

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «30»08. 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях» (далее - Положение) является локальным актом образовательной организации, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Данное положение регулирует правила проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оцениванию планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральных основных и адаптированных образовательных программ, Правила осуществления мониторинга системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662) с изменениями и дополнениями от 25 мая 2019 г., Устава школы, запросов участников образовательного процесса: учеников, родителей (решение Управляющего совета) и регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем образовательной организации.

1.3. Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися 2-11 классов объема содержания учебных предметов, предусмотренных федеральной образовательной программой и сформированности метапредметных результатов. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Результатом промежуточной аттестации является среднее арифметическое значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, которые зафиксированы в электронном журнале и уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) на момент окончания учебного года.

1.4. Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений, навыков и уровня сформированности УУД;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ согласно календарно-учебному графику.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися. По результатам текущего контроля успеваемости осуществляется оценка качества усвоения содержания какой - либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода: четверти во 2-9 классах, полугодия в 10, 11 классах.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.6. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся:

- домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет, защита проекта и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающиеся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии и интегрированные комплексные работы.

В текущей оценке используются индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

В учреждении при промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), которые выставляются в электронный журнал и дневник обучающегося, где: 5 - «отлично»: свидетельствует о большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области. Оценка «отлично» характеризуется степенью обученности на уровне переноса знаний, умений, способов деятельности в новые ситуации: умением творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации; умением констатировать новые способы деятельности и умением находить оригинальные подходы к решению поставленной задачи; 4 - «хорошо»: свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Оценка «хорошо» характеризуется умением применять теоретические знания на практике; умением реализовать свой «багаж» знаний, умением решать задачи с использованием усвоенных законов, правил; 3 - «удовлетворительно»: свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Базовый уровень характеризуется пониманием учебного материала, умением воспроизвести знания на практике, представлением собственного суждения об объекте; 2 - «неудовлетворительно»: свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Отметка «2» характеризуется степенью обученности на уровне запоминания: возможностью пересказать содержание определённого текста, правила, но до конца не понимая его суть, т.е. характеризует количество информации, а не смысловую сторону; 1 - «знаково-символическая отметка отсутствия работы обучающегося»: невозможность воспроизвести учебный материал, ответы даются наугад.

- 1.7. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.
- 1.8. Аттестация детей-инвалидов, а также обучавшихся на дому или по федеральным адаптированным образовательным программам проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.
- 1.9. Общее образование может быть получено в организации, а также вне организации - в форме семейного образования.
- 1.10. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, в

условиях реализации ФГОС, уровня освоения УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в федеральных рабочих программах, календарно-тематических планах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости:

- оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Директор, заместители директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Приветствуется словесная объяснительная оценка. В первом классе обучение проводится без домашних заданий.

2.4. По предмету «Родной русский язык» и курсам «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы психологии семейной жизни» осуществляется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.5. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, факультативов, в том числе перечисленных п.2.4.

2.5.1. В первом классе начальной школы «СОШ № 38» система контроля и оценки строится на содержательно - оценочной основе без использования отметок, с целью сохранения психического здоровья и эмоционального состояния ребёнка при переходе из дошкольного звена в начальное. На уровнях основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) по предметам, требующим наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся, оцениваются не столько знания и умения, сколько возможности их личных достижений в области психологии. При оценивании данных дисциплин и курсов, перечисленных п.2.4., п.2.5.1. и других, указанных в части, формируемой участниками обязательных отношений (по выбору), использовать зачётную систему с последующим внесением записи: «зачёт», «-» («незачёт»), по результатам обучения в школьную документацию (журналы, личные дела). Зачет – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки.

Критерии определения уровня предметных результатов обучающихся:

метка	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за работу, %	Обобщенное описание предметных результатов
отлично)	90–100 (зачтено)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельные действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует отдельные обучающиеся по отдельным темам сверх программных требований материала: обучающийся способен создавать новую информацию, Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой дополнительной литературой, рекомендованной программой. Проявляет понимание, изложении и использовании учебного материала.
хорошо)	66–89 (зачтено)	Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данной ситуации выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).У

		материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и пр информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и дейст обнаруживает полное знание программного материала, успешно выпо программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в про систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самост обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
довлетвори- льно)	50–65 (зачтено)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазо Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения об общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведен буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Обучающийся программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, р Обучающийся допускает погрешности непринципиального характер предусмотренных программой заданий
удовлетвори- льно)	Менее 50 (не зачтено)	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучени требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специал помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень ус узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных объектов. Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного программ принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задан
плохо)	0 (не зачтено)	Обучающийся не усвоил учебную программу

2.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.7. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием, за урок по развитию речи выставляются в электронный журнал 2 отметки.

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в электронный журнал через урок после проведения сочинения).

2.10. Стартовые (входные) проверочные работы проводятся в начале года (2-3 неделя сентября) в 3-11 классах в форме контрольных (проверочных) работ по математике и диктанта по русскому языку, техники чтения во 2-4 классах и тестирования по другим предметам в 6-11 кл.

2.11. Отметка обучающегося за четверть во 2-9 классах, за полугодие в 10,11 классах выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

2.12. Используется инструментарий контроля с целью выявления уровня остаточных знаний, сформированных компетенций по итогам четвертей /первого полугодия и на момент окончания учебного года для обучающихся 2-11 кл., согласно графику, который составляется заместителем директора, либо в формате ВПР, либо в следующих формах:

- во 2-х - 4-х классах в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку и математике, согласованных с администрацией;
- во 2-4 классах техника и навыки чтения;
- в 5-х и 6-х классах в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку и математике, согласованных с администрацией;
- в 7-х и 8-х классах в форме контрольных работ по русскому языку, алгебре и дополнительно, по предмету, предложенному по результатам всеобуча;
- в 10-х классах в форме контрольных работ по русскому языку, литературе, по предмету алгебра и начала анализа и по предмету, предложенному по результатам всеобуча;
- в 5-11 классах тестирование по остальным предметам;
- в 3 - 11 классах, на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности,

комплексные работы по функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) с использованием заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа», в которых описывается жизненная проблемная ситуация, используются разные форматы представления информации (рисунки, таблицы, диаграммы и др.), предполагающие осознанный выбор модели поведения.

2.13. Во 2-х – 9-х классах на проведение контрольной работы отводится 1 академический час; в 10-х, 11-х классах - не менее 1 часа.

2.14. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период по предметам, которые, согласно учебному плану, выдаются не более 1 часа в неделю.

2.15. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах окончания четверти и/или полугодия, путём выставления отметок в электронный дневник за 3 дня до начала каникул; в случае неудовлетворительных результатов – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

2.16. В течение года отслеживается сформированность метапредметных результатов и на уровне среднего общего образования личностных результатов.

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Средняя суммарная оценка метапредметных результатов учащегося по всем установленным критериям является показателем их сформированности.

Выбор методики оценивания и инструментария относится к компетенции методического совета образовательного учреждения.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, фиксируются в электронных таблицах, с

дальнейшей обработкой в автоматизированном режиме и анализируются в соответствии с «Внутренней системой оценки качества образования МБОУ «СОШ № 38». Данные мониторинга используются в целях оптимизации индивидуального развития учащихся и служат для определения динамики формирования результата.

На основании Графика проведения мониторинговых исследований сформированности УУД психологи осуществляют мониторинговые исследования, используя психодиагностические методики.

2.17. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.18. Обучение в организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной формах.

2.19. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования, обучающиеся, получающие образование в форме экстерната.

2.20. Обучение в форме семейного образования, самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.21. Четвертная (2-9 классах), полугодовая (10-11 кл.) текущая аттестация обучающихся в форме семейного образования, самообразования, ускоренного обучения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверти, полугодия) с согласия родителей и обучающихся.

2.22. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачётов, форма и содержание которых определяется учителем класса, к которому закреплён учащийся, получающий образование в форме семейного образования, самообразования и по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящий ускоренное обучение.

2.23. Образовательная организация разрабатывает график прохождения текущей, промежуточной аттестаций по индивидуальному учебному плану и обеспечивает учащихся, получающих образование в форме семейного образования, информацией о форме, дате, времени, месте проведения аттестации не позднее 14 календарных дней до её начала.

2.24. Классные руководители, к которым закреплены обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования, по индивидуальному учебному плану доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации необходимо ознакомить под роспись родителей (законных) представителей обучающихся в письменной форме с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

2.25. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного обучения, самообразования, по индивидуальному учебному плану имеют право сдать пропущенную промежуточную аттестацию пройти повторно четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае родители (законные представители) обучающихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до желаемой даты. Заместитель директора составляет график текущей, промежуточной аттестаций. Результаты аттестации по предмету (предметам) выставляются в электронный журнал.

2.26. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе на каждом уровне образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

2.27. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) самостоятельный выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном настоящим положением;
- 3) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации и иные права, гарантированные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.28. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – членов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Для полноты оценки личностных результатов (прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся) освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.29. Оценка достижений обучающихся включает в себя:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Параметры оценки Индикаторы Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

2.30. Оценка предметных результатов ставится со второго полугодия 2-го класса когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

2.31. Результаты овладения ФАООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Результатом которой является среднее арифметическое значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, которые зафиксированы в электронном журнале

3.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с использованием различных форм контроля с целью усвоения учебного материала.

3.3. Решением педагогического совета школы установлена форма, порядок проведения, периодичность и система оценок в рамках промежуточной аттестации обучающихся (изменения могут быть внесены не позднее 3-х месяцев до проведения промежуточной аттестации и утверждены приказом руководителя образовательной организации и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Формы контроля в рамках промежуточной аттестации обучающихся проводятся либо в формате ВПР, либо в форме пробных экзаменов, либо в формах:

- во 2-х - 4-х классах в форме интегрированных комплексных контрольных работ по русскому языку и математике;
- в 5-х и 6-х классах в форме интегрированных комплексных контрольных работ по русскому языку и математике;
- в 7-х и 8-х классах в форме интегрированных комплексных контрольных по русскому языку, алгебре и по двум другим предметам (по решению педагогического совета);
- в 9-х, 10-х и 11-х классах в форме контрольных работ по русскому языку, литературе, по алгебре и началам анализа и дополнительно по предмету (по решению педагогического совета);
- во 2-х – 4-х классах, по выбору детей, в форме проектов, поисковой деятельности;
- в 9-11 классах в форме проектов, исследовательской деятельности, с обязательным выполнением презентации и рефлексии учеников;
- в 10,11 классах в форме индивидуальных проектов, исследовательской деятельности, с обязательным выполнением презентации и рефлексии учеников;
- в 9, 11-х классах в форме контрольных работ по русскому языку, литературе, по алгебре и началам анализа и дополнительно по предмету (по решению педагогического совета);
- во 2 - 4 классах в форме техники и навыков чтения;
- в 5-11 классах в форме тестирования по остальным предметам.

3.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) федеральной адаптированной основной образовательной программы является положительная индивидуальная динамика предметных и метапредметных результатов.

3.6. Требования ко времени проведения форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

- все формы контроля проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 урока.
- в соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.7. Требования к материалам для проведения форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

- материалы для проведения аттестации готовятся педагогическими работниками.
- содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), учебной программы, годовому тематическому планированию учителя.

3.8. В соответствии с решением педагогического совета образовательной организации отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

3.9. Расписание проведения форм контроля в рамках промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.10. Образовательная организация обеспечивает обучающихся получающих образование в форме семейного образования, самообразования, по индивидуальному учебному плану, информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 14 календарных дней до её начала

3.11. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-11 классов.

3.12. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.13. При проведении промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам самостоятельных видов работ, в соответствии с правилами математического округления (0,5 балла в пользу обучающегося).

3.14. Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до начала каникул или начала итоговой аттестации.

3.15. На обучающихся, получающих образование в форме семейного обучения, самообразования, по индивидуальному учебному плану распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

3.16. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

3.17. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах аттестации, путём выставления отметок в электронный дневник; в случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.18. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для выведения итоговых отметок по всем предметам учебного плана, которые выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Варианты принятия решения педагогическим советом учреждения:

- о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года;
- об условном переводе в следующий класс учащихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по учебным предметам;
- о переводе в следующий класс учащихся, сдавших академическую задолженность по учебным предметам
- об оставлении на повторное обучение учащихся, не сдавших академическую задолженность по предметам;
- о переводе учащихся по усмотрению их родителей, на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, на обучение по индивидуальному учебному плану, по усмотрению их родителей (законных представителей);
- о допуске к государственной (итоговой) аттестации

Применяются следующие критерии оценки:

- оценка 1 «плохо»: не является достаточным основанием для продолжения обучения, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для продолжения образования;

- оценка 2 «неудовлетворительно»: не является достаточным основанием для продолжения обучения, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня знаний;
- оценка 3 «удовлетворительно», «зачтено»: является достаточным основанием для продолжения обучения, но не по профильному направлению;
- оценка 4 «хорошо»: является достаточным основанием для продолжения обучения, в т.ч. по профильному направлению;
- оценка 5 «отлично»: является достаточным основанием для продолжения обучения, в т.ч. по профильному направлению.

3.19 Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

3.20. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 10-11 классах. Оценивание проекта осуществляется руководителем проекта и аттестационной комиссией с учётом содержательных критериев оценки проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Превышающий базовый/ Повышенный (самостоятельное выполнение проекта, обоснованные ответы на вопросы)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

3. 21. При оценке индивидуального проекта применяется балльная система оценивания согласно Карте оценки итогового индивидуального проекта
Полученные баллы переводятся в оценку:

3.22. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования оценка выставляется в свободную строку (выставляется отметка или делается иная запись с обозначением темы проекта). Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования.

Уровень	Отметка	
Низкий	Отметка «2» («неудовлетворительно») или отметка «не зачтено»	Не продемонстрировано
Базовый	Отметка «3» («удовлетворительно») или отметка «зачтено»	Продemonстрировано отвечающий ис отзыв руководит
Повышенный	Отметка «4» («хорошо») или отметка «зачтено»	Усвоена опорная действиями, а та
Высокий	Отметка «5» («отлично») или отметка «зачтено»	Сформированы знаний и ре коммуникативны

3.23. По завершению реализации ФАООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни в форме метапредметного теста;
- практическая работа и собеседование по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/«не зачет» с занесением результатов в свидетельство об обучении установленного образца.

3.24. Прохождение программ внеурочной деятельности оценивается каждую четверть и по окончании учебного года по зачётной системе и определяется уровневой оценкой достижения результатов:

- коллективного результата деятельности группы обучающихся по одному направлению (результат работы кружка, системы мероприятий в форме творческой презентации, отчётного концерта, парада достижений и т.д.);
- индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного Портфеля достижений.

3.25. Портфель достижений представляет собой процедуру оценки динамики учебной и внеучебной деятельности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфель достижений формируется в течение всех лет обучения в начальной школе.

4. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

4.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету и формированию УУД.

4.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без согласования с курирующим заместителем директора, руководителем Учреждения;

-оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

4.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю образовательной организации.

4.5. Обучающийся имеет право:

- проходить промежуточную аттестацию за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

- быть переведённым в следующий класс условно, если не прошёл промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющий академическую задолженность;

- пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в установленные организацией сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам в сентябре следующего года.

- пройти повторную аттестацию (промежуточную аттестацию во второй раз), в срок до 30 сентября текущего года, по усмотрению родителей, с целью чего в Учреждении создается комиссия;

- **обучающиеся с ОВЗ имеют** право на прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАООП в иных формах. Создаются специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАООП НОО, ООО) аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

- быть переведенными в дополнительный (первый) класс, если ему рекомендовано ПМПК обучение по ФАООП, предполагающей дополнительный год на прохождение учебного материала. Такой вариант применяется именно тогда, когда степень ОВЗ не позволяет освоить программу в основные сроки. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта ФАООП НОО на другой осуществляется организацией на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

4.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

4.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

-знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и результатами промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

-обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

4.8. Родители (законные представители) обязаны:

-соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

-вести контроль за текущей успеваемостью своего ребенка, за результатами его промежуточной аттестации;

-оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по предметам в течение учебного года;

- выбирать дальнейшую доступную форму обучения своему ребёнку, в интересах обучающегося, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида: обучающиеся остаются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по федеральным адаптированным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Образовательная организация определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

4.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

5.1. Администрация школы:

- составление графика проведения форм контроля (входящая диагностика, по полугодиям);

- приказ о создании предметной комиссии (для проведения повторной промежуточной аттестации);

- согласование содержания и объема материалов для промежуточной аттестации (анализ и хранение документации);

- анализ качества усвоения стандартов образования по предметам и формированию УУД (анализ и хранение документации).

5.2. Документация учителя:

- составление или утверждение материалов промежуточной аттестации;

- выполнение анализа качества усвоения стандартов образования по предметам и УУД

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам (результаты промежуточной аттестации за текущий учебный год) должны быть выставлены за 3 дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

5.3. Документация классного руководителя:

- протокол ознакомления родителей обучающихся с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 1);

- письменное уведомление родителей о задолженности обучающегося.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть выдано решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

5.4. Документация обучающихся:

- тетради для контрольных работ, тесты с заданиями и др. формами работы.

6 . Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения итоговых форм контроля в рамках промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса о сроках и перечне предметов, по которым организуются итоговые форм контроля в рамках промежуточной аттестации обучающихся;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- содействует организации необходимой консультативной помощи обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

6.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

7. Порядок промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющих обучение в форме семейного образования, самообразования, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в форме экстерната

7.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения на каждом уровне образования.

7.2. Ребенок, получающий одну из указанных форм образования, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

7.3. Обучающийся самостоятельно имеет право выбирать формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

7.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

7.5. Обучение в форме семейного образования, самообразования, в форме экстерната и обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной аттестации в образовательной организации и государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации».

7.6. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.

7.7. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования, в форме экстерната и обучения по индивидуальному учебному плану организуются согласно п.3 настоящего Положения.

7.8. Обучающийся, получающий образование в семейной форме или путем самообразования, не ликвидировавший академическую задолженность в установленные сроки, должен быть переведён на обучение в школе.

8. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях

Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N АП-147/07 (с изм. От 21.10.2014) "О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде";
2. Законом от 27.07 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных";
3. Законом от 27.07. 2006 г. № 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации";
4. Положением и регламентом об автоматизированной информационной системе образовательной организации «Электронный дневник» (Дневник.ру).

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

ознакомления родителей обучающихся _____ класса
с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Присутствовали :

Классный руководитель: _____

Родители обучающихся:

№	Фамилия, имя учащегося	Подпись родителей
---	------------------------	-------------------

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Классный руководитель:

Председатель родительского комитета:

«___»_____ 20__ г.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

ознакомления обучающихся _____ класса
с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Классный руководитель: _____

№	Фамилия, имя учащегося	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Классный руководитель:

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 3

Выписка из протокола педагогического совета от ____ № ____

ознакомления родителей обучающихся ____ класса
с результатами сдачи академической задолженности по предмету за 20__ \ __ уч. г.

Классный руководитель: Ф.И.О. _____

Родители обучающихся: Ф.И.О. _____

№	Ф.И. ученика	Предмет	Сроки сдачи	Результат	Подпись родителей
1				Удовлетвор. «3»	
				Удовлетвор. «3»	

Дата ознакомления: _____

Приложение 4

Уведомление

Уважаемая (ый) _____!

Ставим Вас в известность, что ваш(а) сын (дочь), _____,
по окончании _____ четверти (года) ____ класса МБОУ «СОШ № 38» будет иметь академическую
задолженность по предмету(ам) _____,
по причине _____.

Сдать академическую задолженность по данному предмету за 20 __ \ __ уч. г. можно будет _____.
(Согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации)

Классный руководитель: _____ /Ф.И.О. _____ /

Родители: _____ /Ф.И.О. _____ /

Дата: _____

Приложение 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Приказ

от _____

№ _____

О подготовке обучающегося к проведению повторной промежуточной аттестации за 20____уч. г.

На основании Устава школы, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 38», решения педагогического совета от ____ № ____

Приказываю:

1. Организовать следующим учителям дополнительные индивидуальные занятия по предметам, по которым обучающиеся имеют академическую задолженность, в срок ____:
- Ф.И.О. учителя: Ф.И.О. ученика, класс, предмет;
3. Провести повторную аттестацию учеников, имеющих задолженность за 20____уч. по предметам ... в следующие сроки: _____.
3. Пользоваться содержанием учебного материала идентичным, в рамках промежуточной аттестации за 20__\20__уч.г.
4. Классным руководителям ознакомить родителей со сроками проведения процедуры промежуточной аттестации и с результатами аттестации обучающихся.

Директор

О.В. Левченко

Ознакомлены :

№	Ф.И.О. учителя- предметника	Роспись
1		