

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 38
Протокол № 1 от
27 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 38
Протокол № 11 от
13 мая 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ангарск, 2020

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 38» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает в себя пять разделов:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»;
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В данный раздел включены инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Школа определила следующие вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно- эстетической среды», «Здоровье и культура безопасности», «Я и закон».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
5. Раздел «Ежегодный календарный план воспитательной работы».

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» открыто в 1969 году, в прошлом учебном году школа отметила 50-летие. Школа располагается в районе 94 квартала, где рядом имеется 4 образовательных учреждений: СОШ № 4, 6, 32, НШДС. Поэтому в условиях жесткой конкуренции педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей. На протяжении последних пяти лет школа стабильно набирает по три класса в параллели на уровне НОО и два класса в каждой параллели на уровне ООО, таким образом общая численность обучающихся составляет 637 учеников. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Социальный состав обучающихся неоднородный: более трети детей воспитываются в неполной семье, четверть имеют статус малообеспеченных, а также имеются семьи и дети, состоящие на различных видах профилактического учета. В связи с этим считаем необходимым проводить большую профилактическую работу как с обучающимися, так и с родителями. Практически все педагоги школы являются классными руководителями. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор, что позволяет охватить все направления воспитательной работы: внеурочную и досуговую деятельность, творческую, интеллектуальную, профилактическую, социально-педагогическую и т.д.

Большую помощь в воспитательной работе оказывает социальное партнерство с учреждениями дополнительного и профессионального образования, учреждениями системы профилактики и других объединений, а именно: «Дворец творчества детей и молодежи», МАУ ДК «Энергетик», ЦРТДиЮ «Гармония», ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ «Ангарский автотранспортный техникум», ОГАОУ СПО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», Общественная организация «Тихие зори», МОУДО «Станция юных техников», Филиал-библиотеки №4, Кинотеатр «Родина», УВД по АГО, ГИБДД, Музей Победы, «Центр профориентации PROF. Navigator», Общественная организация «Областной совет женщин», ОГКУ «Управление социальной защиты населения по Ангарскому району».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», «Логика», «Я – исследователь», «Скорочтение», «Детская риторика», «Информатика», «Байкаловедение», «Процентные расчеты», «Мир химии», «Первые шаги в мире деловых бумаг», «Проект», «Математический кружок», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП», «ЮИД», «Медиацентр «Голос38.ру». Данные курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Вокал», «Эстрадное пение», «Город мастеров», «Хэнд-мэйд студия» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные краеведы», «Мой край - Сибирь», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Ритмика», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Знакомство с профессиями», «Социальные навыки и профессиональное самоопределение» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия», «Ералаш» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (классные родительские собрания);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе с 2004 г. организовано детское самоуправление по технологии профессора А.Н. Прутченкова Школьная демократическая республика – «Мечта». Республика имеет свою структуру во главе с президентом и министерствами. В состав парламента (совет старшеклассников) входят ученики 9-11 кл.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

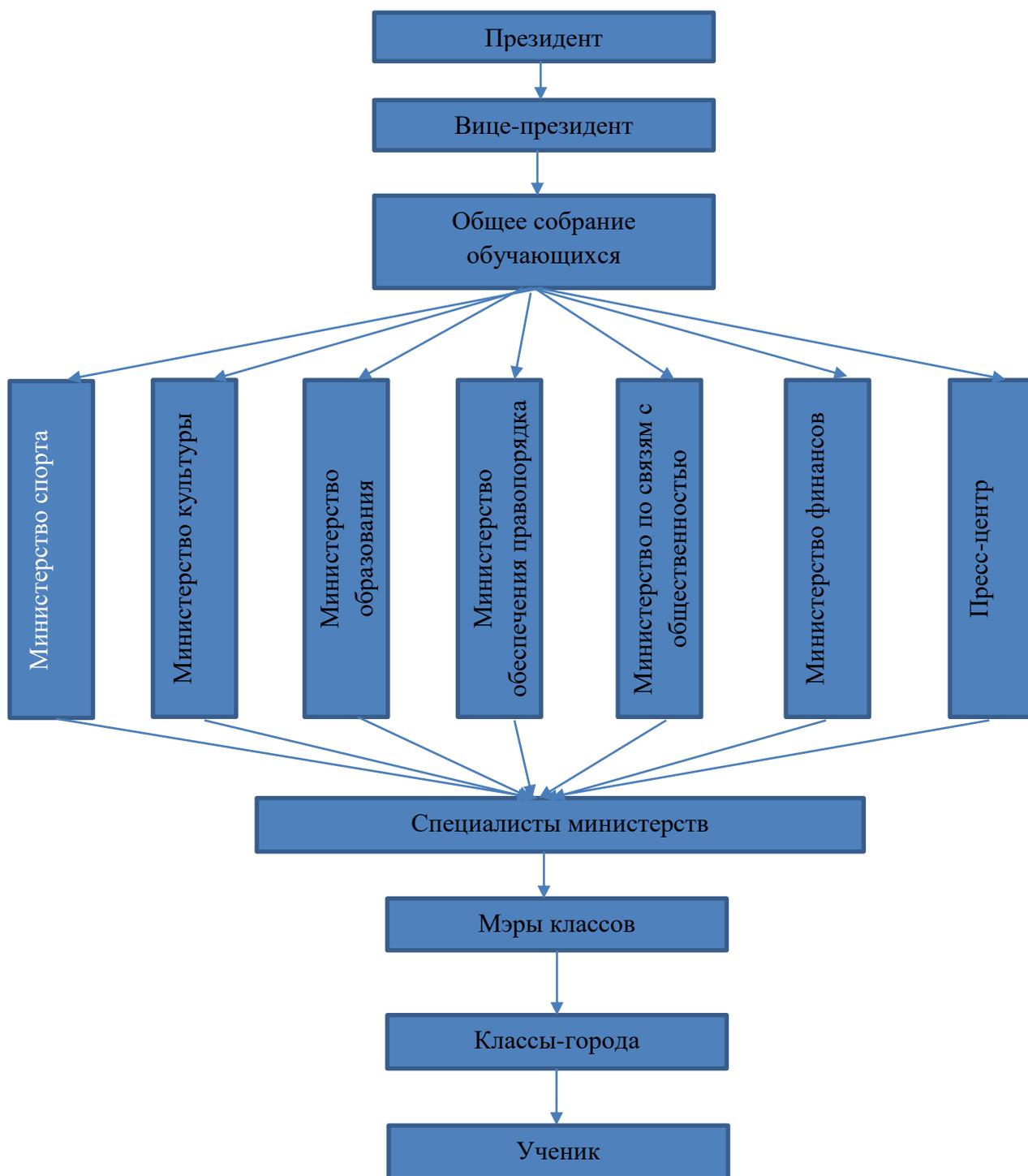
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:
Школьная демократическая республика «Мечта»



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, помощь в выборе экзаменов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе лагеря дневного пребывания профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования в проекте «Билет в Будущее», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроЕКТОриЯ»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности;
- индивидуальная и групповая работа с учащимися и родителями, направленная на подготовку школьника к осознанному выбору профессии при участии центра профориентации «PROF. Navigator»;
- участие в проектах JuniorSkills, WorldSkills.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», акция «Посылка солдату», акции по профилактике ДДТТ, парад ЮИД, Бал волонтеров и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, сотрудники ГИБДД, ПДН, КДНиЗП, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Это общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы, Единый тематический день ПДД, неделя правовых знаний, День профилактики вредных привычек.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это «День открытых дверей», «Веселые старты», «День матери», «Зарница», «Туристический слет».

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Выезд актива школы на туристическую базу, парламентская ночь.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы., День Байкала, Праздник осени, День Здоровья, День Учителя, Новогодние праздники, «Смотр песни и строя», Международный женский день – концерт, Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), Декада Памяти.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. День Знаний, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Театральный фестиваль, Последний звонок.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Общешкольные линейки в конце четверти с награждением грамотами и благодарностями различного уровня, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, награждение классов в конкурсе «Самый лучший класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе школы действуют следующие детские общественные объединения: Дружина юных пожарных «Огнеборец», Юные инспектора дорожного движения, отряд волонтеров «Добро». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. В каждом объединении есть своя символика: эмблема, галстук, флаг (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, страничку в Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для младших школьников «Ералаш», на страницах которой ими размещаются материалы о школьных мероприятиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок;

- школьный медиациентр «Голос38.ру» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, в начале учебного года на День Здоровья;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия города; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Дополнительные модули, вносимые школой

3.12. Модуль «Здоровье и культура безопасности»

В основе работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни лежат следующие идеи: получение детьми практических знаний, умений и навыков формирования здорового образа жизни, повышение мотивации сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, организации системы просветительской работы о здоровом образе жизни не только с учащимися, но и с родителями.

Методической основой реализации экологического здоровьесберегающего образования учащихся послужили концепция здорового образа жизни и различные активные формы работы с детьми по формированию здорового образа жизни.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Школы на ступени основного общего образования может быть представлена следующими направлениями:

Медико-гигиеническое:

- создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов;
- профилактика заболеваний;
- консультативная и неотложная помощь;
- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся и педагогического коллектива;
- проведение медико-психологического консилиума;
- разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению;
- проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе;
- организация работы школьного Наркопоста. Физкультурно-оздоровительное:
- мониторинг физического развития обучающихся;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п)
- рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.);
- проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен;
- создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы, создание полосы препятствий;
- Эколого-оздоровительное:*
- воспитание любви к природе;
- приобщение обучающихся к исследовательской деятельности в сфере экологии;
- вовлечение учащихся в работу на пришкольной территории;
- озеленение помещений школы;
- эстетическое оформление школьных помещений;
- создание условий, нейтрализующих патогенные воздействия факторов окружающей среды: увлажнение воздуха в классных комнатах начальной школы с помощью специальных устройств; дополнительная очистка воды для пищеблока; своевременная замена светильников в помещениях школы;
- внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием; *Безопасность образовательного пространства:*
- обеспечение условий безопасности пребывания в образовательном пространстве школы: совершенствование системы пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.
- повышение грамотности обучающихся по вопросам личной безопасности;
- проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников;
- обучение педагогических работников школы действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу по вопросам личной безопасности;
- вовлечение учащихся в работу детских объединений ЮИД, ДЮП.

Просветительская работа с участниками образовательного процесса включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
- выступления агитбригад по профилактике ДДТТ, пожаров, негативных проявлений среди подростков;
- оформление тематических стендов по ЗОЖ, профилактике ДДТТ и пожаров. Мероприятия по реализации этих направлений предусматривают тесную связь и совместную работу администрации школы, педагогического коллектива, медработников, родителей и других заинтересованных организаций. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
 - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья и экологической безопасности;
 - факультативные занятия;
 - проведение классных часов;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
 - организацию дней экологической культуры и здоровья.

3.13. Модуль «Я и закон»

Цель данного модуля – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе освоения модуля подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Профилактический модуль «Я и Закон» для детей реализуется классными руководителями в рамках их профессиональной компетенции, с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы с привлечением специалистов,
- круглые столы,
- неделя правовых знаний,
- цикл бесед для учащихся группы риска,
- работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений,
- ежедневный мониторинг посещения школы учащимися с выяснением причин отсутствия,
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год на уровне начального общего образования			
3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральная студия	2б	0,5	Щербаков Н.А.
	2в	0,5	
	3а	0,5	
	3в	0,5	
	4а	0,5	
	4б	0,5	
Город мастеров	1а	0,5	Миронычева А.В. Котова Ю.Ю. Иванова Е.Н. Костючик В.А. Шкяу Н.С. Минченко М.В. Квасова О.В. Иванченко М.Н.
	1б	0,5	
	1в	0,5	
	2а	0,5	
	2б	0,5	
	2в	0,5	
	3б	0,5	
	4б	0,5	
Вокал	2б	0,5	Широкова И.А.
	2в	0,5	
Юные краеведы	1а	0,5	Смирнова М.В.
	1б	0,5	
	1в	0,5	
	2а	0,5	
	2б	0,5	
	2в	0,5	
	3а	0,5	
	3б	0,5	
	3в	0,5	
	4а	0,5	
	4б	0,5	
Чтение с увлечением	1а	1	Миронычева А.В. Котова Ю.Ю. Иванова Е.Н.
	1б	1	
	1в	1	
Информатика	4а	1	Слесаренко Е.В.
	4б	1	
Логика	1а	1	Миронычева А.В. Котова Ю.Ю. Иванова Е.Н.
	1б	1	
	1в	1	

	2а	1	Костючик В.А.
	2б	1	Шкяу Н.С.
	2в	0,5	Минченко М.В.
	3а	1	Днепровская Н.А.
	3б	1	Квасова О.В.
	3в	1	Шутова В.М.
	4а	0,5	Чубиченко Н.Д.
	4б	0,5	Иванченко М.Н.
Я- исследователь	1а	0,5	Миронычева А.В.
	1б	0,5	Котова Ю.Ю.
	1в	0,5	Иванова Е.Н.
	2а	0,5	Костючик В.А.
	2б	0,5	Шкяу Н.С.
	2в	0,5	Минченко М.В.
	3а	0,5	Днепровская Н.А.
	3б	0,5	Квасова О.В.
	3в	0,5	Шутова В.М.
	4а	0,5	Чубиченко Н.Д.
	4б	0,5	Иванченко М.Н.
Скорочтение	2б	1	Шкяу Н.С.
Детская риторика	1а	1	Миронычева А.В.
	1б	1	Котова Ю.Ю.
	1в	1	Иванова Е.Н.
	2а	1	Костючик В.А.
	2в	0,5	Минченко М.В.
	3а	1	Днепровская Н.А.
	3б	1	Квасова О.В.
	3в	1	Шутова В.М.
	4а	0,5	Чубиченко Н.Д.
	4б	0,5	Иванченко М.Н.
Ритмика	2а	1	Фишер И.В.
	3а	1	
	4а	1	
Шахматы	1а	1	Суворов С.И.
	1б	1	
	3б	1	
	3в	1	
Все цвета, кроме черного	3а	0,5	Днепровская Н.А.
Журнал «Ералаш»	2в	1	Минченко М.В.
	4б	0,5	
Полезные привычки	1а	0,5	Миронычева А.В.
	1б	0,5	Котова Ю.Ю.
	1в	0,5	Иванова Е.Н.
	2а	0,5	Костючик В.А.
	2б	0,5	Шкяу Н.С.
	2в	0,5	Минченко М.В.
	3б	0,5	Квасова О.В.
	3в	0,5	Шутова В.М.
	4а	0,5	Чубиченко Н.Д.
	4б	0,5	Иванченко М.Н.

проведенной работе			руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	1 – 4	В течение года	Зам. по ВР
3.6. Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1 – 4	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1 – 4	Апрель	Классные руководители
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний! День Байкала Праздник осени	1 – 4	Сентябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
День Учителя (день самоуправления) Единый тематический день ПДД Посвящение в первоклассники	1 – 4	Октябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
«День толерантности» «День профилактики вредных привычек» День матери	1 – 4	Ноябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
Неделя правовых знаний Новогодние праздники	1 – 4	Декабрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог

			Завадская Н.М.
Сбор макулатуры Театральный фестиваль	1 – 4	Январь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог- организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Библиотекарь Смирнова М.В.
«День защитника Отечества» «Смотр песни и строя» НПК	1 – 4	Февраль	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог- организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Учителя- предметники
«Международный Женский День» Неделя «Независимое детство»	1 – 4	Март	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог- организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
«День космонавтики» Неделя экологии. День Земли «Крылатая ангарская строка»	1 – 4	Апрель	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог- организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Зам по УВР Чекмасова Г.М.
Декада памяти Праздник «Последний звонок» «Самый лучший класс» презентация классного портфолио	1 – 4	Май	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог- организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых	1 – 4	Апрель	Отряд волонтеров Социальный

каждым классом)			педагог Завадская Н.М.
3.9. Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ералаш»	1-4	В течение года	2В, 4Б классы Минченко М.В.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	2В, 4Б классы Минченко М.В.
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Экскурсии в музеи города	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных, муниципальных выставках декоративно-прикладного творчества (конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ)	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (оформление кабинетов, окон к празднику)	1-4	Декабрь	Классные руководители
3.12. Модуль «Здоровье и культура безопасности»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учебно-воспитательного процесса в	1 – 4	В течение года	Администрация

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями			
Инструктажи	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ (10-часовая программа ПДД, акции)	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	1 – 4	В течение года	Зам по АХР
Организация горячего питания	1 – 4	В течение года	Социальный педагог Завадская Н.М.
Участие в школьных, муниципальных, областных соревнованиях, олимпиадах, турслетах, конкурсах спортивной направленности	1 – 4	В течение года	Учителя физической культуры Давыдов О.В. Цыбцова Л.В.
День Здоровья	1 – 4	Сентябрь	Учителя физической культуры Давыдов О.В. Цыбцова Л.В. Педагог-организатор Лапардина И.Г.
Конкурс рисунков и плакатов «Я за здоровый образ жизни...»	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Лапардина И.Г.
Выезды на турбазу	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений с привлечением специалистов (врач-нарколог, «Город без наркотиков», отдел по молодежной политике АГО и др.)	1 – 4	В течение года, по запросу классного руководителя	Социальный педагог Завадская Н.М.
Тематические классные часы, беседы	1 – 4	Апрель	Классные руководители, медицинский работник
3.13. Модуль «Я и закон»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители Социальный

			педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, выполнение ФЗ № 120 Ежедневный мониторинг посещаемости	1 – 4	Ежедневно	Классные руководители
Посещение семей	1 – 4	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Вовлечение учащихся в дополнительное образование	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, беседы	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1 – 4	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	1 – 4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Работа Совета профилактики	1 - 4	Заседания 1 раз в месяц	Зам по ВР Социальный педагог

**План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год на уровне
основного общего образования**

3.1. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам воспитательной работы
классных руководителей)

3.2. Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Баскетбол»	7а	1	Цыбусова Л.В.
	7б	1	
Секция «Волейбол»	6б	1	Цыбусова Л.В.
	8а	1	
Секция «Шахматы»	5а	1	Суворов С.И.
	5б	1	
	5в	1	
	6а	1	
	6б	1	
Спецкурс «ОДНКР»	5а	0,5	Глухих З.А.
	5б	0,5	
	5в	0,5	
Спецкурс «Подросток и закон»	9а	0,5	Обухов А.Ю.
	9б	0,5	
Спецкурс «Мой край - Сибирь»	6а	0,5	Глухих З.А.
	6б	0,5	
Спецкурс «Познаю свои способности»	5а	0,5	Лашманова С.Н.
	5в	0,5	
Спецкурс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»	6а	0,5	Лашманова С.Н.
	6б	0,5	
Помогая другим, помогаю себе	7а	0,5	Лашманова С.Н.
	7б	0,5	
Кружок «Хэнд-мэйд студия»	5а	0,5	Гребенникова А.М.
	5в	0,5	
	6а	0,5	
	6б	0,5	
	8а	0,5	
Кружок «Хореография»	6а	1	Фишер И.В.
	7а	1	
Эстрадное пение	5а	0,5	Лапардина И.Г.
	5б	0,5	
	5в	0,5	
Мастерская постановки голоса	7б	0,5	Заболотнова О.А.
Театральная студия	5а	1	Щербаков Н.А.
	5б	1	
	5в	1	
	6а	1	

	6б	1	
Спецкурс «Байкаловедение»	6а	0,5	Никульникова М.А.
	6б	0,5	
Проект	7а	0,5	Заболотнова О.А.
	7б	0,5	
	8а	0,5	
	9а	0,5	
	9б	0,5	
«Мир химии»	9а	0,5	Воронина Т.И.
	9б	0,5	
Математический кружок	5а	0,5	Черных Н.А.
	5б	0,5	
	5в	0,5	
Процентные расчеты	8а	1	Галимова Е.А. Завертяева О.В. Завертяева О.В.
	9а	1	
	9б	1	
Первые шаги в мире деловых бумаг	8а	1	Заболотнова О.А. Чекмасова Г.М. Чекмасова Г.М.
	9а	0,5	
	9б	0,5	
Кружок «ДЮП»	7а	1	Лапардина И.Г.
Кружок «ЮИД»	5б	1	Лапардина И.Г.
Знакомство с профессиями	7б	0,5	Гребенникова А.М.
	8а	0,5	
	9а	0,5	
	9б	0,5	
Волонтерское движение	8а	0,5	Завадская Н.М.
	9а	0,5	
	9б	0,5	
Обработка древесины	7а	1	Бобошин С.Г.
	7б	1	
Медиацентр «Голос 38.ру»	5а	0,5	Тютрина А.Н.
	5б	0,5	
	5в	0,5	
Кибербезопасность	9а	1	Михайлина Е.С.
	9б	1	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Управляющего совета, общешкольного родительского комитета	5 – 9	В течение года, по плану	Директор Левченко О.В., заместитель директора по ВР Воронина Т.И.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 – 9	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Воронина Т.И. Социальный педагог Завадская Н.М.
Информационное оповещение	5 – 9	В течение года	Зам. директора по

<p>коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2020 году. - «Безопасность детей на дорогах в летний период» - Организация летнего отдыха учащихся. - Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. 			<p>О.В. Левченко Заместитель директора по УВР Чекмасова Г.М. Сотрудник ГИБДД Е.В. Семенюк Заместитель директора по ВР Воронина Т.И.</p>
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 – 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	5 – 9	Март 2021	Заместитель директора по ВР Воронина Т.И.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Дежурство по школе, в классе	5 – 9	В течение года	Зам. по ВР Классные руководители

Концерт ко Дню учителя	5 – 9	5 октября	Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Участие в муниципальном конкурсе Ученик года	5 – 9	Октябрь	Зам. по ВР Воронина Т.И. Педагог-психолог Лашманова С.Н.
Проведение новогоднего праздника	5 – 9	24 – 25 декабря	Зам. по ВР Воронина Т.И. Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Выезд актива на турбазу «Юбилейный»	5 – 9	Январь – февраль	Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Подготовка и проведение концерта к 8 Марта	5 – 9	5 Марта	Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Участие в муниципальном фестивале лидеров ученического самоуправления	5 – 9	Март	Зам. по ВР Воронина Т.И.

3.6. Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы с использованием ресурсов портала «ПроеКТОриЯ» Проект «Билет в Будущее»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Регулярное обновление стенда «Профориентация»	8 – 9	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И. Лашманова С.Н.
Организация экскурсий на предприятия города	5 – 9	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И. Классные руководители
Организация экскурсий для учащихся в учреждения среднего и высшего профессионального образования, в том числе в Дни открытых дверей	8 – 9	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И. Классные руководители
Участие в профессиональных пробах	8 – 9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Проведение профессиональной диагностики, индивидуальное консультирование	8 -9	В течение года	Педагог-психолог, Лашманова С.Н
Родительские собрания «В мире профессий» с привлечением специалистов из центра	8 – 9	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И.

профориентации «PROF.Navigator»			
Факультативный курс «Твоя профессиональная карьера»	8 – 9	В течение года	Педагог-психолог, Лашманова С.Н
Участие в проектах JuniorSkills, WorldSkills	5 – 9	По плану	Педагог-психолог, Лашманова С.Н. Классные руководители
Социальный опрос родителей для создания Учебного плана	5 – 9	Май 2021	Зам по НМР Слесаренко Е.В. Классные руководители

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний! День Байкала Праздник осени	5 – 9	Сентябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
День Учителя (день самоуправления) Единый тематический день ПДД Посвящение в первоклассники	5 – 9	Октябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
«День толерантности» «День профилактики вредных привычек» День матери	5 – 9	Ноябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
Неделя правовых знаний Новогодние праздники	5 – 9	Декабрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
Сбор макулатуры	5 – 9	Январь	Зам по ВР

Театральный фестиваль			Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Библиотекарь Смирнова М.В.
«День защитника Отечества» «Смотр песни и строя» НПК	5 – 9	Февраль	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Учителя-предметники
«Международный Женский День» Неделя «Независимое детство»	5 – 9	Март	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
«День космонавтики» Неделя экологии. День Земли «Крылатая ангарская строка»	5 – 9	Апрель	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Зам по УВР Чекмасова Г.М.
Декада памяти Праздник «Последний звонок» «Самый лучший класс» презентация классного портфолио	5 – 9	Май	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальные акции, выступление агитбригат, распространение листовок, проведение бесед отрядом	5Б	В течение года, согласно плану работы отряда	Руководитель отряда Лапардина И.Г.

ЮИД			
Социальные акции, выступление агитбригат, распространение листовок, проведение бесед отрядом ДЮП	7А	В течение года, согласно плану работы отряда	Руководитель отряда Лапардина И.Г.
Социальные и благотворительные акции, выступление агитбригат, распространение листовок, проведение бесед волонтерским отрядом «Добро»	8 – 9	В течение года, согласно плану работы отряда	Руководитель отряда Завадская Н.М
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом)	5 – 9	Апрель	Отряд волонтеров Социальный педагог Завадская Н.М.
3.9. Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, заметок на страницах газеты «Мечта»	5-9	В течение года	5а, 5б, 5в классы Руководитель школьного медиацентра Тютрина А.Н.
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	5а, 5б, 5в классы Руководитель школьного медиацентра Тютрина А.Н.
Размещение информации о мероприятиях, жизни школы на страничке в Инстаграм (работа школьного медиацентра «Голос38.ру»)	5 – 9	В течение года	5а, 5б, 5в классы Руководитель школьного медиацентра Тютрина А.Н.
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Посещение концертов во Дворцах культуры города	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители

Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных, муниципальных выставках декоративно-прикладного творчества (конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ)	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (оформление кабинетов, окон к празднику)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, актового зала к мероприятиям	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Субботник	5 – 9	Апрель - май	Зам. по АХР Классные руководители
Озеленение кабинетов и пришкольной территории	5 – 9	Апрель – май	Классные руководители, Учитель биологии Никульникова М.А.
3.12. Модуль «Здоровье и культура безопасности»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	5 – 9	В течение года	Администрация
Инструктажи	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ (10-часовая программа ПДД, акции)	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	5 – 9	В течение года	Зам по АХР
Организация горячего питания	5 – 9	В течение года	Социальный педагог

			Завадская Н.М.
Участие в школьных, муниципальных, областных соревнованиях, олимпиадах, турслетах, конкурсах спортивной направленности	5 – 9	В течение года	Учителя физической культуры Давыдов О.В. Цыбцсова Л.В.
День Здоровья	5 – 9	Сентябрь	Учителя физической культуры Давыдов О.В. Цыбцсова Л.В. Педагог-организатор Лапардина И.Г.
Конкурс рисунков и плакатов «Я за здоровый образ жизни...»	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Лапардина И.Г.
Выезды на турбазу	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений с привлечением специалистов (врач-нарколог, «Город без наркотиков», отдел по молодежной политике АГО и др.)	5 – 9	В течение года, по запросу классного руководителя	Социальный педагог Завадская Н.М.
Классные часы, беседы на тему «Буллинг, скулшутинг в школе»	5 – 9	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
Классные часы на тему «Самое дорогое - жизнь»	5 – 9	Март	Классные руководители Педагог – психолог Лашманова С.Н.

3.13. Модуль «Я и закон»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, выполнение ФЗ № 120 Ежедневный мониторинг посещаемости	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители

Посещение семей	5 – 9	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Вовлечение учащихся в дополнительное образование	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, беседы с привлечением инспектора ПДН	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5 – 9	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	5 – 9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Работа Совета профилактики	5 – 9	Заседания 1 раз в месяц	Зам по ВР Социальный педагог

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год на уровне среднего общего образования

3.1. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

3.2. Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мировая художественная культура	10а	0,5	Широкова И.А.
Исследование функций элементарными средствами	10а	0,5	Завертеева О.В.
Методы решения физических задач	10а	0,5	Вакансия
Математические основы информатики	10а	0,5	Михайлина Е.С.
Введение в фармацевтическую химию	10а	0,5	Воронина Т.И.
Клетки и ткани	10а	0,5	Никульникова М.А.
Русское правописание: орфография и пунктуация	10а	0,5	Заболотнова О.А.
Социальные навыки и профессиональное самоопределение	10а	0,5	Деева Н.В.
Медиацентр «Голос 38.ру»	10а	0,5	Тютрина А.Н.
Основы финансовой грамотности	10а	0,5	Шкяу Н.С.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Управляющего совета, общешкольного родительского комитета	10 – 11	В течение года, по плану	Директор Левченко О.В., заместитель директора по ВР Воронина Т.И.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 – 11	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Воронина Т.И. Социальный педагог Завадская Н.М.
Информационное оповещение	10 – 11	В течение года	Зам. директора по

<p>коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2020 году. - «Безопасность детей на дорогах в летний период» - Организация летнего отдыха учащихся. - Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. 			<p>О.В. Левченко Заместитель директора по УВР Чекмасова Г.М. Сотрудник ГИБДД Е.В. Семенюк Заместитель директора по ВР Воронина Т.И.</p>
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	10 – 11	Март 2021	Заместитель директора по ВР Воронина Т.И.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 – 11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10 – 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Самый лучший класс»	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10 – 11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10 – 11	май	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10 – 11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности	10 – 11	Январь	Заместитель

учебников			директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10 – 11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Дежурство по школе, в классе	10 – 11	В течение года	Зам. по ВР Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	10 – 11	5 октября	Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Участие в муниципальном конкурсе Ученик года	10 – 11	Октябрь	Зам. по ВР Воронина Т.И. Педагог-психолог Лашманова С.Н.
Проведение новогоднего праздника	10 – 11	24 – 25 декабря	Зам. по ВР Воронина Т.И. Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Выезд актива на турбазу «Юбилейный»	10 – 11	Январь – февраль	Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Подготовка и проведение концерта к 8 Марта	10 – 11	5 Марта	Педагог – организатор Лапардина И.Г.
Участие в муниципальном фестивале лидеров ученического самоуправления	10 – 11	Март	Зам. по ВР Воронина Т.И.

3.6. Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы с использованием ресурсов портала «ПроеКТОриЯ» Проект «Билет в Будущее»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Регулярное обновление стенда «Профориентация»	10 – 11	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И. Лашманова С.Н.
Организация экскурсий на предприятия города	10 – 11	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И. Классные руководители
Организация экскурсий для учащихся в учреждения среднего и высшего профессионального образования, в том числе в Дни открытых дверей	10 – 11	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И. Классные руководители
Участие в областных мероприятиях по	10 – 11		Классные руководители

профессиональной ориентации учащихся. Ярмарки в Сибэкспоцентре			
Проведение профессиональной диагностики, индивидуальное консультирование, с привлечением специалистов центра «Профнавигатор», «Билет в Будущее»	10 – 11	В течение года	Педагог-психолог, Лашманова С.Н
Родительские собрания «В мире профессий» с привлечением специалистов из центра профориентации «PROF.Navigator»	10 – 11	В течение года	Зам по УВР Воронина Т.И.
Участие в проектах JuniorSkills, WorldSkills	10 – 11	По плану	Педагог-психолог, Лашманова С.Н. Классные руководители
Социальный опрос родителей для создания Учебного плана	10 – 11	Май 2021	Зам по НМР Слесаренко Е.В. Классные руководители
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний! День Байкала Праздник осени	10 – 11	Сентябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
День Учителя (день самоуправления) Единый тематический день ПДД Посвящение в первоклассники	10 – 11	Октябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители
«День толерантности» «День профилактики вредных привычек» День матери	10 – 11	Ноябрь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
Неделя правовых знаний	10 – 11	Декабрь	Зам по ВР

Новогодние праздники			Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
Сбор макулатуры Театральный фестиваль	10 – 11	Январь	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Библиотекарь Смирнова М.В.
«День защитника Отечества» «Смотр песни и строя» НПК	10 – 11	Февраль	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Учителя-предметники
«Международный Женский День» Неделя «Независимое детство»	10 – 11	Март	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
«День космонавтики» Неделя экологии. День Земли «Крылатая ангарская строка»	10 – 11	Апрель	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные руководители Зам по УВР Чекмасова Г.М.
Декада памяти Праздник «Последний звонок» «Самый лучший класс» презентация классного портфолио	10 – 11	Май	Зам по ВР Воронина Т.И. Педагог-организатор Лапардина И.Г. Классные

			руководители
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом)	10 – 11	Апрель	Отряд волонтеров Социальный педагог Завадская Н.М.
3.9. Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-технической поддержка школьных мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	10 – 11	В течение года	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, заметок на страницах газеты «Мечта»	10 – 11	В течение года	10а класс Руководитель школьного медиацентра Тютрина А.Н.
Размещение информации о мероприятиях, жизни школы на страничке в Инстаграм (работа школьного медиацентра «Голос38.ру»)	10 – 11	В течение года	10а класс Руководитель школьного медиацентра Тютрина А.Н.
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов во Дворцах культуры города	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10 – 11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города	10 – 11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10 – 11	Сентябрь, май	Классные руководители
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление классных уголков	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных, муниципальных выставках декоративно-прикладного творчества (конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ)	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (оформление кабинетов, окон к празднику)	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, актового зала к мероприятиям	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Субботник	10 – 11	Апрель - май	Зам. по АХР Классные руководители
Озеленение кабинетов и пришкольной территории	10 – 11	Апрель – май	Классные руководители, Учитель биологии Никкульникова М.А.

3.12. Модуль «Здоровье и культура безопасности»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	10 – 11	В течение года	Администрация
Инструктажи	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ (10-часовая программа ПДД, акции)	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	10 – 11	В течение года	Зам по АХР
Организация горячего питания	10 – 11	В течение года	Социальный педагог Завадская Н.М.
Участие в школьных, муниципальных, областных соревнованиях, олимпиадах, турслетах, конкурсах спортивной направленности	10 – 11	В течение года	Учителя физической культуры Давыдов О.В. Цыбцова Л.В.
День Здоровья	10 – 11	Сентябрь	Учителя физической культуры

			Давыдов О.В. Цыбцова Л.В. Педагог-организатор Лапардина И.Г.
Конкурс рисунков и плакатов «Я за здоровый образ жизни...»	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Лапардина И.Г.
Выезды на турбазу	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений с привлечением специалистов (врач-нарколог, «Город без наркотиков», отдел по молодежной политике АГО и др.)	10 – 11	В течение года, по запросу классного руководителя	Социальный педагог Завадская Н.М.
Классные часы, беседы на тему «Буллинг, скулшутинг в школе»	10 – 11	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Завадская Н.М.
Классные часы на тему «Самое дорогое - жизнь»	10 – 11	Март	Классные руководители Педагог – психолог Лашманова С.Н.
3.13. Модуль «Я и закон»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, выполнение ФЗ № 120 Ежедневный мониторинг посещаемости	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители
Посещение семей	10 – 11	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Вовлечение учащихся в дополнительное образование	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, беседы с привлечением	10 – 11	Декабрь	Классные руководители

инспектора ПДН			
Неделя правовых знаний	10 – 11	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	10 – 11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Работа Совета профилактики	10 – 11	Заседания 1 раз в месяц	Зам по ВР Социальный педагог