного плана из-за возможности осуществить замену уроков. - Нет возможности вести ЛФК по причине отсутствия специалиста -Переполненные классы (32 чел.)	– Взаимодействие с организациями партнерами – МТБ позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования на базе школы	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов влечет дополнительные организационные трудности -Нестабильность кадрового ресурса

Здоровье	–Разнообразие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности –Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин –Обучение в одну смену позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся. –Работа службы социально-психологического сопровождения по повышению безопасности и комфортности образовательной среды. -Успешная реализация социального партнерства	- Неполное освоение учебного плана из-за невозможности полноценно осуществить замену уроков, отсутствующих учителей. - Нет возможности вести ЛФК по причине отсутствия специалиста -Переполненные классы (до 32 чел.)	– Взаимодействие с организациями партнерами – МТБ позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования на базе школы	– Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов влечет дополнительные организационные трудности -Загруженность (нагрузка до 40 часов в неделю) кадрового корпуса.
Учитель. Школьная команда	–Стабильное число педагогов из разряда молодых специалистов – Наличие внутришкольной системы повышения методической компетенции педагогов – Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации – Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства, имеющих квалификационную категорию – Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров (мониторинг проф. развития) – Учёт качества посещенных уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога	– Показатель доли педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории = 66,7% - Загруженность педагогов (более ставки) не способствует регулярному взаимопосещению уроков с целью обмена опытом между педагогами - Имеет место формальный характер индивидуальных траекторий развития педагогов, из-за необъективной оценки	– Реализуемая система внутришкольной методической работы с педагогами –Организация сопровождения молодых специалистов – Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога - Возможность осуществлять стимулирование педагогов по результатам проф. мастерства	– Пассивность молодых специалистов в участии в разных профессиональных мероприятиях – Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области методической и инновационной деятельности. – Недостаточное взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов-наставников – Изменение формы аттестации педагогов

	– Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников	своей профессиональной деятельности		
Образовательная среда	-Наличие действующей лицензии, аккредитации -Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности -Реализация всех трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) - Реализация АООП на уровнях НОО, ООО - Внедрение ФГОС СОО (универсальный, социально-экономический профиль обучения) - Реализация обновлённых ФГОС -Наблюдается увеличение общей численности контингента (на уровнях НОО, ООО) -Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования (реализация инклюзивного образования) -Взаимодействие с другими организациями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования	-Недостаточное задействование кабинета технологии (кулинарии), столярной и слесарной мастерских в целях профессионального самоопределения обучающихся; - Сложность в составлении расписания занятий по внеурочной деятельности с привлечением педагогов доп. образования; - Отсутствие платных образовательных услуг	-Использование образовательных ресурсов организаций-партнеров: Дворец творчества, ЦРТДиМ «Гармония», спортивная школа «Сибиряк, Ангарские техникумы, АПК - Широкое использование дистанционных технологий, электронных ресурсов образовательных платформ: «Дневник.ру», «Якласс», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «РЭШ» и др. - Аprobация новой формы организации образовательного процесса, смешанного обучения	-Пассивность части законных представителей в выполнении своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	План повышения квалификации педагогических работников, удостоверения о прохождении КПК
Магистральное направление «Здоровье»	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Сохранение и улучшение ресурсов для работы ШСК	Ежегодная актуализация плана работы клуба
Организация системной работы по повышению мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне»	Годовой отчет руководителя ШСК с показателями участия в командных соревнованиях по любительскому спорту и долей обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Развитие и повышение квалификации	
Прохождение курсовой подготовки по актуальным проблемам для ОО «Робототехника и конструирование», «Педагогические информационные технологии в организации образовательного процесса», «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО (медиативные технологии)», «Классное руководство», предметные курсы, «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях»	План повышения квалификации педагогических работников, удостоверения о прохождении КПК
Ключевое условие «Образовательная среда»	
ЦОС (поддержка всех активностей)	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	Локальный акт Мониторинг активности педагогов на платформа ФГИС «Моя школа»

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Проект «Качество образования»	
Цель	Создание и реализация системы работы школы по формированию и развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся через обеспечение равных возможностей всех категорий обучающихся и повышению профессионального мастерства педагогов
Задачи	1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование учебно-методических и материально-технических условий
Планируемые результаты	1. 100% педагогов прошли КПК по проблеме «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» 2. Не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на КПК 3. Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ.
Сроки реализации	До 2027 года

Перечень мероприятий	1. Планирование и проведение КПК по заявленной проблеме 2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогов. 3. Проведение педагогических советов, педагогических консилиумов, семинаров по повышению результативности урока, использование эффективных практик работы с обучающимися с ОВЗ. 4. Организация педагогического сопровождения молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности при организации работы обучающихся с ОВЗ. 5. Просветительская работа с родителями через наполнение сайта, на родительских собраниях, индивидуальных консультаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
Ресурсное обеспечение	1. Заккрытие вакансии педагога-психолога 2. Обновление учебно-методических и наглядных пособий 3. Наполнение материально-технической базы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тютрина А.Н.
Целевые индикаторы результативности	• 100% прохождение КПК • Выявленные дефициты методической компетентности педагогов. • Протоколы педагогических советов, педагогических консилиумов, семинаров • Индивидуальный план развития педагога • Имеется необходимая документация на сайте
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг модернизации образовательного процесса: промежуточная аттестация по итогам четверти, подведение итогов на производственном совещании по итогам четверти, выработка стратегических планов действий на следующую четверть Организация деятельности по сопровождению: Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в течение года. Определение условий эффективного сопровождения обучающихся через сквозной внутришкольный контроль в течение года. Самоанализ педагогов по итогам года. Работа с педагогическим коллективом по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через аналитические справки заместителей директора. Организация взаимопосещения уроков с целью распространения положительного опыта по организации

	дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения. Организация родительских собраний, консультаций с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в течение года. Обобщение опыта работы школы по данному направлению.
--	---

Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом Проект «От соуправления к самоуправлению»	
Цель	создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, самореализации в творческой и спортивной деятельности обучающихся
Задачи	1. Увеличить охват обучающихся, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» через повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом; 2. Провести просветительскую работу среди обучающихся и родителей по привлечению к сдаче норм ГТО; 3. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Планируемые результаты	1. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» 1 июня 2025 от 10 до 29% обучающихся. 2. Доля обучающихся, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях, проведенных в рамках деятельности школьного спортивного клуба, составляет 90%.
Сроки реализации	До 2027 года
Перечень мероприятий	1. Информационно-пропагандистская работа: проведение единых уроков «К нормам ГТО готов!», оповещение учащихся и их родителей о проводимых мероприятиях, связанных с комплексом ГТО через информационный стенд и сайт школы, классные группы в мессенджере, на родительских собраниях. 2. Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней.

	3. Освещение достижений учащихся публично на общешкольных линейках, размещение информации на доске почета. 4. Конкурсы рисунков и плакатов «Мы готовы к ГТО». 5. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в рамках ежегодного анализа деятельности ШСК
Ресурсное обеспечение	Учителя физической культуры – 2; тренеры по спорту – 2, функционирует ШСК, имеется и ежегодно обновляется МТБ
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель ШСК, Цыбусова Л.В.
Целевые индикаторы результативности	План работы школьного спортивного клуба Календарный план спортивно-массовых мероприятий Имеется необходимая информация на сайте Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» на 1 июня 2025 от 10 до 29% обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации Проект «Качество образования»	
Цель	Создание и реализация системы работы школы по формированию и развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся и повышению профессионального мастерства педагогов
Задачи	1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование учебно-методических и материально-технических условий
Планируемые результаты	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50% - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% - Не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на КПК - Повышение учебной мотивации обучающихся
Сроки реализации	До 2027 года
Перечень мероприятий	- Планирование и проведение КПК - Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогов. - Проведение педагогических советов, семинаров по повышению результативности урока, использование эффективных практик работы с использованием ЦОС. - Организация педагогического сопровождения молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности при организации работы с использованием ЦОС. - Организация адресного подхода (наставничество) со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания - Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение	- Обновление учебно-методических и наглядных пособий - Наполнение материально-технической базы.
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, Тютрина А.Н., Воронина Т.И.
Целевые индикаторы результативности	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 50%; - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60% - Протоколы педагогических советов, семинаров - Индивидуальный план развития педагога
Система оценки результатов и	Мониторинг модернизации образовательного процесса: промежуточная аттестация по итогам четверти,

контроля реализации	подведение итогов на производственном совещании по итогам четверти, выработка стратегических планов действий на следующую четверть Организация деятельности по сопровождению: Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в течение года. Самоанализ педагогов по итогам года. Работа с педагогическим коллективом по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через аналитические справки заместителей директора. Организация взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с целью распространения положительного опыта.
---------------------	---

Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей)	
Проект «Цифровизация образовательной среды»	
Цель	создание в образовательном учреждении цифровой образовательной среды, как основного фактора формирования и повышения уровня информационной грамотности участников образовательных отношений
Задачи	• Разработать «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработать модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработать проект по цифровой образовательной среде ОО и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

	• Пройти курсовую подготовку педагогам по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Внести в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и использовать в работе электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Планируемые результаты	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50% 2. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 3. Не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на КПК 4. Повышение учебной мотивации обучающихся
Сроки реализации	До 2027 года
Перечень мероприятий	1. Разработка нормативно-правовой документации 2. Планирование и проведение КПК 3. Проведение педагогических советов, семинаров по повышению результативности урока, использование эффективных практик работы с использованием ЦОС. 4. Организация педагогического сопровождения молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности при организации работы с использованием ЦОС. 5. Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 6. Пропаганда безопасного использования Интернет- ресурсов через классные часы, тематические уроки информатики, информирование родителей через страницу сайта школы «Безопасный Интернет» 7. Участие обучающихся в Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив Материально-техническая база школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР, Слесаренко Е.В.

Целевые индикаторы результативности	• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 50%; • Не менее 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Нормативно-правовая документация • Протоколы педсоветов • Информация на сайте • Индивидуальный план развития педагога
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг модернизации образовательного процесса: промежуточная аттестация по итогам четверти, подведение итогов на производственном совещании по итогам четверти, выработка стратегических планов действий на следующую четверть Организация деятельности по сопровождению: Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в течение года. Самоанализ педагогов по итогам года. Работа с педагогическим коллективом по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через аналитические справки заместителей директора. Организация взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с целью распространения положительного опыта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Реализация 1 профиля на уровне СОО по запросу субъектов образовательных отношений.
2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
4. Реализация ставки педагога-психолога
5. Пройти КПК педагогам по проблеме психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» на 1 июня 2025 от 10 до 29% обучающихся,
7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%
8. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60%
9. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в ОО в соответствии с законодательством РФ	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	ОО
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, спортивных залов, мастерских	Наличие учебников для обучения по ООП - 100% Оснащение кабинетов, спортивного зала, учебных мастерских компьютерами, мультимедийным оборудованием – 100% Проведен интернет во все учебные кабинеты Имеется необходимый	Приобретение учебников для обучающихся с УО Обновление материально-технической базы	Региональный бюджет

		инвентарь в спортивном зале		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив школы	Общее количество педагогических работников – 44 Количество учителей – 36 Количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, педагог-логопед, библиотекарь) – 8 Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 29,5% Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 27% Молодые специалисты - 7	Педагог-психолог Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	
4. Финансовые ресурсы	Региональный, муниципальный бюджет	Материально-техническая база Капитальный ремонт школы 2020г	Обновление материально-технической базы Ежегодный косметический ремонт	Региональный, муниципальный бюджет
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача		Описание результата	Количественные показатели	
Магистральное направление «Знание»				
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Мониторинг модернизации образовательного процесса: промежуточная аттестация по итогам четверти, подведение итогов на производственном совещании по итогам четверти, выработка стратегических планов действий на следующую четверть	1.	100% педагогов прошли КПК по проблеме «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
2.	Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в течение года.	2.	Не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики,
3.	Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Определение условий эффективного сопровождения обучающихся через сквозной внутришкольный контроль в течение года.	3.	Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ.
4.	Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.	Самоанализ педагогов по итогам года.		
5.	Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование учебно-методических и материально-технических условий	Работа с педагогическим коллективом по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через аналитические справки заместителей директора.		
		Организация взаимопосещения уроков с целью распространения положительного опыта по организации дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения.		
Магистральное направление «Здоровье»				
Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
1.	Увеличить охват обучающихся, отнесённых к	Мониторинг в рамках ежегодного анализа деятельности школьного спортивного клуба	1.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК

основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» через повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом; 2. Провести просветительскую работу среди обучающихся и родителей по привлечению к сдаче норм ГТО; 3. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Информация о деятельности ШСК на школьном сайте Информация о требованиях и возможностях участия во ВФСК «ГТО»	«ГТО» 1 июня 2025 от 10 до 29% обучающихся. 2. Доля обучающихся, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях, проведенных в рамках деятельности школьного спортивного клуба, составляет 90%.
--	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Развитие и повышение квалификации

1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения	Мониторинг модернизации образовательного процесса: промежуточная аттестация по итогам четверти, подведение итогов на производственном совещании по итогам четверти, выработка стратегических планов действий на следующую четверть Организация деятельности по сопровождению: Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в течение года. Самоанализ педагогов по итогам года. Работа с педагогическим коллективом по	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 50%; - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не
--	---	--

процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование учебно-методических и материально-технических условий	индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через аналитические справки заместителей директора. Организация взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с целью распространения положительного опыта.	менее 60%
Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей)		
- Разработать «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработать модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработать проект по цифровой образовательной среде ОО и включение всех	Мониторинг модернизации образовательного процесса: промежуточная аттестация по итогам четверти, подведение итогов на производственном совещании по итогам четверти, выработка стратегических планов действий на следующую четверть Организация деятельности по сопровождению: Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в течение года. Самоанализ педагогов по итогам года. Работа с педагогическим коллективом по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через аналитические справки заместителей директора. Организация взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с целью распространения положительного опыта.	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 50%; - Не менее 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Пройти курсовую подготовку педагогам по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Внести в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности		
---	--	--

и использовать в работе электронные (цифровые) образовательные ресурсы.		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Подпроект «Качество образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Планирование и проведение КПК по заявленной проблеме	30.12.2024	30.11.2024	100% прохождение КПК	Удостоверение о КПК	Педагогический коллектив	Зам. по НМР Слесаренко Е.В.
Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогов.	Один раз в четверть	10.11.2024	Выявленные дефициты методической компетентности педагогов.	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Зам. по УВР Тютрина А.Н.
Проведение педагогических советов, педагогических консилиумов, семинаров по повышению результативности урока, использование эффективных практик работы с обучающимися	В течение года	До 31.05.2025	Обсуждение актуальных вопросов по проблеме на педагогических советах, семинарах, консилиумах и т.д.	Протоколы педагогических советов, педагогических консилиумов, семинаров	Управленческая команда	Зам. по НМР Слесаренко Е.В.

с ОВЗ.						
Организация педагогического сопровождения молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности при организации работы обучающихся с ОВЗ.	В течение года	До 31.05.2025	Корректировка подпроекта «Качество образования» и его реализация	Индивидуальный план развития педагога	Управленческая команда	Зам. по УВР Тютрина А.Н.
Просветительская работа с родителями через наполнение сайта, на родительских собраниях, индивидуальных консультаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Консультации в течение года Сайт до 25.12.2024		Имеется необходимая документация на сайте	Сайт школы	Учитель информатики Михайлина Е.С., педагог-психолог Лашманова С.Н.	Зам. по УВР Тютрина А.Н.
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом Подпроект «От соуправления к самоуправлению»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Информационно-пропагандистская работа: проведение единых уроков «К нормам ГТО готов!», оповещение учащихся и их родителей о проводимых	В течение года на родительских собраниях Сайт до 25.12 Стенд до 30.09	30.09.24г	Обсуждение на родительских собраниях Имеется необходимая документация на сайте	Протоколы родительских собраний Имеется необходимая документация на сайте	Руководитель ИСК, Цыбусова Л.В. Учитель информатики Михайлина Е.С.	Зам. По УВР Воронина Т.И.

мероприятиях, связанных с комплексом ГТО через информационный стенд и сайт школы, классные группы в мессенджере, на родительских собраниях.						
Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней.	В течение года по плану		Участие обучающихся в соревнованиях согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий	Грамоты, сертификаты, приказы об участии	Руководитель ШСК, Цыбусова Л.В.	Зам. По УВР Воронина Т.И.
Освещение достижений учащихся публично на общешкольных линейках, размещение информации на доске почета	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025	25.10.2024г	Реализация плана спортивно-массовых мероприятий	Грамоты, сертификаты, приказы об участии	Руководитель ШСК, Цыбусова Л.В.	Зам. По УВР Воронина Т.И.
Конкурсы рисунков и плакатов «Мы готовы к ГТО»	Апрель 2025		Конкурс	Выставка рисунков	Руководитель ШСК, Цыбусова Л.В.	Зам. По УВР Воронина Т.И.
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском	Июнь 2025		Мониторинг	Анализ деятельности ШСК	Руководитель ШСК, Цыбусова Л.В.	Зам. По УВР Воронина Т.И.

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в рамках ежегодного анализа деятельности ШСК						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации Подпроект «Качество образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Планирование и проведение КПК	30.12.2024		100% прохождение КПК	Удостоверение о КПК	Педагогический коллектив	Зам. по НМР Слесаренко Е.В.
Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогов.	Один раз в четверть	10.11.2024	Выявленные дефициты методической компетентности педагогов.	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Зам. по УВР Тютрина А.Н. Зам. По УВР Воронина Т.И.
Проведение педагогических советов, семинаров по повышению результативности урока, использование эффективных практик работы с использованием ЦОС.	В течение года	До 31.05.2025	Обсуждение актуальных вопросов по проблеме на педагогических советах, семинарах, консилиумах и т.д.	Протоколы педагогических советов, педагогических консилиумов, семинаров	Управленческая команда	Зам. по НМР Слесаренко Е.В.
Организация педагогического сопровождения молодых	В течение года	До 31.05.2025	Корректировка подпроекта «Качество	Индивидуальный план развития педагога	Управленческая команда	Зам. по УВР Тютрина А.Н.

специалистов и педагогов, испытывающих трудности при организации работы с использованием ЦОС.			образования» и его реализация			
Организация адресного подхода (наставничество) со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания	В течение года	До 31.05.2025	Корректировка подпроекта «Качество образования» и его реализация	Индивидуальный план развития педагога	Управленческая команда	Зам. по УВР Воронина Т.И.
Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	В течение года	До 31.05.2025	Обсуждение актуальных вопросов по проблеме на педагогических советах, семинарах, консилиумах и т.д.	Протоколы педагогических советов, педагогических консилиумов, семинаров	Управленческая команда	Зам. По УВР Воронина Т.И.
Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей) Подпроект «Цифровизация образовательной среды»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Разработка нормативно-правовой документации	28.12.2024г		Разработка НПА по данному направлению	НПА	Управленческая команда	Директор Левченко О.В.
Планирование и проведение КПК	30.12.2024		100% прохождение КПК	Удостоверение о КПК	Педагогический коллектив	Зам. по НМР Слесаренко Е.В.
Проведение педагогических советов, семинаров по повышению результативности урока, использование эффективных практик работы с использованием ЦОС.	В течение года	До 31.05.2025	Обсуждение актуальных вопросов по проблеме на педагогических советах, семинарах, консилиумах и т.д.	Протоколы педагогических советов, педагогических консилиумов, семинаров	Управленческая команда	Зам. по НМР Слесаренко Е.В.
Организация педагогического сопровождения молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности при организации работы с использованием ЦОС.	В течение года	До 31.05.2025	Корректировка подпроекта «Качество образования» и его реализация	Индивидуальный план развития педагога	Управленческая команда	Зам. по УВР Тютрина А.Н.
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	01.03.2025		Корректировка рабочих программ и их реализация	Рабочие программы	Педагогический коллектив	Зам. по УВР Тютрина А.Н. Зам. по УВР Воронина Т.И.
Пропаганда безопасного использования Интернет-	В течение года		Информация на сайте	Имеется необходимая	Классные руководители,	Зам. по УВР Воронина Т.И.

ресурсов через классные часы, тематические уроки информатики, информирование родителей через страницу сайта школы «Безопасный Интернет»			Обсуждение на родительских собраниях, классных часах	документация на сайте	Учитель информатики Михайлина Е.С.	
Участие обучающихся во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель согласно расписанию		Участие в проекте	Сертификаты	Михайлина Е. С., учитель информатики, Слесаренко Е. В., учитель информатики	Зам. по НМР Слесаренко Е.В.

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» (далее – Школа) на 2021-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Школы по направлениям является переход от количественного показателя к качественному через повышение эффективности работы, высокий (выше среднего) уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Программа развития школы представляет собой нормативный управленческий документ, включающий пять основных разделов:

Раздел 1. Информационная справка

Раздел 2. Анализ результатов реализации Программы развития.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы стратегии развития.

Раздел 4. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития.

Раздел 5. Управление реализацией программы развития

Таблица 1.

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» г.Ангарска

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Школа личностного и социального самоопределения»
Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Законодательная база для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Национальный проект «Образование», утвержден президентом Советом при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования - Паспорта региональных проектов «Современная школа»,

	«Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка»
Разработчики Программы	Левченко Олег Викторович, директор МБОУ «СОШ №38» Слесаренко Елена Владимировна, заместитель директора по НМР, учитель начальных классов (информатика), высшая квалификационная категория Чекмасова Галина Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория Воронина Татьяна Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель химии, I квалификационная категория Деева Наталья Владимировна, и.о. заместителя директора по УВР, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория Потапова Юлия Васильевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория Заболотнова Ольга Александровна, учитель русского языка, высшая квалификационная категория Михайлина Екатерина Сергеевна, учитель информатики, I квалификационная категория Тютрина Анастасия Николаевна, учитель английского языка, I квалификационная категория Лашманова Светлана Николаевна, педагог-психолог, I квалификационная категория
Срок реализации	Программа рассчитана на период с 2021 по 2026 гг.
Исполнители Программы	Пед. коллектив МБОУ «СОШ №38», родительская общественность, обучающиеся. Программа разработана на основе анализа образовательной деятельности, изучения социального запроса, исследований мнений всех субъектов образовательной деятельности и определяет цели, задачи, направления совершенствования образования в школе, с учетом специфики и возможностей самого учреждения, окружающего социума.
Цель и задачи Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного, доступного образования, обеспечивающего личностное и социальное самоопределение: 1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания, форм обучения, технологий преподавания общеобразовательных программ, индивидуализации образования, психолого-педагогического и социального сопровождения как мотивированных, успешных детей, так и детей с ОВЗ, инвалидов; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания развитой личности путем организации внеурочной, деятельности, привлечения специалистов дополнительного образования, обеспечения развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся, а также за счет наполнения материально-технической базы школы; 3. Создание условий для социально ответственной личности

	путем развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста; 6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Приоритетные направления Программы	Качество образования: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями модернизации системы образования: - обновление содержания образования и технологий преподавания общеобразовательных программ; - наполнение материально-технической базы школы; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы учительского роста. Доступность образования: создание образовательного пространства для развития личности каждого обучающегося: - обеспечение индивидуализации образования для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), для мотивированных и одарённых обучающихся; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Открытость образования: формирование деятельностной образовательной среды, способствующей повышению качества жизнедеятельности в школе, развитию и социальной адаптации обучающихся путём развития волонтерства, самоуправления - самоуправления, реализации способностей и возможностей обучающихся в формате общественных инициатив, проектов, внеурочной деятельности.
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижений	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2025 года;

	3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Индикаторы: 1. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой (не ниже 80%). 2. Повышение качества образования и достижение личностных результатов (не ниже базового уровня) каждым учащимся. 3. Увеличение числа школьников (не менее 80%), включенных в систему занятости внеурочной деятельности, в дополнительное образование на базе школы и вне. 4. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную, поисковую, исследовательскую деятельности (не менее 50%). 5. Организация краеведческой деятельности и деятельности, направленной на профессиональное самоопределения обучающихся в диапазоне рабочих профессий (не ниже 30%). 6. Доля обучающихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности достигнет не ниже 10%. 7. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%. 8. Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 99%. 9. Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области 10. Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100% 11. Рост числа учителей с квалификационными категориями (70%). 7. Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%. 8. Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения. 9. Развитие системы ученического соуправления-самоуправления в рамках реализации государственно-общественного управления школой. 10. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства для формирования деятельностного
--	---

	образовательного пространства школы.
Этапы реализации	Реализация программы предусматривает четыре содержательных, преемственно связанных этапа преобразований организационной и управленческой структуры, методического обеспечения учебного процесса, материально-технической базы.
1 этап: подготовительный (2021 – 2022 гг.)	Диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива, основная задача которой – анализ и подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая проектирование новых инфраструктур, нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач, разработка системы мониторинга модернизации образовательного процесса и развития инноваций.
2 этап: основной (2022 – 2025 гг.)	Реализация программы, анализ, промежуточное обобщение результатов, в течение этого периода происходит развитие инновационной деятельности, внедряются проекты, реализуются основные направления и мероприятия программы развития, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция, проводится ежегодный промежуточный мониторинг результатов преобразования.
3 этап: обобщающий (2025-2026)	Реализация программы, анализ результатов мониторинга, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития
Сайт ОУ в интернете	https://angschool38.ru
Приказ об утверждении Программы	<u>Рассмотрена</u>: на педсовете МБОУ «СОШ № 38» от 30.08.21, Протокол №1 <u>Согласована</u>: на Управляющем совете МБОУ «СОШ № 38» от 06.09.21г., Протокол №1 <u>Утверждена</u>: Приказ МБОУ «СОШ № 38» от 19.10.21 №267/1 <u>Зарегистрирована и рекомендована к использованию</u>: муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа (МЭС АГО): Выписка МЭС АГО от _____, № _____

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе:

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ангарска «Средняя общеобразовательная школа №38» (сокращенное наименование МБОУ «СОШ №38»). Место нахождения: 665825, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 94, дом 29, а/я 4704

Лицензия от 09 июня 2016 г., серия РО 38ЛО1 № 0003598, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации от 30.04.2015г., рег. номер серия 38А01 №0000876, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, окончание периода действия: 30.04.2027 г. Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Администрация ангарского городского округа (Управление образования)

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №38» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

1.2. Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия настоящим и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) Управляющим советом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;

- 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения для внесения его на утверждение;
- 2) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
- 3) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 4) внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения;
- 5) участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- 6) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения. Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- 1) принимает решения:
 - о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в невыпускных классах и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации;
 - о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;
 - об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;
 - о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
- 3) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается на основании приказа директора Учреждения и осуществляет следующие полномочия:

- 1) содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся Учреждения;
- 2) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

- 3) осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;
- 4) заслушивает ежегодный публичный отчет по итогам года;
- 5) рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждения.

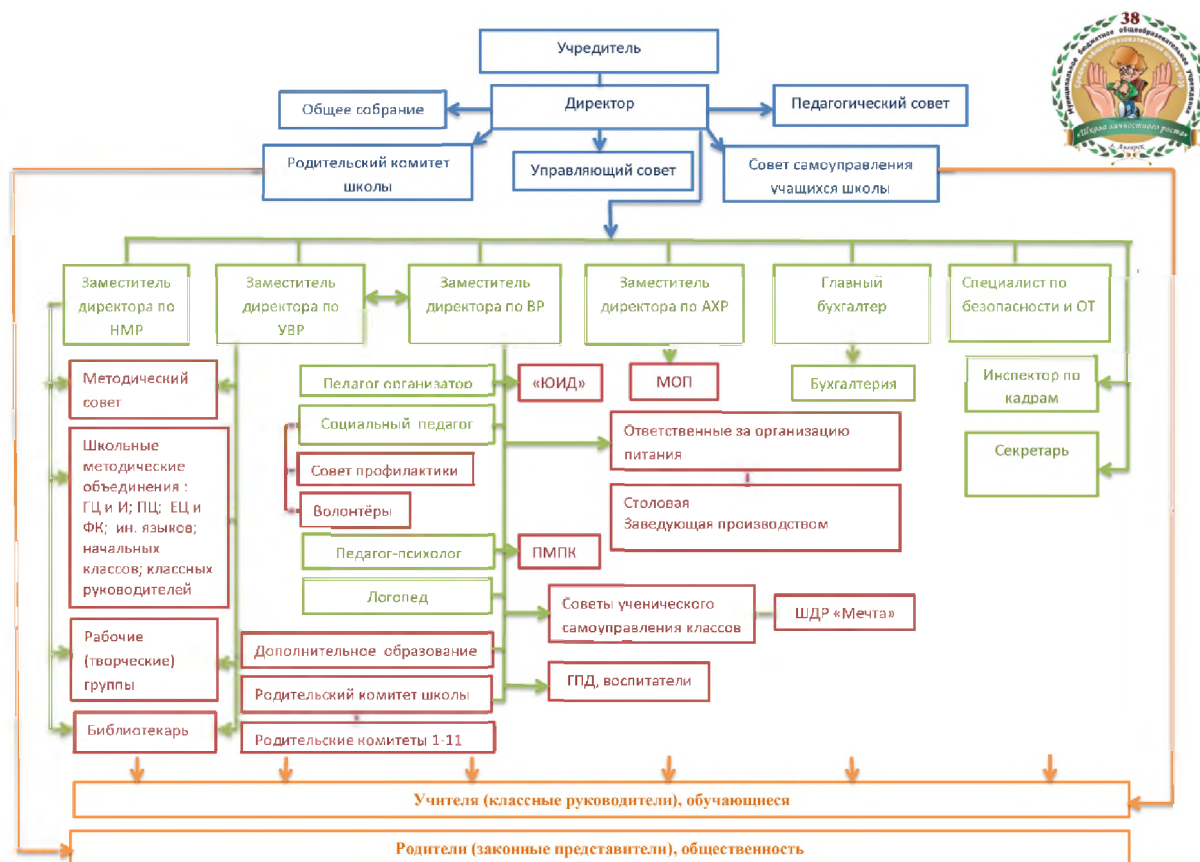
В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут:

- 1) создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы;
- 2) действовать профессиональные союзы работников Учреждения.

В школе организован Совет самоуправления учащихся школы, владеющий компетенциями:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими соци-альных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встреч и дискуссий;
- создание информационной среды школы.

Рисунок 1.
Схема структуры и органов управления



1.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2021 года) составило 725 человек. Из них:

- уровень начального общего образования: 350
- уровень основного общего образования: 322
- уровень среднего общего образования: 53

В школе в 2021/2022 учебном году были сформированы 26 классов:

- на уровне начального общего образования: 12;
- на уровне основного общего образования: 12;
- на уровне среднего общего образования: 2.

Так же функционируют классы инклюзивного обучения для 16 детей с задержкой психического развития – с 1 по 8 классы, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 класс, ведется обучение на дому (1 чел.).

Обучение ведется в 1 смену.

Контингент обучающихся состоит из детей и подростков с 94 квартала, закрепленного за школой и обучающихся, приезжающих из разных частей города.

1.4. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Школа находится в 94 квартале. Внутри квартала имеются детские учреждения: Детский сад-начальная школа № 1, МДОУ детский сад № 72, МДОУ детский сад № 75, в соседних кварталах находятся Профессиональные учебные заведения ОГАОУ СПО «Ангарский техникум строительных технологий», ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

В реализации предпрофильного обучения школа сотрудничает с ОГАОУ СПО «Ангарский техникум строительных технологий», ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», ОГАОУ СПО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», НОУ СПО «Колледж управления и предпринимательства», ГБПОУ «Ангарский автотранспортный техникум» «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» «Центр профориентации PROF. Navigator». С целью сохранения контингента учащихся и повышения успешности процесса адаптации и социализации детей дошкольного возраста, осуществляется связь с близлежащими дошкольными учреждениями № 37, 75, 72.

Проводятся совместные мероприятия школы с учреждениями дополнительного образования, медицины, культуры и спорта, с правоохранительными органами АГО (филиал детской библиотеки №4, Общественная организация «Тихие зори», «Дворец творчества детей и молодежи», детско-юношеский центр «Перспектива, благотворительный фонд «Белые кораблики», МАУ ДК «Энергетик», ЦРТДиЮ «Гармония», ДЮСШ «Сибиряк», ГАУК ТЮЗ им. Вампилова г.Иркутск, общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, МОУДО «Станция юных техников», кинотеатр «Родина», Музей Победы, УВД по АГО, ГИБДД.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Обеспеченность кадрами: 100%, пед. образование: 100%.

Высшее педагогическое образование:

- НОО: 69,2%;
- ООО, СОО: 88%, рост на 7%;

Диплом о переподготовке у 4 педагогов.

Квалификационные категории 23чел. (64%): из них

8чел. (22%) высшую, 15 чел. (48%) I кв. кат: НОО: 12 чел. (60%); ООО и СОО: 16 чел. (70%).

Аттестация на соответствие занимаемой должности- 10 чел. (28%)

Курсы повышения квалификации (с учётом 3-летнего срока) прошли 94% по проблемам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»; по реализации процесса воспитания и социализации обучающихся ; предметные курсы, по обучению детей с ОВЗ

Участие в методических мероприятиях на разных уровнях 90,9%, в семинарах, вебинарах, конференциях, в мероприятиях в рамках проекта «Взаимообучение городов» (ООО, СОО), «Современный университет» (НОО), по реализации инновационных проектов по иностр. языкам, в рамках мун. форума «Лидер в образовании-2021»: по предметному содержанию, по методике преподавания, по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, к предметным олимпиадам, по организации предпрофильного обучения, по реализации программы воспитания, по профилактике буллинга, по профилактике вредных привычек.

Планирование и реализация системы повышения квалификации работников осуществляется не только по запросу педагогов, но и на основе оценивания социально-профессиональных характеристик с учётом требований профстандартов, рекомендаций, полученных в ходе внутришкольного контроля, в рамках аттестации учителей.

1.6. Уровень организации педагогического труда

В течение последних двух лет 2019-2021 уч.г. был организован процесс прохождения образовательных программ и контроль в условиях заочной формы обучения по учебникам, рабочим тетрадям и с применением дистанционных образовательных технологий через размещение информации на главной странице сайта школы, в электронном дневнике, через социальные сети, мессенджеры (Whats App, Viber и др.) и средства коммуникации.

В 2021 г. проводили онлайн-уроки с использованием Zoom – конференции 100% педагогов (в 2019г.- 7 чел.)

В этот период активно использовались, а также, в дальнейшем, для дополнительной подготовки учеников, по каким-либо причинам не посещающих или не посещавших определенное время школу образовательные платформы: Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.учебник, ЯКЛАСС; электронные ресурсы с сайта "Инфоурок", interneturok, crazilink, znaika, videouroki, Skysmart. Использовались материалы с видеохостинга Youtube, созданные видеоуроки на сайте учителя англ. языка (atyutrina.jimdo.com.): активно использовались приёмы смешанных форм обучения «перевернутый класс, индивидуальный план. Велась подготовка к экзаменам ЕГЭ, ОГЭ, тестирование для детей на образовательных платформах: CERM.RU, ОРФО-9, «Решу ЕГЭ». Отмечено участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах на обр. платформах Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.учебник. Порталы "Инфоурок", "Солнечный свет", "Знанию", "Видеоуроки", "Dumschool.ru". Имеет место организация непрерывного повышения квалификации педагогов и участие в профессиональных конкурсах на обр. платформах Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.учебник, порталы "Продлёнка", "Инфоурок" и др. 30% педагогов осуществляется публикация методической продукции (практико-ориентированные статьи, тех.карты уроков, презентации, программы):

Работают в составе муниципального методического совета 15 чел. 42% педагогов (экспертиза в составе региональной аттестационной комиссии, работа в жюри по оценке муниципальных конкурсов, проверке муниципального этапа ВОШ предметам, участие в судействе, в квалификационном экзамене по оценке освоения студентами АПК общих и профессиональных компетенций) -

Школа долгое время является региональным организатором всероссийских игр по русскому языку «Русский медвежонок» (1712 участников школ АГО) и по литературе «Пегас» (503 участника школ АГО).

В 23 конкурсах профессионального мастерства приняло участие 50% педагогических работников, из них в очных муниципальных конкурсах «Учитель года», «Учитель ОБЖ», «Дебют», «На лучшую методическую разработку», «Профессиональный портфолио» и др., в заочных региональных на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвящённого памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. (Законодательное Собрание Иркутской области), на конкурс лучшей методической разработки, конкурс учителей информатики, математики и т.д. во всероссийских/международных конкурсах.

Участвовали в распространении опыта 10 человек в рамках научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в массовой школе», на единой методической онлайн-площадке для педагогических работников «Введение в новую школьную жизнь: традиции и трансформация», «Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания», всероссийский; внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении, в рамках стажировочной сессии Дистанционные платформы для обучения биологии (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, на муниципальных методических семинарах «Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование форм смешанного обучения на уроках английского языка на тему: «Теоретические основы смешанного обучения»», проведение мастер класса на тему «Освоим вместе модель смешанного обучения» в рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2021» и др.

1.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- организация работы рабочих групп педагогов;
- проведение педсоветов и методических семинаров;
- работа методического совета школы;
- организация работы с молодыми специалистами;
- повышение квалификации учителей;
- обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве;
- организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят руководители методических объединений, межпредметных и по образовательным областям:

- политехнического цикла;
- гуманитарного цикла и искусства;
- естественно-технического цикла;
- иностранных языков;
- начальных классов.

Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по научно - методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

В течение нескольких лет осваиваются технологии компетентностного обучения (мет. тема школы «Системно - деятельностный подход как средство совершенствования современного образовательного пространства, способствующего формированию/развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся»), способствующие погружению педагогов в проблему реализации ФГОС НОО и ООО, СОО: умение создавать условия, способствующие формированию УУД обучающихся, учебной компетентности. Уделяется внимание технологизации современного урока, мониторингу и инструментарию отслеживания результатов обучения учеников: личностных, метапредметных, предметных через семинары (внесение корректировок в рабочие программы по предметам: в связи с переходом на новые учебники по англ. языку, содержательные линии, КРО учебных дисциплин, наполнение оценочных материалов. Осуществлялась работа по апробации пед. технологий: метапредметная технология бинарного урока (2-ой год), смыслового чтения, формирующего оценивания, форм смешанного обучения; программы воспитания. Была организована работа учителей по подготовке обучающихся к ГИА согласно «Комплексу мер, направленных на повышение качества образования при подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 кл.» (в последней редакции 2019г.); по подготовке обучающихся к ВПР, к мониторинговым исследованиям на основе анализа результатов обучающихся и своевременной коррекции учебных действий, с опорой на План работы по ликвидации пробелов в знаниях по предмету (приложение 1 к приказу от 15.01.2019 № 7).

В феврале 2021г. был проведён первый мастер-класс по формированию компетенции педагогов по проблеме «Использование интерактивной доски в образовательном процессе».

Внесены изменения в локальные акты по организации образовательной деятельности согласно новым принятым федеральным нормативным документам: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и др.

По заявленным проблемам были организованы мет. семинары, пед. советы, работа проблемных групп: по формированию функциональной грамотности обучающихся, с привлечением руководителя отдела личного страхования страховой компании РРФ «Страхование жизни» по проблеме «Финансовая грамотность».

1.8. Характеристика инновационных процессов

Учреждение осуществляет инновационную деятельность через реализацию муниципальных проектов в направлении:

- обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей: Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка».

Цель которого: популяризация творчества ангарских писателей и поэтов, формирование читательской компетенции и коммуникативных УУД.

В течение последних трёх лет отмечено участие 272 обучающихся из 32 общеобразовательных учреждений;

- повышение профессиональной компетенции педагогов Ангарского городского округа путём активизации познавательной деятельности по изучению и апробации задачного подхода в условиях урока, Межшкольный педагогический практикум по проблеме «Задачный подход: условия и средства реализации», 19.09.2018г. В течение

двух лет отмечено участие 180 обучающихся из 45 педагогов общеобразовательных учреждений;

- инновационный проект по совершенствованию профессиональной компетентности «Наставник ELT» участие Лукашовой Н.А., Тютриной А.Н. в осенней, зимней, весенней, летней стажировочных сессиях в рамках Муниципального инновационного проекта по подготовке к обязательному ЕГЭ по иностранному языку «Наставник ELT» (Приказ УО ААГО от 25.09.2020 № 815);

- Межшкольная проектная группа «Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование смешанных форм обучения» в рамках муниципального инновационного проекта сетевого взаимодействия учителей иностранного языка по модернизации содержания и технологий преподавания предмета «Иностранный язык» (проект «Взаимодействие»), рук. Тютрина А.Н. (Приказ УО ААГО от 25.09.2020 № 816)

- Проект "Семейный университет-2", утв. ЧОУ ДПО "Национальный институт защиты детства", УО ААГО, Приказ №787 от 14.09.2020 по формированию у младших школьников навыков неконфликтного и безопасного поведения;

- работа в муниципальной лаборатории инновационных технологий «Педагогические мастерские», в рамках муниципального методического проекта «Образовательная технология в реализации ФГОС: педагогические мастерские», 2020-2021г.г.

1.9. Характеристика достижений образовательной организации Сравнительная диаграмма обученности и качества знаний за последние три года (2018-2021 г.г.)

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)
2018/2021	100	27
2019/2022	99	34
2020/2023	100	33

Успеваемость по школе стабильна на протяжении 3-х лет. Кз за три учебных года увеличилось с 27% до 33%.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах

(обязательные предметы, основной период)

Предм еты	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Кол- во	Обуч	Кач-во	Кол-во	Обуч	Кач-во	Кол-во	Обуч	Кач-во
Русски й язык	55	87%	35%	57	-	-	46	98%	33%
Матема тика	55	58%	24%	57	-	-	46	72%	9%

В 2019-2020 учебном году выпускники не сдавали государственные экзамены из-за сложной эпидемиологической ситуации в целом по стране. В основной период наметилась тенденция улучшения результатов сдачи обязательных предметов: русского языка и математики. В осенний период в 2020-2021 учебном году минимальный порог преодолели

все выпускники 9-х классов. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение трех последних лет выпускники школы показали следующие результаты в ГИА (обязательные предметы):

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах
(обязательные предметы)**

Предмет	2018/2019 учебный год				2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год			
	Кол-во	Макс балл	Мин балл	Обуч.	Кол-во	Макс. балл	Мин балл	Обуч.	Кол-во	Макс. балл	Мин балл	Обуч.
Русский язык	22	89	45	100	16	76	28	94%	20	84	43	100 %
Математика	22 (базовый)	18	4	95 %	6 профиль	56	33	100%	8 профиль	72	23	75 %

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов. Учителям математики и учителям по некоторым выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2022, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах
(предметы по выбору)**

Предмет	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Кол-во сдающих	% сдавших	Кол-во сдающих	% сдавших	Кол-во сдающих	% сдавших
Математика (профиль)	15	87%	6	100%	8	75%
Информатика	5	80%	3	100%	4	100%
Химия	1	100%	4	0%	3	67%
Биология	3	100%	6	67%	6	67%
Обществознание	6	67%	7	71%	11	45%
Физика	6	33%	3	100%	2	100%
Литература	2	100%	-	-	2	100%
История	-	-	-	-	3	100%
Английский язык	-	-	1	100%	-	-

Наметилась тенденция общего улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: информатика, литература, русский язык, физика. Снизились школьные показатели этого года по обществознанию, профильной математике, биологии.

**Сравнительный анализ определения выпускников за последние 3 года
(2018-2021гг)**

Учебный год	Кол-во	Поступили в ВУЗы	Поступили в ОУ СПО	Не определились, работают
2018-2019	18	7	10	1
2019-2020	19	8	9	2
2020-2021	22	9	10	3

По результатам анализа профессионального самоопределения выпускников средней школы можно сделать следующий вывод:

- причина того, что выпускник школы выбирает не высшее учебное заведение после школы в том, что не каждый выпускник набирает нужное количество баллов для поступления на бюджет, платное образование не все выпускники школ могут себе позволить;

- сеть колледжей и техникумов гораздо шире, чем вузов, и выпускнику из небольшого города проще и дешевле получить среднее профессиональное образование. К вузу нужно готовиться с репетиторами, зачастую нужно переезжать, а в перспективе придётся несколько лет провести на учёбе, не имея возможности выйти на работу;

- усиливается неопределённость будущего, и одновременно снижаются доходы семей. В связи с этим родители хотят, чтобы их дети быстрее вышли на рынок труда, начали зарабатывать. Ухудшение экономического положения привело к тому, что планировать на восемь лет вперёд (два года в старшей школе, четыре года бакалавриата и два года магистратуры) могут всё меньше семей.

В 2020-2021 году отмечен рост на 13% охвата обучающихся ОУ 584 (96%) в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. (метапредметных/предметных по 16 предметам английскому языку, обществознанию, математике, русскому языку, окружающему миру, литературе, информатике, изо-деятельности, краеведению, ОБЖ, биологии, физической культуре, психологии, информатике, географии, технологии (девочки).

Из них на муниципальном уровне 167 человек (рост), на региональном уровне 53 человека (рост), на всероссийском и международном уровнях 364 человека (спад). Из них призёров 226 человек (37,2%) рост на 8,6%, победителей 32 человека (5,3%) спад на 33,9%. Отмечен рост доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных образовательных мероприятиях, характеризующих качество муниципальной услуги в 2020-2021 уч.г.:

- в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», в международной игре по русскому языку «Русский медвежонок»;

- во всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) по музыке на муниципальном уровне и вышедшие на региональный уровень;

- квест – игре «В теме», приуроченная к Всемирному Дню прав человека и Дню Конституции РФ;

- второй год участие во всероссийском проекте «Большая перемена», вызов «Помни»;

- в областном литературном дистанционном конкурсе «Живинка»;

- в региональной онлайн-конференции краеведческих исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо-2020»;

- в муниципальном конкурсе чтецов «Крылатая ангарская строка».

- международный конкурс по физической культуре «KONKURS-START.ru» и др.

Соответствие качества подготовки обучающихся по ООП НОО, ООО требованиям ФГОС по результатам за 2020-2021 уч.г., в рамках внутренней системы оценки качества образования на уровнях:

НОО: Личностные результаты соответствуют установленным показателям (не ниже 50% базового + повышенного уровней): преобладает базовый уровень у 75,4%, спад

на 8,8 % (84,2%), повышенный уровень составляет 14%, рост почти в 2 раза (6,5%), уровень ниже базового составляет 10,6%, рост на 1,3% (9,3%). Метапредметные результаты соответствуют установленным показателям (не ниже 50% базового и повышенного уровней) и составляют: Познавательные: 65% спад на 5,9% (70,9% %) и 18,6% рост на 8,4% (10,2%); низкий уровень 16,4% спад на 2,5% (18,9%).

Регулятивные: 68,4% спад на 1% (69,4%) и 11,4% рост на 4,5% (6,9%); низкий ур. 20,2 %, спад на 3,5% (23,7%).

Коммуникативные: 76% спад на 4% (80%) и 13,1% рост на 3,6% (9,5%); низкий ур. 10,9% спад на 0,4% (10,5%).

ООО: преобладает средний (базовый) уровень (5 баллов) сформированности в 5-9 кл. на конец 4 четверти 2020-2021уч.г., метапредметных и личностных планируемых результатов (стабильно)

СОО: в 10 кл. преобладает оптимальный и повышенный уровень (6 -7 баллов из 10 баллов).

1.10. Условия реализации программы

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

В Школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, которая оказывает психологическую помощь участникам образовательного процесса и включена в различные направления деятельности школы:

- социально-психологическая адаптация учащихся 1,5, 10 классов;
- профориентационная работа;
- работа с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании;
- работа с одаренными учащимися;
- работа кабинета профилактики вредных привычек;
- работа службы медиации.

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием с мультимедийными проекторами.

Во всей школе обеспечен доступ к Интернету, доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Имеются наглядные пособия «СОШ №38», поступившие по федеральной программе. В 7 кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты технологии мальчиков и девочек оборудованы новым оборудованием (новые верстаки, станки для обработки металла и древесины). Все кабинеты оснащены новой мебелью (столы, стулья, шкафы, наглядные пособия). Оборудована библиотека, архив и читальный зал новым оборудованием (стеллажи, каталожный шкаф).

Обустроены новейшие спортивные площадки для занятий учащихся различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, развивающиеся игры).

В МБОУ «СОШ № 38» происходит постоянное пополнение библиотечного фонда и на конец отчетного года составляет 15617 экземпляров, из них за счёт средств областного бюджета в 2020г. было приобретено 1255 учебников, 60 учебных пособий по предметам. Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки в печатном варианте составляет 100%. В 2020г. было приобретено 102 экземпляра художественной литературы по договору дарения и пожертвования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Расчет субсидии на выполнение муниципального задания осуществляется на основе расчета затрат на оказание государственных услуг в рамках приказа Минфина России от 22.10.2009 № 105н. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации Ангарского городского округа. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевого норматива – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в учреждениях Иркутской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ закрепил требование, заключающееся в том, что уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания. Органами местного самоуправления не установлены дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие виды расходы:

- а) оплата труда работников школы:
 - заработная плата педагогического, административно-управленческого и прочего персонала; – начисления на заработную плату. Заработная плата включает оклад (должностной оклад), компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты;
- б) приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, канцелярских товаров непосредственно связанных с образовательным процессом;
- в) оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с должностными инструкциями. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год,

определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Оплата труда работников школы формируется в соответствии с Положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38». Положение разработано в соответствии со ст.ст. 129, 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, «Едиными рекомендациями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2015 год», утвержденными решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 24.12.2014г. № 11, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда, «Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 22.11.2007г.

В Положении об оплате труда прописан – порядок формирования фонда оплаты труда школы; – базовые (минимальные) оклады (должностные оклады) (далее – базовые оклады) работников школы, – порядок установления должностных окладов; – наименования и условия осуществления выплат компенсационного характера; – наименования и условия осуществления выплат стимулирующего характера; – условия оплаты труда руководителя школы, заместителей руководителя, главного бухгалтера; – иные выплаты. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы фонд оплаты труда состоит из базовой части, обеспечивающей выплату гарантированной заработной платы, которая составляет от 70% до 85% в фонде оплаты труда школы и стимулирующей части, предназначенной для осуществления стимулирующих выплат работникам по результатам труда, которая должна составлять от 15 до 30%. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются на основании данного Положения, в котором прописана критериальная база установления выплат стимулирующего характера по следующим направлениям деятельности педагогов:

- результативность деятельности учителя по формированию предметных знаний и компетенций; – результативность внеурочной деятельности (формирование ключевых компетенций и социально значимого опыта);

- профессиональные достижения учителя (результативность методической и инновационной деятельности учителя);

- результативность деятельности классного руководителя;

- качество условий труда;

- иные критерии (работа с документацией, работа по презентации школы, сложность, напряженность и интенсивность труда).

В связи с введением ФГОС Положение об оплате труда дополнено следующими критериями:

- внедрение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс;

- внедрение ФГОС (на основе анализа посещенных уроков);

- участие в работе городских, областных, российских семинаров, лабораторий, конференций по проблемам ФГОС;

- разработка и апробация новых учебных программ.

В Положении прописан механизм распределения стимулирующих выплат по результатам деятельности. В основе распределения - самоанализ результатов педагогической деятельности и вовлечение в процесс выставления баллов, как членов администрации школы, так и руководителей методических объединений, проектных и проблемных групп.

На основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости реализации всех направлений Программы развития;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

6) определяет направления получения дополнительных средств за счет аренды школьных помещений, не исключает возможности в реализации платных образовательных услуг и т.п.

1.11 Общие выводы

Анализ представленных выше сведений позволяет сделать следующие выводы:

1. Средняя общеобразовательная школа № 38 за последние 3 года добилась положительной динамики в создании благоприятных условий для организации образовательного процесса.

2. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, во 2-ю смену реализуется внеурочная деятельность и группа продлённого дня на уровне начального общего образования. Данный режим благотворно влияет на сохранение здоровья школьников, обеспечивает более качественное выполнение учебного плана, есть реальная возможность расширения дополнительных образовательных услуг. Все это в целом позволит создать условия для личностного и социального самоопределения учащихся.

3. Прослеживается тенденция сохранения количества обучающихся до 725 человек и классов до 26 комплектов.

4. В течение трех последних лет в различные вузы поступили 49% выпускников. 41% продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях. У 10% после школы началась ранняя трудовая деятельность.

5. В «СОШ № 38» осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, в рамках плана внеурочной деятельности и подготовке к реализации универсального профильного обучения с учётом социального заказа обучающихся и их законных представителей.

6. Школа обеспечивает качество подготовки обучающихся, согласно требованиям ФГОС, на всех уровнях образования, в рамках внутренней системы оценки качества образования.

7. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

8. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

9. Основой в визитной карточке любой школы является педагогический коллектив. Педагогический коллектив объединяет 36 учителей, почти 80% имеют высшее образование. Учителя постоянно повышают свое мастерство, используя различные формы: курсы, мастер-классы, методические, психологические семинары, конференции, участие в городских, областных конкурсах. За последние 3 года около 94% педагогов повысили свою квалификацию. Как результат системного повышения квалификации 64% учителей имеют категориальность (22% - высшую, 48% - первую, 28% - соответствие занимаемой должности). 22% учителей имеют почетные звания, отраслевые награды. Средний возраст педагогов 43 года. По стажу работы преобладает количество учителей, имеющих педагогический стаж от 10-20 лет. Школа укомплектована на 100%. Учительский коллектив имеет высокую квалификационную подготовку, достаточно широкий спектр по возрасту и педагогическому стажу, стабильность дает возможность успешному развитию и профессиональному росту педагогов.

Данные представленные показывают необходимость и реальность перехода учреждения в режим развития и внедрения системных нововведений в образовательный процесс школы.

Раздел 2. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ №38» на период 2016 - 2021 гг.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2016-2021 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СОШ №38» представлена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

На протяжении последних 5-ти лет в школе осуществлялась инновационная деятельность в соответствии с поставленными целями, задачами Программы развития, направленной на обновление содержания образовательного пространства МБОУ «СОШ №38».

Создание образовательной среды школы как условие личностного и социального самоопределения обучающихся через:

1. Организацию комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
2. Обеспечение занятости обучающихся внеурочной, внешкольной деятельностью;
3. Организацию проектной, социальной деятельности обучающихся;
4. Обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
5. Внедрение новых образовательных технологий, способствующих формированию и развитию личностной позиции обучающихся;
6. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.

По каждому направлению, предполагающему модернизацию образовательного пространства школы были разработаны следующие социально-педагогические проекты:

1. Управление
2. Семья

3. Центр патриотического воспитания «Юные ангарчане».
4. Научное общество учащихся «Школьная академия»
5. Школьные СМИ
6. Межшкольный практикум «Задачный подход: условия и средства реализации»
7. Базовое учреждение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей: Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка»
8. Письмо в другую страну
9. Безопасный интернет
10. Творческие дни
11. Туризм

Цель проекта	Качественные результаты	Количественные результаты
Проекты «Семья», «Управление»		
Усилить взаимодействие семьи и школы для обеспечения успешной социализации учащихся. Сплочение родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность школьного сообщества.	Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование психолого-педагогической компетенции по вопросам воспитания ребенка в семье и школе	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проектам - 580; Количество родителей, вовлеченных в деятельность проектов - 390
Центр патриотического воспитания «Юный ангарчанин»		
Объединить усилия общественности города Ангарска, образовательных учреждений, потенциальных социальных партнеров, в частности организацию бывших узников концлагерей «Тихие зори» по информированности населения по данной проблеме	Сбор информации для создания архива с целью сохранения воспоминаний о войне и послевоенном времени всех оставшихся живых участников и свидетелей войны: ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны, бывших узников концлагерей, проживающих на территории ААГО	54 обучающихся ААГО, принявших участие в проекте. 30У, вовлеченных в деятельность проекта
Научное общество учащихся «Школьная академия»		
Развивать у обучающихся УУД, исследовательские компетенции, умение вести проектную деятельность.	Демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.	100 обучающихся (20%) представили свои индивидуальные или групповые проекты. Сопровождали обучающихся 36% учителей
Проект «Школьные СМИ»		

Популяризация школьной жизни путём представления информации в школьной газете	Сформированы редколлегии классов и школьный Пресс-центр для системной работы в течение года. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей; публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.	Задействованы более 15 учеников из 5-ти классов на уровне ООО. Призёры муниципального конкурса «Школьной газеты»
«Письмо в другую страну»		
Развитие коммуникативной деятельности учащихся через организацию переписки с носителями языка.	Организация сетевого общения, кот. даёт возможность: - вести диалог в режиме реального времени, например, в программе Skype; - принимать активное участие в проекте ребятам с разным уровнем владения иностранным языком; - готовит учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, так как написание личных писем – одно из заданий выпускных экзаменов	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту – 25 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе проекта или принявших участие в мероприятиях для педагогов – 3 Количество родителей, вовлеченных в деятельность проекта - 1
«Безопасный интернет»		
Системная работа по преодолению негативного воздействия сети Интернет	Организация безопасной среды для доступа обучающихся к сети Интернет	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту - 495 Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях для педагогов – 3
Межшкольный практикум «Задачный подход: условия и средства реализации»		
Изучение, апробация задачного подхода в условиях урока на всех уровнях обучения	Конструирование технологической карты урока с созданием и использованием учебных проблемных ситуаций через организацию собственной деятельности по преобразованию содержания образования	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту (не только из своего учреждения) – 250 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе проекта или принявших участие в мероприятиях для педагогов (не только из своего учреждения)- 50 Количество ОУ, входящих в

		сетевое взаимодействие по проекту – 38, 39 Количество ОУ, вовлеченных в деятельность проекта - МБОУ «СОШ 5», ОСОШ №7
«Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка»		
Организация сетевого сообщества, в системе образования, по пропаганде творчества ангарских писателей и поэтов	Содействовать получению знаний о творчестве ангарских поэтов и писателей; Повысить интерес у участников проекта к дальнейшему знакомству с произведениями местных авторов	Количество обучающихся, принявших участие в реализации проекта (возможно, не только из своего учреждения) – 232 Количество педагогов, участников мероприятий проекта (возможно, не только из своего учреждения) - 9 педагогов МБОУ «СОШ №38». Участвовали в подготовке участников конкурса: 56 учителей начальной школы, 62 учителя средней и старшей школы
«Творческие дни»		
Расширение личностного и социального пространства обучающихся, в частности из семей с невысоким и средним материальным достатком	Оптимизация уровня психологической комфортности обучающихся и их социализация в классе, школе, социуме	В течение уч. года 100% обучающихся НОО были охвачены проектом
«Туризм»		
Организовать туристскую деятельность в условиях школы	Формирование у ребят навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в природных условиях; в условиях самостоятельной жизни в походе; а также обучение навыкам выживания в экстремальных ситуациях.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту (не только из своего учреждения) – 150. Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях для педагогов – 3 Количество ОУ, входящих в сетевое взаимодействие по проекту – 4 (МБОУ «СОШ № 39», 24, 36, ДТДиМ) Количество ОУ, вовлеченных в

		деятельность проекта – 4 Количество родителей, вовлеченных в деятельность проекта - 20
--	--	---

В течение всего времени реализации Программы развития осуществлялся мониторинг сопровождения личностного и профессионального роста субъектов образовательных отношений в рамках проектов путём анкетирования и письменных опросов субъектов образовательных отношений. Что позволило организовать сбор данной информации, изучить тенденции в развитии школы в целом и по отдельным направлениям, выявить и оценить мотивационную готовность учителей школы к осуществлению изменений, разработать прогноз и выявить реальное сопротивление педагогических кадров.

Целью диагностики педагогического коллектива являлось определение реального состояния образовательной среды школы по следующим направлениям: цели образования и воспитания, содержание образования, организационная культура, микроклимат, результаты учебного процесса.

Данная диагностика позволила сделать следующий вывод: наблюдается хорошая стабильность при анализе направления «Микроклимат» (школу можно назвать хорошей, в которой говорят об успехах учащихся, существуют доверительные отношения между учащимися и педагогами, в целом здоровые – между педагогами и администрацией, но, следует заметить, отсутствует сплоченная работа в школьных МО), отмечена необходимость изменения реальной ситуации по направлениям «Цели образования и воспитания» (не всеми педагогами обсуждаются цели образования и воспитания, не всегда они являются значимыми в работе), «Содержание образования» (не всегда педагоги чувствуют себя одной командой, которой в полной мере удаётся создать ситуацию успеха для мотивации достижений школьников, многим не ясна концепция развития школы, хотя следует отметить активность некоторых педагогов при работе над единой темой школы (участие в семинарах, педсоветах, фестивалях идей, работа в проблемных группах и др.), которая проявляется, как правило, в период аттестации. Вместе с тем отмечается нестабильность кадровых ресурсов. «Организационная культура» (не всегда соблюдаются единые требования к ученикам, недостаточно информированности, имеет место формальное повышение квалификации учителей. Недостаточен охват обучающихся поисковой, проектной, исследовательской деятельностью).

Анализ анкет родителей обучающихся школы позволил выявить то, что школа помогает получать новые знания, необходимые для успеха в жизни, позволяет выработать умение разбираться в людях, определять и развивать свои способности и интересы, развивать самостоятельность мышления и действия, организовать детский досуг после уроков, большинство родителей удовлетворены уровнем преподавания школьных предметов, организацией школьного быта, питанием, оформлением кабинетов, отношениями между школьниками в классе, между детьми и педагогами; что большинство родителей часто посещают родительские собрания и обращаются к учителям за помощью, волнуют родителей, прежде всего, проблемы поведения ребенка в школе, отношения ребенка в классном коллективе, качество преподавания школьных предметов.

О развитии школы свидетельствует реализация инноваций по обновлению содержания образования через организацию 11 проектов с участием всех субъектов образовательных отношений, из них отмечено 80% участие педагогических работников, с разной степенью активности, в проектах по разным направлениям; более 60% обучающихся 1-11 кл. и более 20% родителей (законных представителей обучающихся).

Анализ организации образовательного процесса школы и показатели планируемых результатов обучающихся и сформированности профессиональных компетенций педагогов позволяют сделать вывод о недостаточном научно-методическом обеспечении преподавания, о несистемном использовании деятельностного подхода в обучении, несмотря на то, что школа несколько последних лет работает над изучением и внедрением современных технологий формирующего оценивания, смыслового чтения, моделирования, проектного обучения, технологии учебных ситуаций, форм смешанного обучения.

Для обеспечения развития склонностей и способностей учащихся, определения траектории дальнейшего образования учащихся, реализации спроса на образовательные услуги в учебный план школы введены факультативные занятия, спецкурсы, элективные курсы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, которые постоянно требуют замены на более актуальные. Несмотря на то, что информатика (учебные, внеурочные часы) в школе преподаётся со второго класса. Сами же информационные технологии слабо используются в преподавании других предметов из-за нехватки обучающихся программ и заинтересованных учителей.

Содержание образования, его уровень дают возможность выпускникам школы получить обязательный объем знаний, умений, навыков, определенных федеральными государственными образовательными стандартами и гарантирующими продолжение образования

Выявлены потребности учащихся и их родителей в развитии исследовательской компетенции школьников, но такая работа ведется не в системе. Обучающиеся школы слабо владеют проектной деятельностью.

Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников не способствует раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

Проблемой является отсутствие системной работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальных и творческих качеств личности.

Выявлены потребности учащихся:

- в развитии проектной деятельности школьников – 25 %;
- в общественно-активной деятельности – 32 %;
- в профессиональном самоопределении – 30 %.

80% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса, несмотря на то, что преобладают субъект - объектные отношения, и не все учителя готовы к реализации технологии сотрудничества.

Данные результативности деятельности школы по выполнению социального заказа позволяют сделать вывод о том, что с одной стороны:

- в учреждении накоплен достаточный практический опыт по организации активного обучения, реализации социально-педагогических проектов, однако он не приведен в систему, что мешает использовать его для обогащения потенциала образовательной системы.

- несмотря на стабильные данные результаты учебно-воспитательной работы не всегда предметно реализуется сопровождение учащихся на пути их личностного становления, отсюда, уровень социализации, развития личностных качеств учащихся, способность к диалоговому взаимодействию с аудиторией не в полной мере соответствует современным требованиям;

- с другой стороны, представленные данные показывают, что научно-методический и материально-технический потенциал школы позволяет решить эту проблему через оптимизацию и модернизацию образовательного пространства школы с целью создания эффективных организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих личностное и социальное самоопределение обучающихся.

Выявленное противоречие потребовало проведение дополнительного структурного и факторного анализа образовательной среды школы, в ходе которого были определены **локальные проблемы**, снижающие эффективность и качество образовательной деятельности, мешающие успешному личностному становлению учащихся:

- преобладание в учебном процессе репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников не способствует раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;
- преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей в реализации технологий сотрудничества, приоритет применения традиционных форм и методов обучения и воспитания, недостаточное использование инновационных технологий обучения;
- низкий уровень готовности учителей к воспитательной работе в современных условиях, которая бы обеспечивала полноценное саморазвитие личности, помощь ей в реализации своих возможностей в условиях влияния социальной сферы;
- недостаточно активизирован процесс обновления содержания образования учащихся с позиции личностного становления и развития и социализации;
- недостаточно представлены воспитательные проекты; внеурочная деятельность, способствующие актуализации и активизации личностного и социального самоопределения обучающихся;
- педагоги также недостаточно владеют знаниями и умениями в сфере организации учебного процесса, обеспечивших бы саморазвитие, самостановление личности ребенка, в полной мере не создают условия для личностного самоопределения.

Необходимо создать условия, способствующие личностному и социальному самоопределению обучающихся с учетом современных требований.

Оценка наиболее сильных сторон, и анализ процесса функционирования школы, выделение локальных проблем дает возможность осуществить комплексный прогноз развития учреждения и определить практические пути его развития, основное содержание инновационной деятельности.

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии.

С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

Рисунок 2.



Раздел 3. Теоретико-методологические основы стратегии развития

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, что возможно только при создании условий для личностного и социального самоопределения.

Региону и области требуются специалисты с высоким творческим потенциалом, образованные, умеющие жить и работать в условиях рыночных отношений, способные работать как на крупных промышленных предприятиях в условиях модернизации образования и машин, также готовы развивать малый бизнес и работать в сфере малого бизнеса. В городе также требуются работники с высшим техническим образованием, рабочие с качественным профессиональным образованием, готовые к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильные.

Динамика общественной жизни имеет очевидную тенденцию к ускорению, в силу этого развитие системы образования России сопровождается с одной стороны усилением самостоятельности и автономности образовательных учреждений, а с другой стороны – повышением ответственности педагогического коллектива за результаты своей деятельности. В силу этого школы не могут не развиваться, не обновляя свою деятельность в новых социокультурных условиях. Необходимость модернизации образовательной системы остро ощущается во всех ее подсистемах и требует внедрения новых, современных технологий в образовательный процесс, в том числе и технологий способствующих личностному и социальному самоопределению обучающихся.

В силу этого в условиях школы происходит осмысление накопленного положительного опыта в ходе научных изысканий, практических наработок и поиск путей оптимального развития учреждения в соответствии с концептуальной идеей преобразований, заложенной в современной образовательной политике государства.

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости реализации идей гуманистической парадигмы. Результатом образования на основе гуманистического подхода предполагается непрерывный личностный рост и социальное самоопределение обучающихся. Эта идея, явилась ключевой при разработке программы развития: определении стратегических намерений, миссии, целей и задач, а также основных преобразований в образовательном процессе МБОУ СОШ № 38.

Методологической основой программы развития являются гуманистический подход в образовании, который имеет своей целью создание условий для наиболее полного и оптимального развития позитивной внутренней природы личности (Н.А.Бердяев, Дж. Бюджентал, Л. Вимфелинг, Г. Винекен, Гегель, А. Дистервег, Конфуций, С. Кьеркегор, М.Ф. Квинтиллиан, М. Мамардашвили А. Маслоу, К.Роджерс, Ж.Ж. Руссо, Ж.П. Сартр, В. Франкл, Л. Шестов, С.Т. Шацкий и т.д.). В названном теоретическом пространстве особое внимание уделяется таким ценностям, как: свободный выбор и ответственность за него, учет субъектного опыта индивида в условиях образования и так далее.

Психологические основы гуманистической психологии, которые представлены в работах К. Роджерса и А. Маслоу и описывают представления о личности с точки зрения гуманистического подхода к человеку.

Идеи гуманизации и гуманитаризации образования (С.Л. Братченко, Б.С. Братусь, Э.Н. Гусинский, В.П. Зинченко, А.С. Косогова, О.Н., Т.Б. Князева, Крутова, Е.Б. Переломова, О.Л. Подлиняев, Е.Л. Федотова, Л.Я.)

Основные положения личностно-ориентированного подхода и его возможности эффективного образовательного взаимодействия учащего и учащегося через реализацию сопровождения (Дж. Бюджентал, С.Л. Братченко, Т.Гордон, Г. Лэндрет, Р. Мэй, К.Роджерс). Под сопровождением понимается помощь в организации и стимулировании процесса самоопределения личности. При этом не образование формирует личность, а образование само как подструктура личности развивается вместе с ней.

Теоретические основания программы развития.

В гуманистической парадигме образовательный процесс, определяется как личностно-ориентированный. Личностно-ориентированная дидактика характеризуется:

- культивирование уникального опыта ребенка, который выступает в качестве источника, направления и ресурса развития;
- признание ценности обоюдного опыта проживания, достижение резонанса, отраженности через постижение «предмета изучения» при «субъект-субъектной» позиции участников образовательного процесса;
- универсальность опыта каждой личности, зависящего от внутренних способностей и среды, которая выражается в выборе собственных смыслов жизни.

Гуманистический подход в педагогике, как науке, выдвигает на передний план в системе образования личность учащегося, рассматривая ее как целостную уникальную систему, способную обучаться, задействуя собственные чувства, потребности, возможности. Образование, в этой связи, должно способствовать изменению внутреннего эмоционально-когнитивного опыта учащегося.

Основными требованиями организации образовательного процесса при личностно-ориентированном образовании становятся: проявляющиеся тенденции к способствованию личности самоактуализироваться; доминирование мотивационной сферы, помогающей становлению конструктивного начала человеческого Я.

Целью воспитания становится обеспечение полноценного саморазвития личности, помощь ей в реализации своих возможностей в условиях влияния социальной сферы; признание за личностью ответственности за собственное интеллектуальное, психическое и нравственное состояние.

Сегодня, организация образования на основе гуманистической парадигмы особенно актуальна, так как помогает развитию образовательной системы, направленной на личностное осуществление субъекта, и сглаживает противоречие, возникающее при столкновении потребностей, ценностей нового постиндустриального общества с системой ценностей традиционного образования.

Основными идеями гуманистического подхода являются: саморазвитие, самостановление личности и нового общества; свободный выбор человеком пути развития и осознанная ответственность за реализацию внутреннего потенциала; творчество индивида как свободное выражение своей индивидуальности, неповторимости и особый вклад в построение общества будущего; помощь в становлении зрелой личности, выражающаяся в эмпатии к ближнему (Д. Бруннер, С. Козна, А. Маслоу, Р. Мэй, В.И. Слободчиков, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Э. Фромм и др.). Результатом этих процессов, как уже было отмечено выше, является личностное и социальное самоопределение.

Рассматривая феномен личностного и социального самоопределения, а также факторы их формирования, необходимо уточнить эти понятия.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Личностное самоопределение — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

Социальное самоопределение – это осознание человеком своей социальной природы своего места в обществе.

Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов - представители деятельностной позиции рассматривают личность как целостность, возникшую в ходе развития человеческого индивида в условиях определенных общественных отношений. Таким образом, личность понимается с точки зрения этой позиции как целостный и самостоятельный субъект, воспроизводящий общественные связи, включенный в процесс активного созидания, в деятельность, что изменяет и саму личность.

Под личностью также понимают целостную систему, состоящую из совокупности подсистем, среди которых выделяют подсистему стиля жизни (индивидуальное восприятие мира и других людей; построение концепции взаимоотношения с окружающей действительностью; уровень социализированности индивида; отсутствие или наличие экзистенциальной ориентации при взаимодействии с другими микро - и макросистемами; позиция субъекта в мире) и подсистему ценностей (открытие и осуществление внутренних ценностей, смыслов «самости» индивида; творческая вовлеченность в процесс самостановления; позиция субъекта по отношению к своему внутреннему содержанию) (Т.Б. Князева).

Личностное и социальное самоопределение может рассматриваться как усиление способности и возможности человека к интеграции своих внутренних компонентов и целостному (подлинному) взаимодействию с окружающим миром. Такое взаимодействие способствует позитивному становлению глобальной системы мироздания, а значит и конкретной человеческой индивидуальности, исходя из теорий синергетики и глобалистики.

Рассматривая понятие личностного роста с точки зрения гуманистического подхода, К. Роджерс, С.Л. Братченко выявляют его главный психологический смысл как освобождение, обретение себя и своего жизненного пути, самоактуализацию и развитие всех остальных личностных атрибутов.

Ученые отмечают, что индивид способен скачкообразно войти в состояние бифуркационной неравновесности (личностный рост) при: смене существующей системы образования на антропо-центрированную; наличии экзистенциально-феноменологической ориентации в системе «личность»; позитивном восприятии своего внутреннего содержания и внешнего мира для установления эффективного взаимодействия; свободном самоопределении в предлагаемом ей для развития пространстве. В условиях «будущей» школы – школы личностного личностного и социального самоопределения, значимыми факторами, на наш взгляд, будут являться:

- наличие здоровой среды в учреждении;
- предоставление учащимся возможностей для диалога с внешним миром и установление некой целостности с ним (через воспитательную систему, внеурочную деятельность, спец.курсы, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.);
- актуализация и углубление межсистемных связей в образовательном пространстве;
- многомерность и многоплановость содержательной наполняемости образовательного пространства;
- использование возможностей инновационных процессов в современном образовании для сопровождения саморазвития личности и образовательной системы; возможность «малыми» педагогическими средствами влиять на личностное и социальное самоопределение индивида.

Использование разнообразных форм организации занятий и методов обучения будут способствовать непрерывно воспроизводимому внутреннему противоречию у участников образовательного процесса между осознаваемым наличным и желаемым, вследствие чего будет возникать потребность «достижения» желаемого уровня (кризис

компетентности). Таким образом мы планируем запустить механизм личностного и социального самоопределения индивида.

Взятая за основу идея развития учреждения требует создания особых условий жизнедеятельности, способствующих этому самоопределению. По мере развития и внедрения инновационной деятельности в школе, такими условиями будут являться:

1. Условия, которые непосредственно обеспечивают возможность развития личности; межличностная среда, соответствующая критериям «помогающих отношений»: принятие, эмпатия;

2. Условия, которые способствуют актуализации «помогающих отношений» и самоопределению обучающегося. В сфере образования это означает ориентацию взаимодействие во всех составляющих каждой «педагогической системы» - пространственно-временные параметры образовательной «среды обитания»; содержание образования; процесс; принципы организации, управления и контроля.

На основе анализа работ ведущих представителей гуманистического подхода мы представляем, что основная цель образовательного процесса – это оказание помощи в создании условий для самостоятельного решения проблем, совершения выборов, для осознания необходимости самоопределения и самореализации в жизни. Только при таком подходе к наполнению содержательного, процессуального, организационно-педагогического и аналитико-диагностического компонентов образовательного процесса, он будет способствовать личностному и социальному самоопределению индивида. Таким образом, обновленный в процессе реализации программы развития процесс, способствующий самоопределению, будут характеризовать:

- субъект-субъектное взаимодействие, которое характеризуется взаимонаправленностью, взаимосогласованностью ожиданий и действий, рефлексивной многозначностью, психологической защищенностью;

- сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов, стремящихся реализовать в своей среде взаимоотношения, базирующиеся на подлинности, понимании друг друга и эмпатии друг к другу. Педагог при этом, демонстрируя гуманистический тип отношений к человеку, не навязывает темпа и характера продвижения личности по этому пути, предоставляя возможность самостоятельно открывать новый способ деятельности, изучать и понимать теоретическое и практическое содержательное пространство в зависимости от исходной точки и пути развития своего внутреннего мира;

- диалогичное взаимодействие учителя и ученика, которое реализуется на основе принципов равноправия, взаимного уважения, взаимопонимания и сопереживания, сотворчества и сотрудничества, то есть на основе межличностного диалога при совместной выработке целей; содержания; форм; критериев оценки любой деятельности. Диалог выступает не просто как средство решения каких-либо проблем, но является одним из базовых условий самоопределения и потому обладает особой ценностью. Проблемы и противоречия во взаимодействии взрослого и ребенка, равно как и внутриличностные конфликты (и те и другие в любом случае неизбежны) разрешаются именно в ходе межличностного диалога;

- взаимодействие на основе субъектного опыта, эксперимента педагога и учащихся, помогающее через себя открывать знания, предложенные в содержательном компоненте, выделять личностно значимые аспекты содержания;

- наглядное взаимодействие и тренинговое взаимодействие субъектов, помогающее практически реализовать новый тип человеческих взаимоотношений в образовательной практике.

По мере реализации представленного процессуального компонента предполагается следующая помощь в самоопределении индивида:

- помощь в разрешении внутренних противоречий личности;

- снятие напряжения во взаимоотношениях «учитель – ученик», демонстрация механизма разрешения конфликтных ситуаций в данных взаимоотношениях, построение нового типа отношений между педагогами и учащимися;

- выравнивание взаимоотношений участников по линии «ученик – ученик» в направлениях, лично значимых для субъектов взаимодействия: дружба, любовь, сотрудничество, сотворчество и так далее;

- выстраивание новых взаимоотношений по линии «родитель – ребенок» в соответствии с принципами гуманистической педагогики;

- помощь в развитии личностных качеств, актуальных для процесса личностного роста: саморефлексии, эмпатии, толерантности, искренности, принятии себя, другого человека и жизни.

По нашему мнению, очевидность и острота проблемы актуализации и активизации личностного и социального самоопределения участников образовательного процесса возникает из-за невозможности или нежелания образовательных учреждений, обеспечить комплекс вышеперечисленных условий и факторов. Однако, теоретико-методологический анализ показывает, что разрешение этой проблемы возможно, если в качестве дополнительного, а в некоторых случаях и основного условия самоопределения будут использованы возможности комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения.

Проанализированные нами работы ученых (М.Р. Битянова, Г. Бардиер, И.Ромазан, Т. Чередникова), позволяют рассматривать сопровождение, как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-педагогических условий для успешного развития субъектов в ситуациях школьного взаимодействия.

Для разработчиков программы также актуальны и важны идеи педагогического сопровождения: следование за естественным развитием ребенка на данном этапе, опора на реально имеющиеся личностные достижения; безусловная ценность внутреннего мира ребенка; создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком системы отношений с миром и с самим собой; создание условий для максимального в данной ситуации личностного и социального самоопределения.

Согласно концепции О.С. Газмана, педагогическое сопровождение состоит в «совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни».

Система сопровождения учитывает следующие основные факторы: построение взаимодействия на принципе оптимизации педагогического общения, повышение профессиональной компетенции педагога; проявление сопровождения в каждодневных процессах общения; через организацию единых тематических дней и специально организованных мероприятий; оказание сопровождения партнеру межличностного общения становится чертой индивидуального стиля общения педагога.

Принципы обеспечения сопровождения: согласие ребенка на помощь; опора на его потенциал; вера в него; ориентация на самостоятельное преодоление препятствия; совместность сотрудничества и содействия; конфиденциальность; доброжелательность; безоценочность; безопасность и защита прав ребенка; реализация принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Внедрение в рамках инновационного преобразования школы (реализации программы развития) воедино факторов, условий, механизмов личностного и социального самоопределения обеспечит участникам образовательного процесса:

- принятие себя. Это означает признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как «личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору», веру в себя и свои возможности, доверие собственной природе, «организму»;

- открытость внутреннему опыту переживаний. «Опыт переживаний» - одно из центральных понятий в гуманистической психологии, используемое для обозначения сложного непрерывного процесса («потока») субъективного переживания событий внутреннего мира, включающих и отражение событий мира внешнего;

- понимание себя. Как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии (включая реальные свои переживания, желания, мысли и так далее);

- ответственная свобода. Во взаимоотношениях с самим собой это означает, прежде всего, ответственность за осуществление своей жизни именно как своей, осознание и принятие своей свободы и субъектности;

- целостность. Усиление и расширение интегрированности и взаимосвязанности всех аспектов жизни человека, а особенно - целостности внутреннего мира и самой личности;

- динамичность. Внутриличное единство и согласованность не означают косности и завершенности.

- принятие других. Личностное самоопределение проявляется, прежде всего, в динамике отношения к другим людям;

- понимание других. Социальное самоопределение проявляется в зрелой личности и отличается свободой от предрассудков и стереотипов, способностью к адекватному, полному и дифференцированному восприятию окружающей действительности вообще и, в особенности, - других людей;

- социализированность ведет к более эффективному проявлению фундаментального стремления человека к конструктивным социальным взаимоотношениям;

- творческая адаптивность. Важнейшее качество зрелой личности - готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая, а, проявляя «творческую адаптацию к новизне конкретного момента» и «умение выразить и использовать все потенциальные внутренние возможности»;

- самоопределение личности — абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни.

На основании концептуально-методологических положений теории гуманистического подхода и личностного роста субъектов в образовании нами разрабатывается программа развития школы.

Данные положения в рамках учреждения являются основополагающими для определения Концепции развития.

Миссия

МБОУ СОШ №38 - школа, обеспечивающая получение качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, способствующая личностному и социальному самоопределению обучающихся, способных адаптироваться в современном обществе.

Для выполнения обновленной миссии нам представляется необходимым разработка концептуальных основ личностного и социального самоопределения обучающихся в условиях МБОУ СОШ №38 (рис.3).

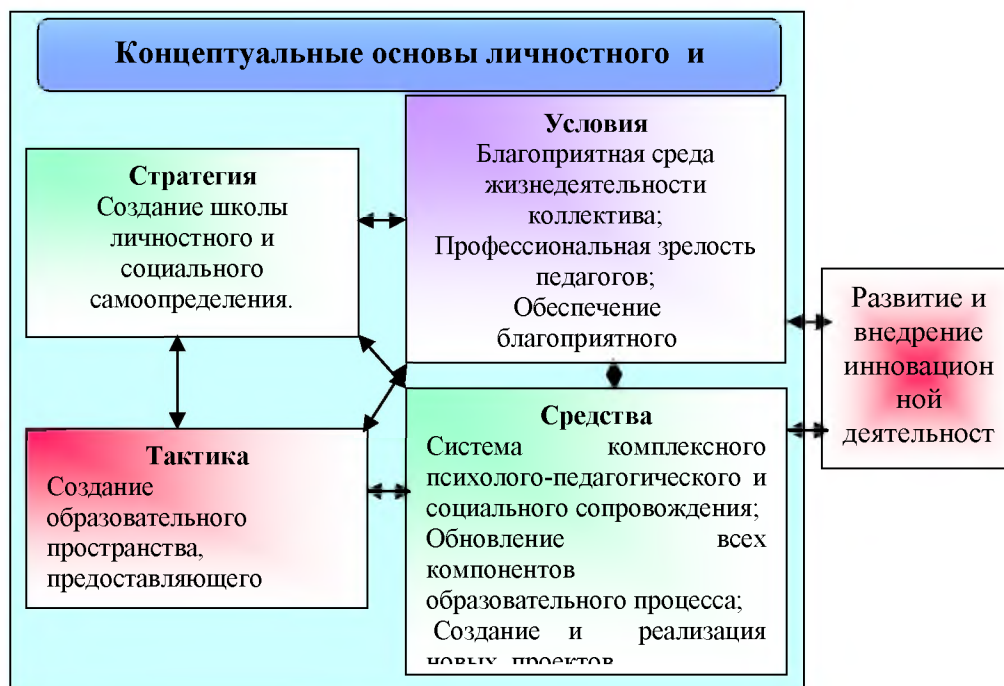


Рис.3. Концептуальные основы личностного и социального самоопределения.

Все составляющие, представленные на рис.3 реализуются через идеи гуманизма, которые как методологическая основа программы определяют систему ценностей, ориентация на которые необходима в контексте инновационного преобразования школы.

- Отношение к ребенку как активному, инициативному субъекту образовательного процесса, стремящемуся научиться жить в мире с самим собой, окружающим миром, способному самостоятельно решать свои проблемы.

- Свобода и ответственность самоосуществления как процесс личностного роста.

- Саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующее творчество в работе и жизни. Педагог как духовная личность, стремящаяся к личностному профессиональному и творческому саморазвитию.

- Сотворчество учащегося и педагога для решения новых проблем, осознания проблем и трудностей, осознания своего опыта, подлинного понимания своих возможностей, на благо школы, других людей и родного города, государства.

Гуманистический подход к образовательному процессу и ценностные ориентации, представленные выше, внедряются в практическую деятельность учреждения через систему соответствующих принципов. В качестве основных, базовых принципов были выделены следующие:

Принцип неопределенности, рассматривающий личность как самоорганизующуюся, саморазвивающуюся систему, у которой не могут быть определены моменты зарождения, начальные и конечные параметры; внутренний состав системы, ее взаимодействие с внешним миром и внутренние трансформации не подлежат точному анализу и диагностике.

Принцип свободосообразности - высвобождение внутренних, творческих сил ребенка (Каптерев П.Ф., Толстой Л.Н., Вентцель К.Н., Куликова Л.Н. и др.).

Принцип глубинного общения, отражающий выявление общего между педагогом и ребенком; возвращение основ для схождения; воссоединения ценностных сущностных ориентаций воспитателя и воспитанника; помощь самопониманию и саморазвитию последнего; глубинную духовную связь педагога и подопечного (Корчак Я., Роджерс К., и др.).

Принцип эмпатийности, характеризующийся прямым «принятием на себя» эмоционального состояния партнера по общению, снижением аналитической стороны отношений и снятием рефлексивности (Роджерс К.).

Принцип ненасилия, осознаваемый как отказ себе в праве «влезать в душу» ребенка (Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г., Дистервег А. и др.).

Принцип ценности творчества, предполагающий актуализацию свободного личностного самоопределения, личностного выбора; дискредитацию прежнего для создания нового (Куликова Л.Н.).

Принцип права ребенка на ошибку, предполагающий предоставление права личности на любые высказывания и действия, не несущие прямого вреда окружающим; возможность впадать в заблуждение в познании, деятельности, общении (Ушинский К.Д., Каптерев П.Ф., и др.).

Принцип опережающего саморазвития педагога, осмысляемый как необходимость личностного, духовно-нравственного самоукрепления учителя, его саморазвития как условия и средства постоянного наращивания своих потенциалов (Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.).

Не менее значимыми для осуществления нашей миссии, целей и задач в условиях обновленного образовательного процесса, являются принципы, необходимые для осуществления работы по созданию единого, целостного саморазвивающегося пространства:

Принцип паритета, уравнивающий права взрослого и ребенка в процессе их взаимодействия, что предполагает перераспределение функций в зависимости от реально возникающих обстоятельств и обеспечивает личностный рост всех участников образовательного взаимодействия.

Принцип свободного развития личности, предполагающий обучение, не только способствующее развитию личности, но и само зависящее от нее.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий создание условий для развития индивидуальности личности учащегося и педагога. В зависимости от уровня развития интересов и потребности детей, школа предоставляет право выбора учащимся и их родителям образовательных программ, уровня содержания учебного материала, профили обучения. Содержание и организация учебно - воспитательного процесса ориентированы на разностороннее развитие личности.

Действие каждого принципа во взаимосвязи со всеми остальными позволяет получить в условиях учреждения, находящегося в режиме развития системные результаты по обновлению содержания образования, внедрению инноваций. Кроме этого, все выше перечисленные принципы, реализуются через систему психолого-педагогического и социального сопровождения. Основным условием эффективности сопровождения является по нашему мнению инновационная деятельность администрации и педагогов школы по созданию и реализации различных проектов, обеспечивающих успешность процессов социализации, личностного становления, самоопределения обучающихся и повышению профессиональной компетентности учителей.

Раздел 4. Основные направления, мероприятия и управление по реализации программы развития.

Обновление содержания образовательного пространства МБОУ «СОШ №38» планируется по следующим направлениям:

1. Обновление содержания образования и технологий преподавания общеобразовательных программ.
2. Создание условий, обеспечивающих личностное, социальное самоопределение обучающихся и профессиональный рост педагогов.
3. Актуализация механизмов государственно-общественного управления школой.
4. Создание условий для обеспечения индивидуализации образования.

По каждому направлению, предполагающему модернизацию образовательного пространства школы разработаны или наполнены следующие социально-педагогические проекты, которые позволяют комплексно работать над повышением качества образования:

Проект «Качество образования»

Цель: Создание и реализация системы работы школы по формированию и развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся и повышению профессионального мастерства педагогов

Приоритетные направления	Задачи:
Совершенствование содержания и технологий образования	
Развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как условие интеллектуального развития	
Внедрение проектных, поисковых, исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса	
Построение и реализация образовательного маршрута для разной категории обучающихся (мотивированных, успешных, слабоуспевающих и для обучающихся с ОВЗ) через дифференциацию (индивидуализацию) обучения	
Организация профильного обучения	
Постоянная актуализация образовательных программ (факультативов, спецкурсов, программ по внеурочной деятельности)	
Повышение профессионализма педагогов	
Совершенствование деятельности по повышению качества образования	
Актуализация способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО для обеспечения участия общественности в процедурах оценки качества образования	
Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе	
Применение различных способов оценивания метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования (процедуры ВПР, PISA, НИКО и др.)	

Ожидаемый результат:

1. Личностный рост педагогов, совершенствование профессионального мастерства, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.

2. Сохранение психологического и физического здоровья педагогического коллектива

1. Обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся

2. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения для разной категории обучающихся

3. Расширение познавательных возможностей и творческой активности обучающихся

4. Создание условий для самореализации, самоопределения и профориентации обучающихся

5. Повышение мотивации обучающихся к познанию и творчеству

Критерии эффективной реализации проекта на момент 2026г.

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту	100% обучающихся
2	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации или принявших участие в мероприятиях для педагогов в рамках проекта	100% педагогов
3	Количество ОУ, входящих в сетевое взаимодействие по проекту	По необходимости

План работы (мероприятия)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Август - сентябрь	Руководители ШМО, педагог-психолог
2	Актуализация плана методической работы, ШМО. Реализация плана	Сентябрь-октябрь Сентябрь-май	Зам. директора по НМР, рук. ШМО
3	Построение индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь-октябрь	Руководители ШМО, учителя
4	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития	Ежегодно	Директор, зам. директора
5	Совершенствование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута.	По полугодиям	Рук. ШМО
6	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители ШМО, проблемных групп, педагоги
8	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, педагоги

9	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Руководители ШМО, психолог, педагоги
10	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Руководители ШМО, психолог, педагоги
11	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь	Рук. ШМО, зам. директора
12	Разработка программ спецкурсов, факультативов, внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Рук. ШМО, проблемных групп, педагоги
13	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации профильного образования	Ноябрь-апрель	Рук. ШМО, проблемных групп, педагоги
14	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для разной категории обучающихся	Ежегодно	Классные руководители, заместители директора по УВР
15	Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог
16	Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе	ежегодно	Заместитель директора по НМР
17	Стажёрская площадка как промежуточный результат реализации современных технологий, форм обучения	Ноябрь-декабрь	Учителя, рук. ШМО, зам. директора
18	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации	Ноябрь-май	Учителя, заместители директора по УВР
19	Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям	Ежегодно	Учителя, рук. ШМО

20	Выявление и оценка созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений	Май	Заместители директора, рук. ШМО
21	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ	В течение всего года	Заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь
22	Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы и т.д.)	Ежегодно	Заместители директора
23	Актуализация использования образовательной площадки Учи.ру	Ежегодно	Учителя, рук. ШМО
24	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений	Ежегодно	Учителя
25	Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ	Август-сентябрь	Педагог-психолог
26	Апробация механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители
27	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Май – июнь (ежегодно)	Рук. ШМО, зам. директора
28	Обобщение результатов реализации направления программы развития	Май-июнь 2026	Администрация

Проект «Цифровизация образовательной среды»

Цель: создание в образовательном учреждении цифровой образовательной среды, как основного фактора формирования и повышения уровня информационной грамотности участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. модернизация компьютерного оборудования;
2. обеспечение сетевого доступа для работы с контентом, загрузки учебных материалов, демонстрации и модерирования их на уроке, а также наличие электронной библиотеки с материалами;
3. Внедрение учебных предметов и внеурочной деятельности, повышающих и развивающих информационную и цифровую грамотность;

Ожидаемый результат:

Системный подход в решении задач построения цифровой образовательной среды позволит:

1. модернизировать материально-технические ресурсы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
2. повысит цифровые компетенции педагогов и учащихся;
3. поможет участникам образовательных отношений грамотно и безопасно организовать информационное пространство обучающихся;

Приоритетные направления:

1. Психолого-педагогическое просвещение:
 - диагностическая работа;
 - консультационная работа;
 - просветительская работа;
 - коррекционная работа.
2. Использование педагогами образовательных платформ «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и другие.

Критерии эффективной реализации проекта: цифровая образовательная среда в школе будет стремиться стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива, расширит возможности обучения, соответствующего требованиям ФГОС.

Количественные результаты реализации по критериям на 2026г.:

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту (не только из своего учреждения)	100% обучающихся и педагогических работников
2	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе проекта или принявших участие в мероприятиях для педагогов (не только из своего учреждения)	100% педагогов

План работы (мероприятия)

№	Тема	Форма	Ответственный	Сроки
1	Составление плана технического обеспечения цифровизации школы	Анализ цифровой инфраструктуры школы и составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Потапов А. В., заместитель директора по АХР, Михайлина Е. С., учитель информатики	ноябрь 2021
2	Распространение опыта по теме «Использование программы Яндекс. Учебник в образовательном процессе для учащихся 7 класса»	Заседание методического объединения учителей информатики АГО	Михайлина Е. С., учитель информатики	12 ноября 2021г.
3	Обеспечение доступа к Wi-Fi	Приобретение Wi-Fi роутеров	Потапов А. В., заместитель	апрель 2022

	педагогическим работникам		директора по АХР	
4	Пропаганда безопасного использования Интернет- ресурсов	Классные часы, тематические уроки информатики, информирование родителей через страницу сайта школы «Безопасный Интернет»	Классные руководители, учителя информатики	декабрь, май ежегодно
5	Повышение цифровой компетенции работников и учащихся	Анализ цифровых технологий, которые могут применяться в деятельности педагогов для дальнейшего развития ИКТ-компетенций учеников на уроках и во внеурочной деятельности Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации	Педагоги школы	2021-2026гг.
6	Анализ использования платформы «Яндекс.Учебник» на уроках информатики	Круглый стол		август 2022
7	Внедрение учебных предметов и внеурочной деятельности, повышающих и развивающих информационную и цифровую грамотность;		Слесаренко Е. В., Заместитель директора по НМР, Деева Н. В., заместитель директора по ВР	август, 2022-август 2026г.
8	Участие обучающихся в Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»	Проведение тематических уроков информатики, направленных на развитие цифровой грамотности	Михайлина Е. С., учитель информатики, Слесаренко Е. В., учитель информатики	2021-2026 (Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель) согласно расписанию

Проект «От соуправления к самоуправлению»

Цель: организация формы жизнедеятельности ученического коллектива в режиме выстраивания совместной и самостоятельной жизни обучающихся в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

Общие:

- создание системы взаимодействия «обучающийся-учитель-родитель» как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни школы.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, гражданских качеств (через организацию социально значимой деятельности).

Образовательные:

- формирование социальных умений.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеклассной работы;

Реализация цели и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, творческой самореализации учащихся;
- формирование знаний и умений применять их в различных видах практической деятельности.

Основные направления реализации проекта

- «Я и Лидер» - направлено на выявление лидерских способностей учащихся, умение ставить цели и достигать их, самостоятельно решать личные и общественные проблемы, нести ответственность за себя и за других, творческая инициатива;
- «Я и Гражданин»- направлено на формирование правосознание и воспитание гражданской ответственности, понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, любви к своей Малой Родине, к своей стране.
- «Я и Культура»- направлено на воспитание у ребёнка навыков культурного поведения, побуждение ребёнка анализировать свои и чужие поступки, развивать творческие способности, творить, создавать, а это, значит думать, развиваться, познавать новое.
- «Я и Здоровье»- направлено на укрепление и сохранение здоровья учащихся, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, организация спортивной жизни школы, развитие спортивных традиций, пропаганда здорового образа жизни.
- «Я – Наставник»- направлено на шефство над отстающими или неуспевающими обучающимися - обеспечивает "удвоение" жизнедеятельности школьников, позволяя им быть старшими в школе, организовывать и управлять сверстниками, передавая им традиции, делясь собственным опытом, заботясь о них и о будущем школы.

Этапы реализации:

1 этап - организационный:

анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;

формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;

изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;

организация учебы актива и педагогов.

2 этап — реализация и развитие системы ученического самоуправления:

отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;

участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

этап - мониторинг реализации проекта с последующей коррекцией.

План работы

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Самый лучший класс»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-9	май	Заместитель директора по ВР
Работа в составе Управляющего совета	8-11	В течение года	Директор
Работа в составе жюри в школьных мероприятиях	8-11	В течение года	Зам. по ВР
Участие с педагогами в проектных группах по организации творческих мероприятий и педсоветов	8-11	В течение года	Зам. директора
Дежурство по школе, в классе	1 – 11	В течение года	Зам. по ВР Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	1 – 11	5 октября	Педагог –организатор Лапардина И.Г.
Участие в муниципальном конкурсе Ученик года	5 – 9	Октябрь	Зам. по ВР Воронина Т.И. Педагог- психолог Лашманова С.Н.
Проведение школьного	5 – 9	24 – 25 декабря	Зам. по ВР Воронина

новогоднего праздника			Т.И. Педагог –организатор Лапардина И.Г.
Выезд актива на турбазу «Юбилейный»	5 – 9	Январь – февраль	Педагог –организатор Лапардина И.Г.
Подготовка и проведение концерта к 8 Марта	5 – 9	5 Марта	Педагог –организатор Лапардина И.Г.
Участие в муниципальном фестивале лидеров ученического самоуправления	5 – 9	Март	Зам. по ВР Воронина Т.И.

Проект психологического сопровождения выпускников в период подготовки и проведения итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)

Цели:

1. Психологическая поддержка выпускников ОУ в период подготовки и проведения к государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
2. Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи:

- определить степень тревожности обучающихся 9, 11-ых классов и провести занятия по снятию психологической напряжённости у выпускников,
- определить возможные направления психологической работы с выпускниками по снятию напряжения и страха перед тестированием,
- отработать систему цикла занятий для выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ,
- охватить всех участников образовательного процесса по психологическому сопровождению во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

Участники:

Психологическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса:

- Выпускники 9, 11-ых классов.
- Учителя 9, 11-ых классов, администрация ОУ.
- Родители обучающихся 9, 11 классов.

Этапы реализации программы, содержание, сроки исполнения основных видов работ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения
<i>Организационный этап</i>		
Обучающиеся		
1	Диагностика обучающихся с целью определения профессиональной направленности.	В течение учебного года
2	Анкетирование с целью выявления интересов и желаний обучающихся и выбора предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ.	сентябрь-октябрь
3	Психологическое сопровождение при выборе предмета (индивидуальные, групповые консультации, тренинги)	октябрь-ноябрь
Родители		
1	Консультирование родителей (выступление на родительском собрании): «Ваш ребёнок - выпускник!»	Декабрь-январь

	Позитивная поддержка родителей».	
Подготовительный этап		
Обучающиеся		
1	Диагностика эмоционально-волевых и познавательных процессов с целью более эффективного использования своих сил и возможностей при подготовке к ЕГЭ.	октябрь-декабрь
2	Диагностика (тестирование) и беседа на тему: «Психофизиологические и психологические ресурсы личности».	декабрь
3	Беседа на тему: «Что такое экзамен? И его возможности».	январь
4	Беседа на тему: «Успешная подготовка к экзаменам».	февраль
5	Диагностика (тестирование) и беседа на тему: «Моё эмоциональное состояние. Как управлять своими эмоциями».	март
6	Обучение методам антистрессового состояния.	март-апрель
7	Разработка рекомендаций для обучающихся и беседа: «Как вести себя во время экзаменов», «Способы снятия нервно-психического напряжения».	май
8	Практикум по саморегуляции обучающихся. Приёмы стабилизации психоэмоционального состояния личности. Реализация программы тренинговых занятий «Успешная сдача экзамена».	Апрель-май
9	Оформление стенда (психологические рекомендации обучающимся, родителям, педагогам).	Февраль
10	Индивидуальные и групповые консультации по запросу.	В течение учебного года
Родители		
1	Выступление на родительском собрании: «Как помочь ребёнку справиться со стрессом».	май
2	Консультирование обучающихся, педагогов, родителей.	сентябрь-май
Учителя		
1	Консультирование: «Основы эмоциональной саморегуляции педагога».	Февраль
2	Обсуждение результатов диагностики обучающихся с педагогами 9, 11-х классов и рекомендации по методам работы с выпускниками.	Апрель
Этап проведения ГИА, ЕГЭ		
1	Обеспечение психологической поддержки.	Май
2	Индивидуальные и групповые консультации по запросу.	Май
Аналитический этап		
1	Анализ результатов итоговой аттестации	Август

Ожидаемые результаты

- Информированность.
- Психологическая готовность.

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Психологическая готовность обучающихся	Стабильность эмоционального состояния, положительная динамика.
2	Результативность ГИА, ЕГЭ	Стабильность результатов, положительная динамика.
3	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися.	Согласно плану работы и по необходимости
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями.	Согласно плану работы и по необходимости
5	Проведение индивидуальных консультаций с учителями.	Согласно плану работы и по необходимости

Проект «Истоки рабочих профессий»

(декоративно-прикладное творчество, привитие профессиональных навыков в области технология, профессиональное самоопределение)

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в профессиях столяра, слесаря и плотника, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии столяра, слесаря-сантехника и плотника;
2. Оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
3. Научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
4. Развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
5. Формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации
6. Создать условия для формирования единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Планируемые результаты

- Знание основ социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Ожидаемые результаты:

1. участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
2. заинтересованность в развитии своих способностей,
3. участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
4. возможность попробовать свои силы в различных областях деятельности,
5. развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
6. проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
7. совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

№	Тема	Форма	Ответственный	Сроки
1	Основы плотницкого дела	групповые занятия	Грязнов В.В.	2021-2022г
2	Основы столярного дела	групповые занятия	Грязнов В.В.	2022-2023г
3	Совершенствование навыков столярного дела	групповые занятия	Грязнов В.В.	2023-2024г
4	Слесарное дело	групповые занятия	Грязнов В.В.	2024-2025г
5	Основы сантехнических работ	групповые занятия	Грязнов В.В.	2025-2026г

Проект Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка»

Цель:

Организация сетевого сообщества, в системе образования, по пропаганде творчества ангарских писателей и поэтов

Задачи:

- формирование общественной и гражданской позиции подрастающего поколения;
- повышение интереса к литературному творчеству ангарских авторов, показывающих красоту родного края, раскрывающих разнообразные стороны человеческих отношений;
- привлечение ангарских поэтов и писателей к поддержке и воспитанию литературного вкуса среди детей и юношества;

· формирование умений исполнительского искусства через художественное слово.

Приоритетные направления: Популяризация творчества ангарских поэтов и писателей среди обучающихся 1-11 кл образовательных учреждений АГО

Ожидаемый результат:

- содействовать получению знаний о творчестве ангарских поэтов и писателей;
- повысить интерес у участников проекта к дальнейшему знакомству с произведениями местных авторов;
- повысить компетентность педагогов в области подготовки участников проекта к исполнительскому прочтению произведений ангарских поэтов и писателей;
- пополнить предметно-развивающую среду образовательных учреждений книгами с произведениями местных поэтов и писателей.
- установление сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- повышение мотивации обучающихся по формированию умений исполнительского искусства через художественное слово.
- развитие способностей к нравственным и эстетическим переживаниям, любви к родной природе, своему краю, народу, Родине, уважению к её традициям;
- охват обучающихся, принимавших участие в проекте «Крылатая ангарская строка»

Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы:

Успешная практика реализуется на материально-технической базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»

Используется следующее оборудование:

- Проектор
- Экран
- Акустическая система

Используется программное обеспечение:

Microsoft Power Point (для создания сопровождающей презентации)

Качественные результаты реализации проекта:

Деятельность проекта в течение 2021-2026 гг. (какие мероприятия, результативность этих мероприятий, положительные моменты).

№	Мероприятия	Цели	Участники	Ответственные	Сроки
I этап					
1	Творческая встреча, посвящённая презентации журнала «Ангарские ворота №1, №2» Творческие встречи с поэтами города (по согласованию)	Развитие эстетического вкуса, знакомство с ангарскими авторами	МБОУ «СОШ №38» Учащиеся 10-а класса (по согласованию приглашаются учащиеся из других школ)	Чекмасова Г.М. зам. директора по УВР Деева Н.В. учитель русского языка и литературы	Ноябрь
2	Мастер-класс «Мастерская слова» (с периодичностью)	формирование литературного вкуса	МБОУ «СОШ №38» Учащиеся 5- 6- х классов класса (по	Деева Н.В. учитель русского языка и литературы Стрельникова Т.А.	Декабрь Январь

	ю 2 раза в течение учебного года)		согласованию приглашаются учащиеся из других школ)	Руководитель студии ДТДиМ	
3	Презентация сборника «Ангарские ворота №3, №4» Презентация книг, поэтов и писателей города Творческие встречи с молодыми поэтами города (по согласованию)	Повышение уровня общей культуры школьников через знакомство с литературными произведениями поэтов и прозаиков нашего города.	МБОУ «СОШ №38» (по согласованию приглашаются учащиеся из других школ)	Чекмасова Г.М. зам. директора по УВР Дмитриевский В., Балыков В. - поэты	Февраль
2 этап (2021-2026г)					
5	Муниципальный творческий конкурс чтецов «Крылатая ангарская строка»	Формирование исполнительского умения через художественное слово	Обучающиеся 1-11 классов учебных заведений города Ангарска	Чекмасова Г.М. зам. директора по УВР Смирнова М.В. Библиотекарь Заболотнова О.А. Руководитель МО Миронычева А.В. учитель начальных классов	Март

Положительные моменты: сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями города. выросло число детей, участвующих в номинации «Авторское чтение», ребята читают стихотворения собственного сочинения.

В чем эффект проекта:

- для образовательного учреждения – охват обучающихся школы №38 и других школ города творческой деятельностью, привлечение специалистов: поэтов, писателей для работы с обучающимися и педагогами школы;
- для педагогов – осуществление творческой деятельности в работе с обучающимися, повышение профессионального уровня;
- для детей – знакомство с литературными произведениями ангарских авторов, развитие эстетического вкуса, творческих способностей, умение выступать на публике;
- для муниципальной системы образования АГО – за 8 лет существования проекта участвуют до 33 образовательных организаций АГО.

Количественные результаты реализации (2021-2026гг.): (вовлеченность в проект)

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся, принявших участие в реализации проекта (возможно, не только из своего учреждения)	до 250 участников
2	Количество педагогов, участников мероприятий проекта (возможно, не только из своего учреждения)	Организаторы мероприятия:

		методист ЦОРО Участвуют в проекте до 10 педагогов МБОУ «СОШ №38». Участвуют в подготовке обучающихся школ города к конкурсу: до 66 учителей начальной школы, до 50 учителей средней и старшей школы.
3	Количество ОУ, входящих в сетевое взаимодействие в течение года.	В конкурсе принимают участие до 33 общеобразовательных учреждений города.

Проект «Медиацентр «Голос.38»»

Цель: Создать условия для личностного и социального самоопределения учащихся через формирование ценностно-смысловой, информационной, социально-трудовой и коммуникативной компетенций.

Задачи: Создать условия для успешного и систематического функционирования школьного центра СМИ.

Для этого:

1. Привлекать редколлегии классов к освещению тематической информации;
2. Организовать школьный медиацентр;
3. Создать информационно-аналитические творческие группы в педколлективе;
4. Создать киностудию.

Направления:

- Художественно-эстетическое (через оформление стенгазет, классных уголков, участие в конкурсах плакатов и рисунков);
- Творческое (участие в творческих внутришкольных и городских мероприятиях);
- Интеллектуальное (работа с источниками информации: поиск, отбор, обработка, систематизация; формирование умений брать интервью, писать статьи и заметки на определённую тему, работать с публицистической литературой);
- Профориентационное (практическое) (привлечение к работе в газете, написание статей и заметок в стенгазету, школьную газету, сайт и инстаграмм страницу школы, знакомство с направлениями в журналистской деятельности, связь с городскими СМИ).

Ожидаемые результаты: умение выражать свою позицию в социуме.

Критерии эффективности:

- 1) Рост функциональной грамотности учащихся (овладение элементарными умениями работы с получением и преобразованием информации, а также информационными технологиями в соответствии с профориентационными требованиями).
- 2) Рост познавательной активности, коммуникативности и социализации учащихся (свободный выбор видов деятельности с учётом творческого потенциала личности, рост качества выпускаемого продукта и его потребления).
- 3) Результативность участия СМИ в муниципальных, областных мероприятиях, выбора учащимися направления профильного обучения и получения профессионального образования.

Качественные результаты реализации проекта:

- выпуск школьной газеты 1 раз в четверть;
- выпуск тематических стенгазет, по запросу;
- участие в конкурсах плакатов и рисунков;
- работа радиорубки – освещение тематической информации, проведение радиоконцертов;
- функционирование страницы инстаграм.

Эффективность проекта:

- Образовательному учреждению – освещение мероприятий, происходящих в школе средствами СМИ;
- Педагогам – привлечение учащихся к творческой и практической деятельности;
- Учащимся – формирование ценностно-смысловой, информационной, социально-трудовой и коммуникативной компетенций;
- Родителям – получение информации о жизни школы через СМИ.

Количественные результаты реализации по критериям на 2026г.

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту (не только из своего учреждения)	100
2	Количество ОУ, входящих в сетевое взаимодействие по проекту	По необходимости
3	Количество ОУ, вовлеченных в деятельность проекта	По необходимости
4	Количество родителей, вовлеченных в деятельность проекта	Не менее чел, из состава Управляющего совета

Перспективы проекта.

Практическая деятельность в создании школьных СМИ - это фактор развивающего обучения. Школьная газета и школьный медиа-центр должны информировать как можно большее число учеников о всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволяет решить как межличностные проблемы учащихся, так и внутри личностные конкретного подростка. Их вниманием охватываются все мероприятия, события. Это способствует объединению школьного коллектива, воспитывает непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему. Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.

Школьные СМИ отражают события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д.

План работы по годам (мероприятия)

№	Тема	Форма	Ответственный	Сроки
1	«Медиацентр «Голос.38»»	кружок	Тютрина А.Н.	2021-2022 уч.г

2	Тематическое изготовление рисунков, плакатов: день учителя, новый год, день здоровья, 8 марта, день победы, день Байкала и др.	Конкурсы рисунков, плакатов	Классные руководители, педагог организатор	2021-2026
3	Освещение проведенных мероприятий и важных событий из жизни школы на странице инстаграм и сайте школы	Новостная лента сайта, публикации в инстаграм	Тех. Специалист	2021-2026
4	Информирование учащихся и работников школы через систему радио оповещения, проведение радио-концертов (на день учителя, 8 марта), представление информации учащимся на определенные темы «День Российского флага, «День толерантности», «День борьбы со СПИДом» и т.д.» (5-7 минут в начале первого урока).	Радио оповещение	Ответственный за радио рубку	2021-2026
5	Выпуск школьной газеты (1 раз в четверть)	Школьная газета	Ответственный за публикации	2021-2026

Проект «Социальное партнерство»

Федеральным законом "Об образовании", Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства образования и науки перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития среднего общего образования.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Цель социального партнёрства

- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. Формирование четкой жизненной позиции и социального интеллекта.

Задачи:

1. Создать систему взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру, через организацию и реализацию педагогического проектирования.

2. Выявить и реализовать в практике взаимодействия всех участников образовательного процесса организационно-методические условия, способствующие

эффективному внедрению системы взаимосвязанных видов деятельности, обеспечивающей развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.

3. Проанализировать и откорректировать деятельность всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- профилактика правонарушений;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

Основные виды совместной деятельности нашей школы и социальных партнёров:

Деятельность	Результат
Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства	Составление и подписание договоров
Проектирование совместной деятельности	Составление планов совместной работы
Реализация совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий
Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнёров

Ожидаемые результаты:

- Создание системы взаимодействия МБОУ «СОШ №38» с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Структура управления школы, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

Критерии эффективности:

Качественные показатели

- Улучшение финансового, нормативно-правового и информационного обеспечения, развитие ресурсов ОО.

- Повышение качества реализации основной образовательной программы.
- Повышение качества внеурочной и внешкольной деятельности.
- Повышение открытости образовательной организации.
- Развитие положительного имиджа организации.
- Рост уровня компетентности обучающихся и педагогов.
- Гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса

Количественные показатели:

№	Показатели	Количество
1	Удовлетворенность образовательным учреждением родителей, обучающихся, общественности	85%
2	Включенность обучающихся в различные виды культуротворческой деятельности	100%
3	Участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Кол-во участников/кол-во призеров и победителей
4	Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения	90%
5	Занятость обучающихся во внеурочное время	100%
6	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	0 – 0,15%
7	Заключение договоров социального партнерства с потенциальными партнерами (учреждения культуры, спорта, профилактики, профессионального обучения и др.)	не менее 90%.
8	Расширение социального сетевого взаимодействия	на 50%

План работы на 2021 – 2026гг

№	Тема	Форма	Ответственный	Сроки
Организационная работа				
1	Обновление договоров о социальном партнерстве	Составление договора	Зам по УВР Воронина Т.И.	01.11.21- 31.01.22
2	Поиск новых партнеров		Администрация школы	Ежегодно
3	Разработка и утверждение Планов совместной деятельности с имеющимися партнерами		Зам по УВР Воронина Т.И.	Ежегодно
Практическая деятельность с социальными партнерами				
4	ГИБДД Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Семинары, беседы, родительские собрания, конкурсы, акции	Зам по УВР Воронина Т.И. Рук. отряда ЮИД, классные руководители, сотрудники ГИБДД	В течение года
5	ПДН ОП-1, КДН и ЗП	Лекции, беседы, просмотры	Зам. по УВР	В течение

	Профилактика правонарушений и преступлений ПНД, отдел по молодежной политике г. Ангарска, «Город без наркотиков» Профилактика социально-негативных явлений	видеоматериалов; круглый стол, рейды, классные часы, родительский лекторий	Воронина Т.И. Социальный педагог Завадская Н.М., инспектор ПДН, сотрудники отдела по молодежной политике, врач-нарколог	года
6	Учреждения высшего и среднего профессионального образования г. Ангарска, Иркутской области, РФ Центр профориентации «PROF.Navigator»	Профориентационная работа. Экскурсии, Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, диагностика	Зам. По УВР Воронина Т.И. Педагог-психолог Лашманова С.Н.	В течение года
7	Библиотека №4 (филиал)	Проведение совместных мероприятий, библиотечных уроков, литературные выставки, круглые столы, встречи с интересными людьми Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки.	Библиотекарь Смирнова М.В., классные руководители	В течение года
8	Детский сад № 75, НШДС	проведение совместных мероприятий; семинар-практикум, «Адаптация первоклассников»	Зам по НМР Слесаренко Е.В.	Октябрь, март - ежегодно
9	Музеи города: Художественный, Минералов, Победы, Часов	Экскурсии, мастер-классы	Классные руководители	В течение года
10	Учреждения дополнительного образования: «Станция юных техников», МАУ ДК «Энергетик» ЦРТДиЮ «Гармония» ДЮСШ «Сибиряк» «Дворец творчества детей и молодёжи»	Мастер-классы Конкурсы Вовлечение обучающихся в учреждения дополнительного образования Расширение	Зам. По УВР Воронина Т.И.	В течение года Сентябрь

		системы дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 38»		2022
11	ЦЗН г. Ангарска	Трудоустройство во время каникул (трудовые отряды)	Социальный педагог Завадская Н.М.	Ежегодно
12	Кинотеатры города ТЮЗ имени Вампилова, Драматический театр, Музыкальный театр имени Загурского	Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей школьного курса литературы, МХК, отражающих исторические события	Классные руководители, учителя предметники	В течение года
13	«Тихие зори» - общественная организация бывших узников концлагерей	Экскурсии, экспозиции, работа по созданию школьного музея, исследовательская деятельность Концерты ко дню пожилого человека, 11 апреля	Учителя истории Обухов А.Ю., Глухих З.А.	В течение года Май 2022 Ежегодно
14	ДОСААФ	Заключение договора, Организация профессионального обучения школьников 10-11 классов по программе профессионального обучения «Водитель автомобиля категории «В».	Администрация школы	Сентябрь 2024
Аналитическая деятельность				
15	Анализ деятельности участников социального взаимодействия	Аналитическая справка	Зам. По УВР Воронина Т.И.	Май, ежегодно

Проект «Туризм»

Цель:

- Привлечение обучающихся школы, в том числе, детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к занятиям в спортивном клубе, организация их досуга, развитие у подрастающего поколения коммуникативности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни;

- Развитие личности на интеллектуальном, духовном и физическом уровне средствами экологии, краеведения и спортивного туризма и систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- дать знания, умения и навыки по основам туристско-краеведческой деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, организация привалов и ночлегов, укладка рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирование на местности и т.п.);

- привлечение обучающихся к участию в соревнованиях по туризму;

- подготовка кадров для спортивно-оздоровительного туризма (судьи, инструктора, игротехников, гид-проводники);

- разработка туристских маршрутов;

- сформировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий;

- поисково-исследовательская работа в туристско-краеведческих походах;

- участие детей в научно-практических конференциях, семинарах туристско-краеведческого профиля;

- привить интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;

- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности в общении;

Приоритетные направления:

Спортивное;

Туристическое;

Туристско-краеведческое;

Туристско-познавательные путешествия;

Подготовка инструкторов (судьи, гид-проводники, игротехники)

Критерии эффективной реализации программы:

1. Охват туризмом учащихся школы (не менее 30%).

2. Сформированность у обучающихся навыков выживания в экстремальных условиях.

3. Участие обучающихся в мероприятия по туризму на разных уровнях

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны освоить и приобрести следующие прикладные знания, умения и навыки:

- знать историю Иркутской области;

- делать пешие переходы с грузом;

- ставить палатку, разводить костёр, готовить пищу;

- определять стороны горизонта, пользоваться компасом, отслеживать свой путь по карте;

- бережно относиться к природе, получить навыки рационального природопользования;

- осуществлять простейшие скальные восхождения,
- принять участие в водном походе 2-3 категории сложности или спортивно-туристском лагере.

Целевые индикаторы и эффекты:

Наименование индикатора, ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025
Увеличение охвата детей, занимающихся спортивным туризмом, до:	20	30	35	40	45
Профессиональная ориентация учащихся.	Профессиональное самоопределение учащихся в области естественнонаучной, сферы безопасности (пожарный, спасатель МЧС), военной сферы, медицинской	Профессиональное самоопределение учащихся в области естественнонаучной, сферы безопасности (пожарный, спасатель МЧС), военной сферы, медицинской	Профессиональное самоопределение учащихся в области естественнонаучной, сферы безопасности (пожарный, спасатель МЧС), военной сферы, медицинской	Профессиональное самоопределение учащихся в области естественнонаучной, сферы безопасности (пожарный, спасатель МЧС), военной сферы, медицинской	Профессиональное самоопределение учащихся в области естественнонаучной, сферы безопасности (пожарный, спасатель МЧС), военной сферы, медицинской
Сетевое взаимодействие	ДТДиМ Главное управление МЧС России по Иркутской обл. Иркутская областная пожарно-спасательная служба Юго-западный поисково-спасательный	ДТДиМ Главное управление МЧС России по Иркутской обл. Иркутская областная пожарно-спасательная служба Юго-западный поисково-	ДТДиМ Главное управление МЧС России по Иркутской обл. Иркутская областная пожарно-спасательная служба Юго-западный поисково-	ДТДиМ Главное управление МЧС России по Иркутской обл. Иркутская областная пожарно-спасательная служба Юго-западный поисково-	ДТДиМ Главное управление МЧС России по Иркутской обл. Иркутская областная пожарно-спасательная служба Юго-западный поисково-

	отряд Всероссийский студенческий корпус спасателей Иркутское региональное отделение Всероссийског о движения школы безопасности ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество)	спасательный отряд Всероссийски й студенческий корпус спасателей Иркутское региональное отделение Всероссийско го движения школы безопасности ВДПО (Всероссийско е добровольное пожарное общество)	спасательный отряд Всероссийски й студенческий корпус спасателей Иркутское региональное отделение Всероссийско го движения школы безопасности ВДПО (Всероссийско е добровольное пожарное общество)	спасательный отряд Всероссийски й студенческий корпус спасателей Иркутское региональное отделение Всероссийско го движения школы безопасности ВДПО (Всероссийско е добровольное пожарное общество)	спасательный отряд Всероссийски й студенческий корпус спасателей Иркутское региональное отделение Всероссийско го движения школы безопасности ВДПО (Всероссийско е добровольное пожарное общество)
Участие в соревновани ях	Кубок Иркутской области на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. Чемпионат и первенство Иркутской области по спортивному ориентировани ю "Мемориал Владимира Осипова" Чемпионат и Первенство Сибирского Федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Кубок Иркутской области на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. Чемпионат и первенство Иркутской области по спортивному ориентирован ию "Мемориал Владимира Осипова" Чемпионат и Первенство Сибирского Федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Всероссийски е соревнования по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся Кубок Иркутской области на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. Чемпионат и первенство Иркутской области по спортивному ориентирован ию "Мемориал Владимира Осипова"	Всероссийски е соревнования по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся Кубок Иркутской области на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. Чемпионат и первенство Иркутской области по спортивному ориентирован ию "Мемориал Владимира Осипова"	Всероссийски е соревнования по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся Кубок Иркутской области на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. Чемпионат и первенство Иркутской области по спортивному ориентирован ию "Мемориал Владимира Осипова"

	Ангарские городские соревнования	Ангарские городские соревнования	Чемпионат и Первенство Сибирского Федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Чемпионат и Первенство Сибирского Федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Чемпионат и Первенство Сибирского Федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях
			Ангарские городские соревнования	Ангарские городские соревнования	Ангарские городские соревнования
			Всероссийские соревнования по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся	Всероссийские соревнования по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся	Всероссийские соревнования по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся

Финансирование: внебюджетное, за счёт добровольных родительских взносов и вложений спонсоров

Проект «Центр патриотического воспитания»

Цель: создание архива для сохранения воспоминаний об истории школы, о людях, оставивших след в истории школы, также создание экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященную истории Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Создать «Центр патриотического воспитания», объединяющий усилия общественности города Ангарска, образовательных учреждений, потенциальных социальных партнеров, в частности организацию бывших узников концлагерей «Тихие зори» по информированности населения по данной проблеме;
2. Разместить на сайте школы воспоминания всех оставшихся в живых участников и свидетелей войны на всей территории Иркутской области;
3. Вовлекать в работу Центра учащихся, в том числе требующих повышенного педагогического внимания;
4. Патриотическое воспитание.

Приоритетные направления:

- Интеллектуальное (работа с источниками информации: поиск, отбор, обработка, систематизация);
- Практическое (умение использовать информационно-коммуникационные технологии);
- Краеведческое (расширение и углубление общеисторических знаний учащихся через изучение краеведческого материала).

Критерии эффективной реализации программы:

- Охват обучающихся краеведческой деятельностью (не менее 20%);
- Трансляция информации по данной проблеме на уровне школы, города, страны.

Ожидаемый результат: Создание архива с целью передачи информации об истории школы, о людях, оставивших след в истории школы, о ветеранах ВОВ, а также о бывших узниках концлагерей.

Финансирование: Внебюджетное, за счёт спонсоров.

Качественные результаты реализации проекта: музейные экспонаты, тематические выставки.

Эффективность проекта:

- Образовательному учреждению – взаимодействие с общественностью города, социальными партнёрами и другими образовательными учреждениями.

- Педагогам – платформа для проведения внеклассных мероприятий, уроков истории.

- Учащимся – патриотическое воспитание через работу по поиску и обработке информации для составления музейной экспозиции, а также через посещение музея, получение новых знаний.

- Родителям – знакомство с историей школы и экспозициями музея.

Количественные результаты реализации по критериям на 2026 г:

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту (не только из своего учреждения)	300
2	Количество ОУ, входящих в сетевое взаимодействие по проекту	Не менее 2
3	Количество ОУ, вовлеченных в деятельность проекта	Не менее 1
4	Количество родителей, вовлеченных в деятельность проекта	По необходимости

Перспективы проекта:

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения благодаря которому у учащихся развивается чувство любви к Родине, гордость за её прошлое, чувство личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что в данный момент времени наиболее востребовано в современном российском обществе.

Экспонаты музея могут быть использованы как в урочное, так и во внеурочное время. Наряду со сбором экспонатов в школьный музей, детей может увлечь подготовка мультимедийных презентаций и фотоотчётов для виртуального музея, в том числе и в рамках проектной деятельности.

Школьный музей обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом, в нём сохраняются и экспонируются подлинные исторические документы, которые являются основой поисково-исследовательской работы учащихся и позволяют детям познакомиться с историей родной земли, школы, историей ВОВ. Ученики приобретают навыки работы

экскурсоводами, что способствует активизации в них социальной и познавательной активности.

План работы по годам (мероприятия)

№	Тема	Форма	Ответственный	Сроки
1.	Разработка информационных материалов по реализации проекта для всех муниципальных образований.	Поиск спонсоров, привлечение общественности, сбор информации через социальные сети и медиа.	Педагог–организатор	09–12. 2021г.
2.	Формирование базы по истории школы, о людях, оставивших след в истории школы; единого списка ветеранов, тружеников тыла и детей войны и распределение его среди участников проекта.	Делегирование обязанностей.	Заместитель директора по воспитательной работе	09–12 2021г.
3.	Сбор информации, воспоминаний, экспонатов.	Поисковая деятельность.	Заместитель директора по воспитательной работе	2021–2026гг.
4.	Оформление экспонатов музея.	Литературное оформление воспоминаний, создание экспозиции музея.	Ответственный за музей.	2021–2026гг.
5.	Создание виртуального музея на сайте школы.	Создание мультимедийных презентаций и фотоотчётов.	Ответственный за музей.	2021–2026гг.
6.	Пополнение и размещение поступающей информации в музее школы и в виртуальном музее.	Пополнение экспозиции	Ответственный за музей.	2021–2026гг.
7.	Проведение уроков истории по разделу «история ВОВ».	Урок	Ответственный за музей, учителя истории.	2021–2026гг.
8.	Проведение внеурочных занятий и экскурсий.	Экскурсия	Ответственный за музей, классные руководители.	2021–2026гг.

Проект: «Школьная академия»

Цель: формирование основных компетенций школьников в индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной познавательной деятельности посредством метода проектов, через исследовательскую и поисковую деятельность.

Задачи:

-сформировать систему базовых знаний по созданию проекта, работ поискового и исследовательского характера;

-прививать навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов в учебной и внеучебной деятельности.

- развивать гибкость и оригинальность мышления, коммуникативные навыки,

-воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу).

Приоритетные направления:

-Работа с мотивированными обучающимися.

-Организация и проведение одной из форм промежуточной аттестации, проекта, на каждом уровне образования

№п\п	Сроки 2021-2026г.г.	Контингент, на который направлена работа	Мероприятие
1.	В течение года	1-4 классы	Ведение курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»
2.	Сентябрь-октябрь	7-10 классы	Установочные занятия (суть проекта, виды проекта, виды продукта, форма и содержание проекта)
3.	Ноябрь-май	7-10 классы	Информационно-консультационные занятия (индивидуальная работа с каждым проектом руководителей проектов, и руководителя и организатора проектной деятельности с обучающимися и педагогами)
4.	Ноябрь	7-10 классы	Назначение руководителя проекта для каждого обучающегося или группы, составление графика работы над ИПО в 9-х классах. Проведение обучающего семинара «Проект в школе, ИПО: суть, содержание
5.	Ноябрь	7-е классы	Региональный мониторинг сформированности регулятивных УУД
6.	Декабрь	7-е классы	Предзащита проектов (в рамках того урока, в предметной области которого написан проект)
7.	Январь (первая неделя)	8-е классы	Предзащита проектов (в рамках интеграции курсов внеурочной деятельности)
8.	Февраль (последняя неделя)	9-е классы	Предзащита проектов (в рамках того урока, в предметной области которого написан проект)
9.	Март (вторая неделя)	10-11 классы	Предзащита проектов (в рамках того урока, в предметной области которого написан проект)

10.	Февраль-март	1-4 классы	Предзащита проектов по параллелям в рамках курса «Я - исследователь»
11.	Апрель (последняя неделя)	1-11 классы	Очная НПК «Малая академия» по секциям и (или) по уровням. Презентации наиболее удачных и интересных проектов в рамках Дня открытых дверей.
12	Сентябрь-апрель	1-6 классы (по одному от параллели)	Работа каждого учителя-предметника в рамках своей предметной области над проектом. К заседанию НПК «Малая Академия» (апрель) отобрать и подготовить наиболее удачные проекты, выполненные на уроках и занятиях по внеурочной деятельности, для презентации
13	Май	9 классы и 10 а класс (3 неделя)	Защита ИПО перед предметной комиссией

Ожидаемые результаты:

- ежегодное проведение школьной научно-практической конференции работ, отобранных на этапе предзащиты и рекомендованных для участия в НПК;
- конференции в рамках промежуточной аттестации выпускников ООО и СОО.

Критерии эффективности реализации программы.

1. Повышение количества школьников, участвующих в работе школьного НОУ (количественный показатель).
2. Результативность участия школьников в городских, областных мероприятиях (качественный показатель).

Раздел 6. Программа контроля и корректировки реализации программы развития

Программа контроля и корректировки реализации программы развития

Год Основные направления	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7
Мониторинг модернизации образовательного процесса и развития инноваций	Разработка критериев оценивания (сентябрь - ноябрь) Подбор качественного инструментария (октябрь - декабрь) Определение процесса измерения эффективности и продуктивности реализации программы развития; Начало диагностики (январь, май)		Контрольный срез (октябрь, апрель) Подведение итогов на педагогическом совете (май) Выработка стратегических планов действий	Контрольный срез (октябрь, апрель) Подведение итогов на методическом совете (ноябрь), на педсовете (май) Промежуточный анализ результатов инновационной деятельности (ноябрь)	Контрольный срез (октябрь, апрель) Независимый анализ результатов (апрель) Подведение итогов на педагогическом совете (май)	1. Целостный анализ результатов мониторинга. 2. Описание системы мониторинга модернизации образовательного процесса и развития инноваций. 3. Построение прогноза дальнейшего развития школы.

Ход процесса Организация деятельности по сопровождению	Создание проектов и методического сопровождения педагогов	Определение диагностического, технологического компонентов процесса сопровождения	Определение условий эффективного сопровождения	Работа с педагогическим коллективом по индивидуализации и образовательного процесса	Работа с родителями по результатам диагностики	Обобщение работы: 1. Описание системы комплексного сопровождения личностного и социального самоопределения обучающихся (декабрь, апрель)
Сопровождение учащихся	(сентябрь - декабрь)	(ноябрь-декабрь)	(январь-февраль)	(февраль)	(февраль)	(декабрь)
Сопровождения педагогов	(сентябрь - декабрь)	(март)	(март)	(март)	(февраль)	(декабрь)
Работа пед. работников	Создание индивидуальных образовательных маршрутов	Анализ и самоанализ (в течение года)	Анализ и самоанализ (в течение года)	Анализ и самоанализ (в течение года)	Обобщение опыта	Публикация научно-методических рекомендаций
Работа администрации	Создание проблемных групп	Заседания не реже 1 раза в четверть в рамках МС				

Инновационные проекты	По этапам реализации проектов					Фототека. Публикация методических разработок. Представление опыта работы в рамках муниципального форума «Лидер в образовании»
Условия	Семинар по теории и практике организации процесса сопровождения (ноябрь, март) По организации исследовательской и проектной работы (декабрь) Курсы повышения квалификации (в течение года) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (ноябрь-декабрь)	Методические мероприятия по организации образовательного процесса в рамках ПР Курсы повышения квалификации (в течение года) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (ноябрь-декабрь)	Круглый стол «Пед. коряги в ходе реализации ПР» (январь) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (ноябрь-декабрь)	Методические мероприятия по организации образовательного процесса в рамках ПР Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (ноябрь-декабрь)	Анализ результатов реализации программы развития (май) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (ноябрь-декабрь)	Подведение итогов

	е технологии» (ноябрь-декабрь)					
		Проблемы и перспективы реализации инновационных проектов (февраль)	Результаты мониторинга модернизации образовательного процесса и развития инноваций: опыт, проблемы, решения (март)		Эффективность программы развития: анализ, проблемы, перспективы (с использованием технологии "Кейс")	Подведение итогов

Материально-техническая база	Приобретение компьютерной техники для работы специалистов Приобретение необходимых учебников для обучающихся с ОВЗ (УО)				Подведение итогов
Результат работы школы по реализации Программы развития	Анализ условий для реализации Программы развития	Сбор промежуточных результатов работы педагогического коллектива по реализации инновационных проектов. Анализ постепенной реализации программы развития			Трансляция опыта работы педагогического коллектива по реализации инновационных проектов

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Алексашина И.Ю. Теоретико-методологические основы освоения учителем идей гуманизации образования в процессе повышения его квалификации.-Дисс. докт. пед. н., - СПб., 1997.-415с.
3. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования.//Психологический журнал.-1980. №2, с.44-52.
4. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
5. Братченко С.И. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). - М.: Смысл, 1999. - 137с.
6. Воленко О.И. Психолого-педагогические условия реализации личностного подхода в творческом развитии учащихся 5-11 кл.: Дисс. канд.пед.н., М., 1996., - 142с.
7. Волкова А.И. Психологическая поддержка развития личности ребенка как стратегия личностно-развивающего взаимодействия. Дисс. канд.психол.н., Ростов - н.Д., 1998. - 136с.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Просвещение, 1995.
9. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
10. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М., 1999.
11. Ксензова П.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2001.
12. Князева Т.Б. Педагогические условия личностного роста старшекласников в вариативном компоненте образовательного процесса. Дисс. канд.пед.н., Иркутск, 2001.- 196с.
13. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.-315с.
14. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.- М.: Новая школа, 1993.-48с.
15. Лещинский В.И., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум.-М.: Просвещение: Владос, 1995.-240с.
16. Переломова Н.А.,Подлиняев О.Л. Психолого-педагогические основы разработки целевой комплексной программы развития образовательных заведений в пространстве гуманистического подхода: Монография. - Иркутск: Изд-во ГлавУНО, 1997.-96С.
17. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижи-на, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Ин-ститут развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54 с.
18. Саранов А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы: методология, теория, практика. - Волгоград, 2000.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
20. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
21. Хомерики О.Г.,Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ под ред. М.М. Поташника.- М.: Новая школа, 1994.-

64с.

22. Шамова М.И., Малинин А.Н., Тюло Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно- организационная основа механизма ее развития. - М., 1993.
23. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. -М., 1996.