

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38»**

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)
МБОУ «СОШ № 38», утв. приказом директора
по учреждению от 30.08.16 № 251
с изменениями от 30.08.18 № 298

Программы внеурочной деятельности

Ангaрск, 2018г.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности на уровне ООО

1. Помогая другим, помогаю себе

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации
- коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;
- заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;
- управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- формирование чувства гражданской ответственности за
- сохранность собственной жизни и жизни окружающих;
- -высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Личностными результатами изучения курса является формирование:

1) самоопределения:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения

3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметными результатами изучения курса является формирование:

- представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

- знаний и навыков, связанных с предупреждением возможного приобщения учащихся к использованию одурманивающих веществ;
- умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждения интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- коммуникативных умений (строить свои отношения с окружающими и избегать конфликтов);
- умений оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональными состояниями.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- аргументировать свою точку зрения.

Ожидаемые результаты:

- полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) школьниками системы ценностей.

2. Познаю свои способности

Ожидаемые результаты:

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) школьниками системы ценностей.

Личностными результатами изучения курса является формирование:

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);
- экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- аргументировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является формирование: представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

- знаний и навыков, связанных с предупреждением возможного приобщения учащихся к использованию одурманивающих веществ;
- умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждения интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний; - коммуникативных умений (строить свои отношения с окружающими и избегать конфликтов);
- умений оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональными состояниями.

3. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные

- осознать себя частью семьи, страны;
- вести здоровый образ жизни и приобрести навыки самостоятельного физического совершенствования;
- уметь самостоятельно принять правильное решение;
- проявлять внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими
- создать условия для успешной адаптации в школе, класса.

Метапредметные

- уметь дифференцировать полученную информацию;
- выражать свои мысли и аргументировать свои мнения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- создать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- иметь знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- демонстрировать уверенное поведение в ситуации отказа.

Коммуникативные

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Регулятивные

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

4. Эстрадное пение

За время обучения дети должны приобрести следующие практические навыки:

- Чисто интонировать мелодию любой сложности как при пении с аккомпанементом, так и a capella
- Уметь воспроизводить сложный ритмический рисунок с элементами джазового ритма (свингование, синкопирование и т.д.)
- Иметь навык несложной импровизации, уметь самостоятельно придумать подголосок к основной мелодии, вокализ, несложную импровизацию на основе имеющегося музыкального материала.
- Уметь раскрепощено и ритмично двигаться на сцене в соответствии с характером исполняемого произведения.

- Иметь осмысленный творческий подход к самостоятельной трактовке и интерпретации исполняемого произведения.
- Обладать хорошими вокально-техническими навыками, в т.ч. разными техническими приемами исполнения; широким певческим диапазоном, сглаженными регистрами.
- Уметь обращаться с техническими средствами.
- Проявлять основные навыки сценической культуры и владения пространством сцены.
- Проявлять навыки позитивного общения со сверстниками и окружающими.
- Проявлять художественный вкус.
- Иметь осознанный подход к выбору профессиональной направленности.
- Проявлять такие личностные качества, как: уверенность в себе, своих силах, активная жизненная позиция, трудолюбие, стремление к самообразованию и саморазвитию

5. Хореография

- Развитие деятельности обучающихся позволит вовлечь во внеурочную деятельность широкий круг обучающихся и создать условия для развития общих компетенций.
- Расширение культурного пространства концертной деятельностью способствует возможности транслировать опыт профессиональной педагогической деятельности в методических объединениях.
- Разработка и постановка танцевальных номеров, творческих проектов является творческой основой для реализации инновационных идей и идеи продолжения традиций МБОУ «СОШ № 38»

Проводятся традиционно тематические мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День победы, Выпускной вечер.

6. Мастерская постановки голоса и выразительного чтения

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Планируемые результаты речевого развития на ступени выхода из курса:

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- > освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- > формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- > освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- > активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- > овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- > овладение логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей;
- > готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения;
- > определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- > готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости выразительного чтения для личного развития;
- 2) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой выразительного чтения, приемами интерпретации, анализа художественных произведений;
- 5) умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения курса «Мастерская постановки голоса и выразительного чтения» учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

- > положительно относиться к учению, познавательной деятельности;
- > желать приобретения новых знаний, умений, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные:

- > принимать и сохранять учебную задачу;
- > планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;
- > действовать по плану.

Познавательные:

- > осознать познавательную задачу; читать и слушать; извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее;
- > разбираться в литературоведческих понятиях;
- > знать виды произведения;
- > разбираться в художественно- изобразительных средствах, использованных автором в произведении;
- > знать правила логического чтения;
- > знать особенности стихотворной речи, жанровые особенности произведения.

Коммуникативные:

- > задавать вопросы,
- > слушать и отвечать на вопросы других;
- > формулировать собственные мысли, высказывать их;
- > обосновывать свою точку зрения;
- > анализировать и оценивать образцы художественного слова как художественное и эстетическое целое;
- > давать произведению личностную оценку;

- > приобрести исполнительское мастерство;
- > совершенствовать речь, дикцию;
- > предпринимать попытки к сочинительству, «пробовать перо»;
- > уметь общаться друг с другом, а также с посторонними, оценивать художественные достоинства литературных произведений, что помогает им свободно владеть словом

7. Город мастеров

После курса обучения по программе «Город мастеров» обучающиеся научатся: правила техники безопасности, требования к организации рабочего места; свойства и особенности различных художественных материалов, техник работы с ними; умелое сочетание материалов для реализации творческого замысла; будут уметь: пользоваться инструментами, материалами и приспособлениями; передавать пространственное положение объектов; самоопределение и самореализация личности, успешная социализация в обществе; выбор жизненного пути; организация содержательного досуга; здоровый образ жизни.

8. Бисероплетение

Планируемые результаты:

предметные:

- овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умению материалов, информации, необходимых для создания изделий из бисера;
- подбирать и применять материалы, схемы, эскизы, технологические карты;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, при создании своих изделий;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Восстановление и упрочение семейных и национальных традиций, воспитания уважения к личности
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

метапредметные результаты:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с

- другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному выполнению порученной работы;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

9. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**: - в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; - умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение; - умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе; -

использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом; - формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России; - знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты. - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

10. Инфознайка

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётов интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие ИКТ-компетентности - широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации анализ информации).

Вместе с тем при использовании данного учебного курса во внеурочной деятельности вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов**, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и формированию жизненного пути, развитию творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Результаты изучения курса «Инфознайка» в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям:

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять основные действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную систему образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке;

- осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность:

- создавать текст на английском языке.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

Выпускник получит возможность:

- создавать мультипликационные фильмы.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудио- и видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность:

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

11. Байкаловедение

Ученик научится:

- особенности географического положения озера Байкал (широта, высота над уровнем моря);
- основные притоки озера (перечислять, приводить примеры);
- острова (перечислять, кратко характеризовать);
- особенности климатических и погодных условий на озере (перечислять, приводить примеры);
- возникновение и геологическое происхождение Байкала, причины землетрясений (перечислять, кратко характеризовать);
- горные породы, минералы, полезные ископаемые (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современное строение котловины озера Байкал (кратко характеризовать);
- водный баланс озера, водообмен, химические свойства байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);
- температурный режим, течения, ледовый режим (на уровне общих представлений);
- история открытия озера Байкал, современные исследователи и защитники Байкала (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современные методы изучения озера Байкал (перечислять, кратко характеризовать).
- показывать на карте место расположения озера Байкал;
- определять по карте широту и высоту над уровнем моря расположения озера;
- показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы;
- находить на карте максимальную глубину озера Байкал;
- показывать направления основных течений на карте озера;
- работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.
- разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);
- основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений;
- как и когда человек появился на Байкале (на уровне представлений);
- изменения на побережье Байкала и в озере Байкал, вызванные деятельностью человека (на уровне общих представлений);
- виды загрязнений, источники загрязнений (перечислить и кратко охарактеризовать);
- законы об охране природы и озера Байкал (на уровне общих представлений);
- важнейшие природоохранные проблемы на Байкале (перечислить и кратко характеризовать);
- понятие об устойчивом развитии и путях его достижения.

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- показывать на карте Прибайкалья и Забайкалья основные высотные пояса;
- составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной литературы, порекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

12. Азбука журналистики

Предметные результаты:

- писать газетную статью в основных жанрах:
- заметка о каком-либо культурном событии,
- статья на нравственно-моральную тему,
- репортаж о спортивном мероприятии,
- интервью с интересным человеком,
- посетить различные внутришкольные мероприятия, провести встречу с интересным человеком в качестве журналиста с целью написания газетной статьи в жанрах заметки, интервью, репортаже,
- смоделировать и выпустить номер газеты творческой группой с распределением обязанностей на журналистов, иллюстраторов, фотокорреспондентов, редактора).
- умение работать со справочной литературой (словарями, энциклопедиями),

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13. Проект.

Метапредметные результаты:

Рефлексивные умения:

умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
умение находить несколько вариантов решения проблемы;
умение выдвигать гипотезы;
умение устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности.

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

умение коллективного планирования;
умение взаимодействовать с любым партнером;
умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
навыки делового партнерского общения;
умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Коммуникативные умения:

умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
умение вести дискуссию;
умение отстаивать свою точку зрения;
умение находить компромисс;
навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

Презентационные умения и навыки:

навыки монологической речи;
умение уверенно держать себя во время выступления;
артистические умения
умение использовать различные средства наглядности при выступлении
умение отвечать на не запланированные вопросы.

14. "Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении"

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

15. Основы естественнонаучных исследований

Предметные результаты:

- умение обращаться с простейшими приборами;
- знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- знакомство с правилами приближенных вычислений и правильное использования микрокалькулятора для проведения простейших расчетов;
- умение вести журнал лабораторных исследований;
- знание научной терминологии и ее правильное применение;
-

метапредметные:

- навыки систематизации полученных данных;
- оценка достоверности полученных результатов;
- умение сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;
- навыки работы с дополнительной литературой.
- умение работать с одним из редакторов текста (набор и редактирование текста, вставка, замена, проверка орфографии, работа с двумя файлами);
- умение вывести текст на печать;
- знакомство с графическим редактором и подготовкой текста к изданию;
- умение пользоваться текстовым и графическим редактором для оформления результатов экспериментов, подготовки собственных отчетов и статей;
- умение подготавливать, отправлять и получать электронную почту;
- знание этикета работы в компьютерной сети.

Личностные:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

16. Баскетбол

Предметные результаты

Обучающийся научится

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу;

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- выполнять основы правильной техники;
- определять ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- судить по основным правилам соревнований по волейболу;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

17. Волейбол

Предметные результаты

Обучающийся научится

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу;

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- выполнять основы правильной техники;
- определять ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- судить по основным правилам соревнований по волейболу;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.

18. Шахматы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

19. Спортивный туризм

Обучающимся необходимо овладеть азами знаний, умений по ориентированию на местности по краеведению, основам туризма, санитарии и личной гигиене туриста-спортсмена, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, основам здорового образа жизни и закаливания организма, ознакомиться с историей возникновения и развития детско-юношеского туризма в стране и регионе, а также принять участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму.

В первый год создаются условия для активной социальной адаптации обучающихся в объединении, и предполагается формирование коллектива. Значительное внимание уделяется игровым формам проведения занятий.

В течении ознакомительного модуля обучения обучающиеся принимают участие в соревнованиях муниципального уровня по спортивному ориентированию в своих возрастных группах, в соревнованиях по лыжному, пешеходному туризму на дистанциях 1 класса, выполняют нормативы юношеских разрядов по спортивному туризму и ориентированию.

20. Дружина юных пожарных (ДЮП)

Планируемые результаты:

Личностные:

Самостоятельность в принятии правильного решения;

Убежденность и активность в пропаганде добросовестного соблюдения правил противопожарной безопасности

Предметные результаты:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре
6. Знаки пожарной безопасности.
7. Пользоваться спичками.
8. Эвакуироваться из здания школы.
9. Пользоваться огнетушителем.
10. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара

21. Юные инспектора движения (ЮИД)

Планируемые результаты

Личностные:

Самостоятельности в принятии правильного решения;

Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Предметные результаты

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
серии дорожных знаков и их представителей;
способы оказания первой медицинской помощи;
техническое устройство велосипеда.

уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
управлять велосипедом.

иметь навыки:

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
участия в конкурсах, соревнованиях.

активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

22. Социальные навыки и профессиональное самоопределение

Личностные результаты освоения учебного курса:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

24. Волонтерское движение

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы для обучающихся - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, нацеленной на здоровый образ жизни личности.

В ходе реализации программы обучающиеся должны:

- овладеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию по социально значимым проблемам;
- овладеть навыками конструктивного общения с окружающими, применять нормы и правила уважительного отношения к окружающим.
- способствовать участию школы в акциях волонтерских организаций района и города.

Основной результат работы для педагога:

- увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд;
- привлечь детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- способствовать уменьшению количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

25. Юный ангарчанин

Ожидаемые результаты:

- 1.Высокий уровень самосознания, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни
- 2.Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, пропаганда обычаев, традиций, достижений родного города, области; сохранение памяти о горожанах– защитниках своего Отечества
- 3.Сформированность правосознания, активной гражданской позиции, знание своих прав и обязанностей, умение ими пользоваться и понимать ответственность за принятые поступки и решения,
- 4.Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти об участии российских воинов в знаменательных событиях истории Отечества

Содержание программ внеурочной деятельности

1. Помогая другим, помогаю себе

Тема 1. Пишем книгу рекордов (2 ч).

Развитие представлений о роли личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха; развитие навыков самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств.

Тема 2. Ученье – свет...(2 ч).

Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности, взаимодействия со взрослыми.

Тема 3. За компанию (2 ч).

Развитие понимания личной ответственности за последствия своих поступков; расширение знаний о ситуациях, в которых не следует поддаваться влиянию большинства.

Тема 4. Можно ли избежать конфликтов? (2 ч).

Формирование представлений о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия, в том числе, связанных с приобщением к психоактивным веществам.

Тема 5. Интересные маршруты (3 ч).

Ознакомление с формами организованного досуга, которые существуют в городе, стимулирование интереса к содержательным формам досуга.

Тема 6. Театральные подмостки (3 ч).

Развитие ситуационной устойчивости, позволяющей избежать приобщения к употреблению психоактивных веществ.

Тема 7. О спорте, и не только (2 ч).

Углубление знаний о роли личной активности в достижении успеха.

Тема 8. Итоговое занятие. Рефлексия (1 час).

Итоги работы за учебный год.

2. Познаю свои способности

1. Вводное занятие. (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях.

2. Кто жить умеет по часам. (2 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влияние на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

3. Внимание: Внимание! (3 часа)

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

4. Секреты нашей памяти. (3 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

5. Homo sapiens — человек разумный. (2 часа)

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

6. Какой ты человек. (2 часа)

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

7. Что я знаю о себе. (2 часа)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

8. Тестирование. (1 час)

Выполнение обучающимися итогового тестирования по пройденному курсу.

9. Итоговое занятие. Рефлексия. (1 час)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

3. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми

1. Вводное занятие (1 час).

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях.

2. Радуга эмоций и чувств (2 ч).

Развивать у учащихся умения анализировать и описывать собственные чувства и эмоции, а также эмоции других людей, возникающие в разных ситуациях, умение контролировать свои чувства.

Развитие представлений у учащихся о роли эмоций и чувств в жизни человека и негативном влиянии психоактивных веществ на способность человека управлять своими эмоциями.

3. Как научиться понимать друг друга (3 ч).

Развивать у учащихся умения оценивать чувства и переживания другого человека, понимать собеседника.

Развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми; освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

4. Секреты сотрудничества (3 ч).

Почему люди ссорятся? Дружелюбие. Решение проблем и конфликтов. Умение слушать других. Умение ладить с другими.

Расширение представлений у учащихся о негативном влиянии психоактивных веществ на взаимодействие людей друг с другом; развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

5. Как избежать конфликта (3 ч).

Развивать у учащихся умение выбирать эффективную линию поведения в конфликтных ситуациях. Оно является показателем успешности социальной адаптации, которая в свою очередь снижает риск девиантного поведения (в том числе наркотизации).

Освоение учащимися поведенческих схем и навыков регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

6. Твоя будущая профессия (3 ч).

Развитие у учащихся представлений о роли профессии в жизни человека, расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии, развитие представления о негативных последствиях употребления психоактивных веществ на профессиональное становление человека.

7. Тестирование (1 ч).

Выполнение учащимися итогового тестирования по пройденному курсу.

8. Итоговое занятие. Рефлексия (1 ч).

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах.

4. Эстрадное пение

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

- Вокально-технические навыки
- Музыкально-ритмические навыки
- Навыки многоголосного пения
- Знакомство с элементами сценического мастерства
- Постановочная работа
- Репетиционная работа
- Концертная деятельность

ВОКАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

С первых уроков дети приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога – создать у детей эмоциональный настрой во время занятий, способствующий формированию адекватной певческой установки у учащихся.

Пение – сложный психофизиологический процесс. Необходимым условием охраны и оптимального развития голоса детей, а также их вокального воспитания является формирование правильных певческих навыков: сбалансированности вокального дыхания;

выработки точной, но мягкой атаки, точной дикции, естественной артикуляции (внутриглоточной и мышц лица, участвующих в певческом процессе); достижение точности и легкости интонирования, умения использовать различные технические приемы (легато, стаккато, глиссандо и т.д.), сбалансированности работы резонаторов.

На каждом этапе обучения педагогом подбираются вокально-тренировочные упражнения и репертуар с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста и их возможностей.

Одной из необходимых и эффективных форм работы на занятиях являются вокальные упражнения, распевки, вокализы. Они помогают развитию музыкального слуха (ладового, гармонического, внутреннего), воспитанию практических вокальных навыков, выработки координации слуха и голоса, сбалансированности дыхания и звукоизвлечения.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание чувства ритма имеет своей целью развивать у детей ритмическую координацию на основе ощущения метрической пульсации, что является немаловажным в дальнейшем сочетании пения с движением.

Дети должны двигаться в такт музыке, исполнять произведение без искажения ритмического рисунка

ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ АКТЕРСКОГО (СЦЕНИЧЕСКОГО) МАСТЕРСТВА

Уже с начального уровня обучения ребята изучают приемы и упражнения, позволяющие развить исполнительское мастерство.

В этот период обучения дети уже активно участвуют в концертной деятельности. Для того чтобы учащиеся научились наиболее ярко и эмоционально передавать песенные образы, необходимо развивать у них актерские способности. Здесь широко используются технологии игрового обучения.

ПОСТАНОВОЧНАЯ РАБОТА

Начиная с первых годов обучения, дети принимают активное участие в постановочной работе, которая осуществляется на специальных занятиях, имеющих своей целью постановку концертного эстрадно-вокального номера.

Для постановки концертных номеров работы привлекается педагог-хореограф, используется метод совместного творчества педагога и учащихся. Руководитель подготавливает детей к процессу творчества. Необходимо заинтересовать их, разбудить их фантазию, интуицию, логику мышления и т.д. С этой целью совместно прослушивается и обсуждается музыкальный и поэтический материал, продумывается музыкальный образ, драматургия произведения, его характерная особенность. Педагогам даются конкретные задания в соответствии с возможностями детей:

- Сочинить импровизацию на заданную тему, либо модифицировать имеющийся мелодический и/или ритмический оборот.
- Придумать эскиз костюма или его детали.
- Придумать движение для этого номера и т.д.

Все удачные разработки и предложения учитываются при постановке и оформлении номера, доводятся до совершенства в репетиционной работе.

РЕПЕТИЦИОННАЯ РАБОТА

Является органическим продолжением творческого процесса постановки концертного номера. Со второго этапа обучения (начального) вводится специальное репетиционное занятие, проводимое один раз в неделю, в котором участвуют все дети, занятые в концертной деятельности.

Завершающим этапом творческой деятельности является концертная деятельность, а также участие в конкурсах и фестивалях.

КОНЦЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Позволяет оценить правильность направления совместных усилий педагога и учащихся, становится своеобразным итогом этих усилий, их индикатором. Концертная деятельность и участие в фестивалях и конкурсах позволяют и педагогу и детям расширить географию своей деятельности, кругозор, пообщаться с подобными коллективами и их руководителями, обменяться опытом, набраться впечатлений и новых идей. Все это способствует приобретению уверенности в себе, своих силах, укрепляет позитивную мотивацию к вокально-эстрадной деятельности, служит подъемом на новый качественно более высокий уровень развития как коллектива в целом, так и его участников. А просмотр видеозаписей с их выступлением и выступлениями других коллективов служит хорошим подспорьем в деле воспитания младших участников коллектива, не имеющих ещё собственного концертного и конкурсного опыта.

5. Хореография

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки обучающихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал программы включает следующие разделы:

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
2. Танцевальная азбука (тренаж).
3. Танец (народный, историко-бытовой, классический, современный).
4. Беседы по хореографическому искусству.
5. Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

С первых уроков обучающиеся, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача создать у обучающихся эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

- > Правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
- > Художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для обучающихся на первом этапе

обучения, слушание и разбор танцевальной музыки для обучающихся на втором этапе обучения. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и современного танца.

Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся.

Главная задача при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от обучающихся грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности обучающихся.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца добиваться, чтобы обучающиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Занятия историко-бытовым и современным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

- Усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
- Ритмические упражнения,
- Разучивание танцевальных композиций.

Вначале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно — сценический танец изучается на протяжении всего периода обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у обучающихся. На первом этапе изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также обучающиеся изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течении всего периода обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь обучающимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства.

Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности обучающихся позволяет увидеть характер, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх обучающимся предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — преподаватель танцев», «Я- художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему.

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

6. Мастерская постановки голоса и выразительного чтения

Основным предметом изучения и овладения на занятиях спецкурса является выразительность чтения.

Знакомство с устной речью естественно начать с рассмотрения речевого аппарата и работы над ним. Эта работа включает в себя дыхательную гимнастику, работу над дикцией.

Одним из этапов работы является логический анализ текста и расстановка логических ударений.

Одновременно делаются упражнения над интонацией. Знакомство со сценической грамотой, с основами искусства актёра помогает возникновению творческого процесса, развивает общие художественные специальные способности.

Важным приёмом является личный пример. Учитель влияет на учеников прежде всего своим примером. Его речь должна быть ясной, чёткой и выразительной. Недаром А.С.Макаренко считал речь основным элементом педагогической техники. Технология реализации образовательной программы. Формы и методы обучения. Необходимым условием выразительного чтения является понимание литературного произведения, его идейно-художественного своеобразия, проникновение в мысли и чувства писателя. Школьники знакомятся с основными законами и приемами постановки голоса и выразительного чтения на практических занятиях, на которых анализируются произведения различных литературных родов и жанров. Общая методика работы учащихся в мастерской заключается в плавной и последовательной выработке учебного алгоритма «ПРОЙДИ ЭТАПЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ»:

1 этап: «начальный» (нацеливает ученика на получение новой и необходимой информации); 5 класс

2 этап: «смысловое чтение» (продуманная система аналитических вопросов и заданий нацеливает ученика на выявление главных мыслей, зафиксированных в тексте, их оценку-анализ, в процессе которого ребёнок учится размышлять над прочитанным, считывать логику текста, интерпретировать его); 6 класс

3 этап: «творческое чтение-интерпретация» (система разнообразных творческих задание рождает у юного читателя собственные мысли, идеи, образы под влиянием мыслей автора). 7 класс.

7. Город мастеров

I. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми, основными направлениями работы на занятиях. Материалы и оборудование. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практика: Вырезание фигурок ножницами.

II. «Азбука бумагопластики»

Теория: Выбор сюжета, составления эскиза, подбор бумаги по цвету и качеству, наложение фона на основу; изготовление объемных деталей (конструкций), раскладывание их на фоне, наклеивание деталей на фон, оформление готовой работы в рамку.

Знакомство со свойствами бумаги, способами работы с ней: вырезание, смятие, обрывание, складывание. Приобретение навыков работы с ножницами, клеем, шаблонами. Развитие глазомера, объёмного мышления.

Практика: Изготовление открыток и открыток сюрпризов. Приемы складывания из бумаги разных фигурок, использование их в открытках и других вариантах. Изготовление поделок в различной технике, аппликация из мятой бумаги; вырезание салфеток, снежинок; плетение из бумажных полос, плоская аппликация; обоечные поделки на основе бумажных полос, вырезание силуэтов, симметричное вырезание орнаментов, узоров; объемная аппликация.

III. «Остров ненужных вещей»

Теория: Беседа «Что можно сделать из ненужных вещей?». Нетрадиционные бросовые материалы в детском творчестве. Знакомство с материалами и их свойствами. Ознакомление с работами и техникой изготовления поделок из пробок, палочек, ложек, коробков, дисков, яиц и др. Назначение инструментов, приспособлений и материалов, используемых в работе Правила безопасности труда

Практика: Изготовление поделок из нетрадиционного бросового материала. Подбор материала для декорирования и оформления работ.

IV. «Природная фантазия»

Теория: Знакомство с жителями чудесного леса - растениями, листьями, семенами. Рассмотрение природных материалов. Беседа «Что такое флористика». Виды аппликации.

Последовательность наклеивания деталей. Использование разных природных материалов в одной работе и способы их обработки.

Практика: Зарисовка листьев; аппликация из листьев или семян; изготовление объемных цветов, выполнение композиции вдавливанием семян в пластилин; композиция в овале из засушенных цветов и листьев; аппликация из сухих листьев и бересты. Выполнение общей композиции

V. Воспитательные мероприятия - беседы, праздничные мероприятия, экскурсии на выставки декоративно-прикладного творчества, общественно-полезный труд (призванные служить расширению кругозора детей, обогащению жизненного опыта, повышению общей культуры).

VI. Контроль (итоговое занятие) - подведение итогов обучения, чему научились.

В результате обучения, учащиеся получают следующие основные знания:

названий и назначений материалов (бумага, ткань, бросовый материал);

ручных инструментов и приспособлений;

правил безопасности труда и личной гигиены при работе с разными инструментами;

некоторые техники прикладного творчества.

умения:

правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы.

соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки.

8. Бисероплетение

Раздел 1 Введение.

Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Краткие сведения из истории бисерного рукоделия. Материалы и инструменты для работы. Правильное расположение рук при работе с бисером. Вощение нити. Начало работы. Закрепление нити. Правила безопасности труда при работе с иглами, ножницами.

Практическая работа.

Виды соединений 1 и 2 вариант.

Раздел 2 Плетение простейших цепочек на одной игле

Теоретические сведения.

Цветовое сочетание в бисере. Условные обозначения на схемах. Чтение схем. Техника низания простейших цепочек. Зарядка для глаз. ТБ при работе.

Практическая работа.

Выполнение цепочек: «Пупырышками», «Бугарками», «Пико», «Восьмерка», «Зигзаг»

Раздел 3 Техника плетения на двух иглах

Теоретические сведения.

Заправка нити на двух иглах. Правила и приемы работы на двух иглах. ТБ при работе. Выполнение цепочек: «Цветочки из 5 бусин», «Цветочки из 8 бусин».

Практическая работа.

Выполнение плотного плетения. Выполнение работ на двух иглах, различного вида однорядных и многорядных цепочек

Раздел 4 Плетение простейших цепочек

Теоретические сведения.

Цветовое сочетание в бисере. Условные обозначения на схемах. Перевод схем. Чтение схем. Техника низания простейших цепочек. Зарядка для глаз. ТБ при работе.

Практическая работа.

Выполнение цепочек: «Пупырышками», «Бугарками», «Пико», «Восьмерка», «Зигзаг»

Раздел 5 Техника плетения игрушек и украшений

Теоретические сведения.

Параллельное плетение, игольчатое плетение

Практическая работа.

Выполнение различных игрушек и украшений, начиная от простейших до более сложных

Раздел 6 Техника плетения украшений

Теоретические сведения.

Презентации творческих работ различных изделий с описанием их выполнения.

Практическая работа.

Выполнение различных украшений, начиная от простейших до более сложных

9. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Раздел I. Путешествие по Центральному федеральному округу

Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь

По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество

Характеристика Владимирского Великого Княжества. Церковь Покрова на Нерли. Жемчужина древнерусской церковной архитектуры, шедевр мастеров Владимиро-Суздальского княжества.

Основные понятия и термины: древнерусская архитектура, Белогорье

История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей

Природные и рукотворные достопримечательности. Воронежская область, г. Бобров. «Дом шерсти». Бобровский краеведческий музей. Первые поселенцы на берегах Битюга.

Ивановская область, Палех – поселок городского типа Ивановской области, всемирно известный центр лаковой миниатюры. Палехский иконописный промысел. Наибольший

расцвет палехского иконописания в XVIII — начале XIX века. История Холуя - торгово-промышленного села (три периода). Основа благосостояния жителей в разные периоды - солеварение, иконопись и лаковая миниатюра.

Калужская область, Изба русской старины «Угодушка» – центр по сохранению и развитию традиционной культуры Калужского края, возрождению духовного наследия, пропаганды народных традиций, обычаев, обрядов, песенного и прикладного творчества.

Основные понятия и термины: солеварение, иконопись и лаковая миниатюра, Палех, песенное и прикладное творчество.

Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей

Кострома - ювелирная столица России. Изделия местных ювелиров. Центр ювелирного искусства - село Красное-на-Волге, «красносельская скань».

Красносельский музей ювелирного и народно-художественного искусства - хранитель исторического наследия древнего прикладного ювелирного промысла.

Курская область. Промыслу кожлянской игрушки более 250 лет. Родина игрушки - деревня Кожля Льговского уезда Курской губернии (теперь – в Курчатовском районе).

Село Дроняево - посуда из светлой глины посуду, технология ее изготовления. Дроняевские махотки, крынки, глечики, блюда, макитры.

Липецкая область: Знаменитые города. Комедия А.А.Шаховского «Урок кокеткам или Липецкие воды» и её главный урок – помнить о своей истории, своей культуре, своих традициях, своём языке.

Основные понятия и термины: красносельская скань, прикладной ювелирный промысел, кожлянская игрушка, дроняевская посуда, культурные традиции Липецкой области.

Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!

Москва – столица нашей Родины. Памятник Карандашу и Кляксе – одна из столичных достопримечательностей.

Московская область. Троице-Сергиева лавра - одна из самых почитаемых русских святынь и другие святые памятники Руси. История крупнейшего в России православного мужского монастыря связана с именем святого преподобного Сергия Радонежского. Дата основания монастыря - 1337 год, однако, по мнению некоторых историков, это произошло немного позднее. Основатели монастыря - Сергей, и его брат. Начало монастыря - келья и маленькая церковь во имя Святой Троицы.

Орловская область. Народные промыслы. Основа орловского крестьянского костюм и костюмов южновеликорусского края - рубаха, понева, передник-завеса, сложный головной убор из нескольких элементов. Виды и способы украшения одежды - вышивка, узорное ткачество, крашение, разнообразные вставки из кумача и набивного сатина; нашивки из цветных полос, атласных лент, блесток, кружев.

Основные понятия и термины: Троице-Сергиева лавра. Орловский костюм - рубаха, понева, передник-завеса, головной убор, вышивка, узорное ткачество, крашение.

Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей

Касимов - город истории и судьбы русского, татарского, мордовского народов. Традиции городского татарского населения. Национальная татарская кухня.

Смоленск. Центр - средоточие главных исторических, культурных, архитектурных достопримечательностей древнего русского города. Смоленск - «Город-герой», награждён орденом Ленина и орденом Отечественной войны I степени, медалью «Золотая Звезда».

Тамбов. Достопримечательность - скульптурная композиция, посвященная покровителям семейного счастья, любви и верности, святым Петру и Февронии Муромским.

Основные понятия и термины: традиционный быт народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей.

Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей

Многовековая история народных промыслов Твери и Ярославля. «Торжокские золотошвеи». Торжок – центр промысла золотного шитья Торжокская фабрика – производитель сувенирно-подарочной, геральдической и культовой продукции с

использованием многовековых традиций ручной вышивки золотыми и серебряными нитями. Музей золотного шитья, история возникновения этого промысла на Руси.

Ярославль – сокровищница национальной культуры. Ярославль – город-памятник, город-храм, город-хранитель культурного наследия и исторической памяти.

Озеро Неро – одно из самых загадочных и овеянных легендами и преданиями озер России. Самое большое по площади водной поверхности (51,7 кв. км) озеро Ярославской области.

Ростов. Финифть, или в переводе с греческого «блестящий, лучезарный камень». Главная тема – иконопись, а основным центром промысла – город Ростов Великий. Миниатюры для украшения облачения священников и литургической утвари, образки из святых мест.

Основные понятия и термины: Народные промыслы Твери и Ярославля, золотное шитье, финифть, архитектура Ярославля.

Фестиваль ремесел «Живые традиции»

Обобщающий урок.

Раздел II. Путешествие по Приволжскому федеральному округу

Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ

Приволжский федеральный округ. Состав - 14 регионов: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская). Центром Приволжского федерального округа является город Нижний Новгород.

Население: татары, башкиры, чуваша, удмурты, мордва, марийцы, коми-пермяки, а также представители других наций, национальностей и этнических групп.

Национальные села, этнографические музеи, мастерские народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью. Серафимо-Дивеевский монастырь, Городец – город-музей, град Китеж, Болдинский дом-музей Пушкина.

Основные понятия и термины: национальные села, этнографические музеи, народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью, национальная культура и обычаи.

Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира

Культура Татарстана - стык цивилизаций: восточной и западной. Традиции и духовную самобытность народов республики Татарстана Культура республики - часть мирового культурного наследия.

Выдающиеся деятели культуры Татарстана: певец Фёдор Шаляпин, писатели Лев Толстой, Сергей Аксаков и Максим Горький, Василий Аксёнов, поэты Евгений Боратынский, Гавриил Державин, Марина Цветаева и Никита Заболоцкий, художники Иван Шишкин и Николай Фешин, музыканты Олег Лундстрем и Михаил Плетнев. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина.

Памятники архитектуры, истории и культуры, музеи-заповедники Татарстана. Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс в списке ЮНЕСКО. (Города: Казань, Великий Болгар, остров-град Свияжск, Елабуга, Чистополь). Праздник в Болгар - День принятия ислама «Иске Болгар жыены». Центр болгарской цивилизации – Волжская Булгария (9-13 вв).

Основные понятия и термины: культура Татарстана, Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс, деятели культуры Татарстана.

Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла

Основное занятие башкир - полукочевое скотоводство, земледелие, охота, бортничество, пчеловодство, птицеводство, рыболовство, собирательство. Ремёсла — ткачество, выделка войлока, производство безворсовых ковров, шалей, вышивка, обработка кожи (кожевничество), обработка дерева.

Традиционным сельским поселением башкир - аул. Кучевая и уличная планировка, уличная. Количество дворов – от нескольких десятков до 200-300 и более, в выселках было 10-20 дворов. Кочевой образ жизни.

Основные понятия и термины: основные занятия башкир, безворсовые ковры, кожевничество, аул.

Культура, быт и праздники чувашского народа

Старинная чувашская усадьба. Килкарти, картиш — передний двор (т. е. собственно двор) и задний — анкарти. К жилому дому (сурт, пурт) пристраивалась клеть. Хозяйственные постройки – клеть, амбар, конюшня, хлев (вите), сарай и погреб, летнюю кухня (лас), баня (мунча).

Патриархальная семья. Чувашский быт.

Акатуй — весенний праздник чувашей, посвященный земледелию, праздник Обряды и торжественные ритуалы праздника.

Основные понятия и термины: килкарти, картиш, анкарти, вите, мунча, сурт, пурт, акатуй.

История мордовской культуры

Главная составная часть духовной культуры мордовского народа – народные обряды, объединяющие элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства. Виды обрядов – сезонные, связанные с традиционными занятиями (земледелием, скотоводством, пчеловодством и др.), семейные (родильные, свадебные, похоронные и поминальные), церковные. Самобытность мордовской культуры.

Основные понятия и термины: народные обряды - сезонные, семейные, церковные, элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства.

Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии

Удмуртский край. Народные художественные промыслы – 90 видов художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство удмуртов – народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза, в художественной обработке бересты, лыка и соломки, изготовлении гончарной посуды, народной одежде и т.д.

Основные понятия и термины: народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза.

Марийская народная культура

Фольклорные песни марийцев - лирические, бытовые, свадебные, рекрутские, гостевые, плясовые. Марийскими национальными музыкальными инструментами являются гусли (кусле), пузырь ('ьиувыр), барабан (тумур) и различные трубы (пуч) – берестяные, роговые, деревянные. Бытовое орнаментальное искусство. Традиции встречи Нового года.

Основные понятия и термины: фольклорные песни марийцев, кусле, ьиувыр, тумур, пуч, орнаментальное искусство.

Народы России – хранители духовных ценностей

Как сохранить духовные ценности?

Духовный мир личности. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.

Раздел III. Путешествие по Южному федеральному округу

Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа

Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона, русское казачество.

Астраханская область: Астраханский кремль, Кафедральный собор Святого равноапостольного князя Владимира.

Волгоградская область: историко-монументальный комплекс на Мамаевом Кургане, скульптура «Родина-мать зовет».

Краснодарский край: Свято-Екатерининский кафедральный собор, Свято-Троицкий храм.

Республика Адыгея: подземный Свято-Михайловский монастырь, Майкопская соборная мечеть, памятник Николаю Чудотворцу, Музей природы Кавказского Биосферного Заповедника.

Республика Калмыкия: Золотая обитель Будды Шакьямуни, Ступа просветления, Золотые ворота-Алти Босх.

Ростовская область: Вознесенский кафедральный собор (Новочеркасск), Памятник Петру I (Таганрог).

Основные понятия и термины: древнерусская и буддийская архитектура, иконопись, фрески.

Свадебные обряды адыгов. Вне времени

Территория современной Адыгеи. Майкопский район - Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики). Большую известность получила Майкопская археологическая культура ранней бронзы. Позже появились катакомбная культура, северокавказская культура.

Мегалитические памятники горных районов – дольмены, гробницы дольменной культуры средней бронзы. Находки скифомеотского периода, курганы близ аула Уляп Красногвардейского района.

Предки коренного населения республики — адыгов считаются древние Зихи.

Основные понятия и термины: Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики), катакомбная культура, северокавказская культура, мегалитические памятники.

До седьмого колена. Родственные связи у калмыков

Жизненный уклад калмыцкого народа. Нравственные критерии, свой неписаный кодекс вежливости и культурного поведения людей – народная этика.

Значение семьи у калмыцкого народа. Уважение к старшим. Усвоение нравственных и правовых норм молодыми, готовящимися к вступлению в брак. Традиции и обряды, передаваемые из века в век.

Основные понятия и термины: традиционные семейные ценности калмыков.

Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов

Образование Астрахани. Политико-экономическое значение Астрахани. Астраханский каменный Кремль. Архитектура Астрахани.

Ростов-на-Дону – порт пяти морей, крупный промышленный, научный и культурный центр юга страны, важный узел транспортных магистралей.

Современный Ростов – город вузов, научных институтов республиканского значения, имеющий консерваторию, одну из крупнейших библиотек страны, выпускающий автомобили, вертолеты и многое другое, переживающий все радости и трудности сегодняшнего дня.

Основные понятия и термины: Астраханский каменный Кремль, Ростов-на-Дону – научный центр.

Воспитание детей в семьях русских крестьян

Воспитание патриотизма, любовь к отчизне. Воспитание любви к родительскому дому, родной деревне, малой родине. «Русское христианское племя». «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило», «своя земля и в горести мила».

Основные понятия и термины: патриотизм, любовь к малой родине, базовые национальные ценности.

Сохраним нашу землю голубой и зеленой

Экологические проблемы родной земли. Единство природы и человека. Родные стихии предков. (Батюшко-Небушко, Матушка-Земля, Могуч Ветер, Данушка-Вода, Ярило-Солнце).

Основные понятия и термины: экология, экологическое воспитание.

Фестиваль ремесел «Гончарное искусство»

Посуда – отражение богатой и многообразной культуры русского народа. Отличие по способам изготовления. Название, сохраняющее лексику той или иной этнографической

группы русских, в зависимости от места ее проживания. Художественная отделка каждого предмета посуды.

Материал для изготовления утвари – дерево, глина, металл, стекло.

Мастера изготовления посуды. Места распространения посуды.

Самая распространенная утварь Древней Руси – глиняная посуда.

Основные понятия и термины: гончары, гончарный круг, бондари, стеклодувы.

Раздел IV. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу

Горизонты Северо-Кавказского федерального округа

Каменный лабиринт. Музей под открытым небом – селение Лезгор в Ирафском районе Северной Осетии. Лезгор – часть Донифарского общества и важный стратегический пункт.

Владикавказский театр – место где игрались «Маскарад» Лермонтова и водевили «Жених из долгового отделения» и «Жена всему вина». Русский театр – центр культурной жизни Владикавказа. «Дети гор» и Евгений Вахтангов.

Основные понятия и термины: русский театр, культурная жизнь Владикавказа, театральные кружки, осетинский театр.

Дагестан и Ингушетия

Историческая справка. Дагестан – это больше 70 народностей: аварцы, андийцы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, ахвахцы, чамалалы, багуалы, тиндинцы, хваршины, зунзибцы, гинухцы, дидойцы, бежтинцы, лезгины и многие другие. Язык, культура, традиции и костюмы. Наряды женщин - орнамент и вышивка. Узоры – деревья, ветви, листья, птиц, животных и прочее. Традиционная пища этноса как элемент духовной и материальной культуры. Большое значение при этом имеют физико-географическая и экологическая среда, флора и фауна его исторической территории.

Ингушская кухня одна древних в мире Основные блюда ингушей из птицы, баранины и говядины. Особенности ингушской кухни.

Основные понятия и термины: базовые элементы костюма - туникообразная рубаша, платок, чухта, чалма, длинный бешмет, значение орнамента – обереговое, сакральное. Особенности кухни.

Кабардино-Балкарская республика

Нальчик – монумент «Навеки с Россией». История присоединение Кабарды к России. Олицетворение Кабарды – царица Марии Темрюковна.

Природа Кабардино-Балкарии. Национальный парк «Приэльбрусье».

Основные понятия и термины: добровольное присоединение кабардинцев. Особенность природы и культуры Кабардино-Балкарии.

Карачаево-Черкесская республика

Законы гостеприимства карачаевцев. Кровное родство. Почитание родового очага. Свадебный обряд карачаевцев. Алибекское ущелье – Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник. Состав музея-заповедника – Карачаево-Черкесский краеведческий музей; картинная галерея; выставочный павильон; музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны; Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс; музей истории туризма и альпинизма города-курорта Теберда; Сентинский историко-архитектурный комплекс; Шоанинский историко-архитектурный комплекс (храм, скальное захоронение и руины Аланского поселения X-XI вв.); Красногорская сторожевая башня начала XIX века; Мемориальный Дом-музей Коста-Хетагурова; Хумаринское городище V-VIII вв; Городище VIII-XII вв и башня Адиюх.

Основные понятия и термины: родство «по палке», «по головешке», клятва цепью, свадебный обряд. Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник.

Северная Осетия – живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям

Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания – ведущий музейно-выставочный и научно-исследовательский центр РСО-Алания. Филиалы – Музей осетинской литературы им. К. Л. Хетагурова; Мемориальный Дом-музей Коста Хетагурова; Мемориальный музей-квартира М. А. Булгакова; Мемориальный музей-

квартира С. М. Кирова; Мемориальный Дом-музей И. А. Плиева; Музей истории г. Владикавказ; Мемориальный Дом-музей Г.Цаголова; Ардонский музей народного образования; Моздокский музей краеведения; Музей «Защитников Суарского ущелья»; Архитектурно-этнографический комплекс «Город мертвых».

Основные понятия и термины: музеи, памятники архитектуры, культурные ценности Северной Осетии.

Чеченская республика и её история

Традиции и обряды чеченского народа. Особенности чеченского костюма. Культ головного убора – женского и мужского. Шапка у чеченца – символ чести и достоинства – является частью костюма.

Основные понятия и термины: состав костюма - бешмет, черкеска, папах, пояс и кинжал. платье-туника, верхнее платье, пояс и платок.

Культура Ставропольского края

Кавказские минеральные воды – крупнейший курортный регион Российской Федерации, уникальная курортная жемчужина России. Старинная казачья усадьба в станице Боргустанской Предгорного района – быт, культура, обряды, кухня Терских казаков. Фольклорная группа станицы «Вольная казачка» – казачья музыка и культура.

Старинный казачий свадебный обряд.

Казачья ярмарка.

Казачий двор.

Основные понятия и термины: особенности казачьего быта, казачья усадьба.

Крым – едем за здоровьем на чудесный полуостров. Всё о культурной жизни полуострова
Крымский полуостров – место множества культур скифов и древних тавров, греков, Византии и генуэзцов, монахов-иконоборцев и Крымского ханства. Крым – важная российская здравница.

Основные понятия и термины: монахи-иконоборцы, культура Крымского полуострова.

Традиции – наследие народов многонациональной страны. Театры – искусство сцены
История возникновения русского театра. Музыкальные, драматические театры. Театры юного зрителя. Театры оперы и балета. Народные театры. Российские актеры и драматурги.

Основные понятия и термины: особенности российского театрального искусства.

Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»

10. Инфоузнайка

Учебный курс имеет модульную структуру, и состоит из 3 модулей:

Стандартные программы Windows:

- Стандартные программы.
- Общие сведения о программе Блокнот.
- Редактирование текстовых документов.
- Перемещение текстовых фрагментов.
- Копирование текстовых фрагментов.
- Копирование и перемещение документа.
- Общие сведения о программе Microsoft Paint.
- Создание растровых изображений.
- Панель инструментов.
- Поворот, наклон, отражение.
- Ввод и оформление текста.
- Повторяющиеся фрагменты.
- Вписанные фигуры.
- Общие сведения о программе WordPad.
- Шрифтовое форматирование.
- Форматирование абзацев.
- Обмен данными.
- Общие сведения о программе Imaging.
- Работа с изображениями.

- Культура клавиатурного письма.

Занятия на клавиатурном тренажере направлены на развитие у школьников индивидуального навыка слепого десятипальцевого метода набора на клавиатуре компьютера. Для уроков используется клавиатурный тренажер Stamina, поддерживающий разнообразные режимы:

Коммуникационные технологии:

- Доступ в сеть Интернет. Службы и сервисы Интернета.
- Среда браузера и просмотр web-страниц.
- Сохранение информации на web-страницах.
- Поиск информации в сети Интернет.
- Работа с электронной почтой.
- Интернет-общение в реальном времени.
- Социальные сети.
- Решение задач ЕГЭ, связанных с коммуникационными технологиями.

Защита компьютера от вредоносных воздействий:

- Установка и обновление антивирусной программы Avira AntiVir PersonalEdition Classic.
- Проверка компьютера на вирусы с помощью антивирусной программы Avira AntiVir PersonalEdition Classic.
- Проверка файла на вирусы с помощью онлайн-антивирусного сервиса.
- Применение программы CureIt для проверки и лечения зараженного компьютера.
- Защита от внешних вторжений (программа Agnitum Outpost).
- Типовые средства борьбы со спам-рассылками (фильтрация, черный список).

Основной вид деятельности – практические работы.

11. Байкаловедение

«БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ГЕОГРАФИЯ. ГИДРОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЙКАЛА»

Введение

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о Байкале.

География Байкала

Особенности географического положения озера Байкал. Водный бассейн Байкала. Притоки. Ангара. Заливы, бухты, соры. Названия островов, их расположение, особенности геологии. Ландшафтное разнообразие побережья Байкала.

Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма. Легенды и сказки о ветрах.

Продолжительность сезонов года, их особенности. Ледовые явления.

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение озера Байкал.

Практическая работа № 2. Тема: Климат озера Байкал.

Практическая работа № 3. Тема: Ветры Байкала.

Происхождение Байкала

Возникновение и формирование Байкала. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Прогнозирование землетрясений. Действия во время землетрясения.

Современное геологическое строение Байкальской котловины. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Вертикальный разрез Байкала. Глубины. Береговые склоны, подводные рельефы, каньоны, террасы. Рельеф дна. Связь с мантией Земли. Породная структура берегов и дна Байкала. Полезные ископаемые байкальского дна.

Практическая работа № 4. Тема: Землетрясения.

Практическая работа № 5. Тема: Полезные ископаемые.

Воды Байкала

Водный баланс и водообмен озера Байкал. Физические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды. Уникальные химические характеристики байкальской воды. Сравнение воды Байкала с водами других озёр мира.

Температурный режим байкальских вод. Сезонная динамика температурных изменений. Вертикальный обмен тепла. Тепловой режим и жизнь в Байкале.

Течения в Байкале. Поверхностные течения. Влияние крупных рек (Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара). Подлёдные течения. Присклоновые течения. Течения в придонном слое.

Связь движения водных масс и пространственных изменений температуры с жизнью в толще вод Байкала.

Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния льда на Байкале.

Ледовые явления – трещины (становые щели), торосы, полыньи, сокуи и др.

Практическая работа № 6. Тема: Свойства байкальской воды.

Практическая работа № 7. Тема: Температурный режим байкальских вод.

Практическая работа № 8. Тема: Течения Байкала.

Исследования озера Байкал

История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин.

Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий.

Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук, его вклад в изучение Байкала.

Современные методы изучения Байкала. Методы наблюдения. Методы оценки численности обитателей Байкала. Методы изучения биологии, поведения обитателей Байкала. Подводные методы исследований. Аппарат для глубоководного погружения.

Подводные съёмки. Эхолоты. Методы изучения прошлого Байкала.

Практическая работа № 9 Тема: Методы исследования Байкала.

РАЗДЕЛ II, 6,7

«БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ЖИВОЙ МИР БАЙКАЛА.

ЧЕЛОВЕК НА БАЙКАЛЕ»

Введение

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность. Биологическое разнообразие, проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.

Жизнь на байкальских берегах

Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Высотная поясность. Альпийский пояс. Альпийские луга и горная тундра. Горные леса. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Степи. Луга и болота. Растительный и животный мир. Редкие, исчезающие виды и эндемичные виды растений, наземных животных и птиц.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Задачи ООПТ. Охрана редких, исчезающих и эндемичных растений и животных. Красные книги. Прибайкальский и Забайкальский национальные парки. Сходство и различие растительного и животного мира. Байкало-Ленский, Байкальский и Баргузинский заповедники. Особенности растительного и животного мира заповедников и их охраны. Памятники природы на побережье Байкала.

Практическая работа № 1. Вертикальная поясность Прибайкалья.

Практическая работа № 2. Альпийский пояс.

Практическая работа № 3. Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги.

Практическая работа № 4. Степи.

Практическая работа № 5. Болота.

Жизнь в озере Байкал

Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Условия, формирующие эндемизм.

Растительный мир. Высшие водные растения, водоросли. Донные водоросли, поясность и сезонность развития донных водорослей. Доминирующие виды. Эндемичные виды донной растительности.

Фитопланктон. Видовое разнообразие. Доминирующие виды. Особенности развития фитопланктона в разные сезоны года и в разные годы. Роль фитопланктона в пищевых отношениях.

Бактерии. Роль бактерий в Байкале. Простейшие. Коловратки. Пищевое поведение, сезонное развитие.

Донные животные. Губки. Видовое разнообразие. Строение и питание. Размножение.

Моллюски Байкала. Видовое разнообразие. Строение, жизнедеятельность, роль в самоочищении Байкала.

Гаммариды. Разнообразие. Представители, особенности биологии развития и поведения.

Байкальские черви. Турбеллярии, олигохеты, полихеты. Особенности их строения и жизнедеятельности.

Планктонные животные. Байкальская эпишура. Макрогектопус. Строение Питание, особенности поведения.

Водные насекомые. Хируномиды, ручейники. Особенности строения, развития. Роль в пищевых отношениях обитателей Байкала.

Общая характеристика рыб. Сибирский, сибирско-байкальский, байкальский комплексы.

Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство.

Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения. Значение в пищевых взаимоотношениях.

Нерпа. Биология развития. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы.

Зоны жизни. Байкальские сообщества. Роль прибрежной зоны в жизнедеятельности обитателей Байкала. Пищевые связи. Роль живых организмов, обитающих в Байкале, в круговороте органического вещества.

Практическая работа № 7. Высшие водные растения и водоросли Байкал.

Практическая работа № 8. Байкальские губки.

Практическая работа № 9. Моллюски.

Практическая работа № 10. Гаммариды.

Практическая работа № 11. Зоопланктон.

Практическая работа № 12. Байкальские черви (турбеллярии, олигохеты, полихеты).

Практическая работа № 13. Рыбы Байкала.

Практическая работа № 14. Нерпа.

Человек на Байкале

Как люди появились на Байкале. Стоянки древнейших людей. Как люди заселяли Прибайкалье. Курыканы. Монголы. Буряты.

Занятия охотой, сельским хозяйством, рыболовством. Русские землепроходцы. Строительство острогов. Взаимодействие с местными жителями.

Развитие торговых отношений. Добыча полезных ископаемых. Хозяйственное освоение озера. Туризм.

Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений. Точечные и распределенные источники загрязнений. Виды загрязнителей. Химические, биологические, тепловые загрязнения.

Российские законы по охране окружающей среды. Проблема хозяйственных и бытовых отходов. Общественное движение по охране окружающей среды. Правила поведения на природе.

Влияние человека на озеро Байкал. Источники загрязнения Байкала. Сравнение уровня загрязнения Байкала и озера Мичиган в США.

Понятие биологического загрязнения. Элодея канадская, ротан-головешка.

Влияние туристов и отдыхающих на озеро Байкал. Классификация отходов. Влияние отходов. Количество отходов. Правила поведения на Байкале.

Государственная система охраны озера. Закон об охране озера Байкал. История его создания. Зонирование территории вокруг Байкала. Виды деятельности, запрещенные в «центральной экологической зоне».

Что такое «устойчивое развитие». Как человек нарушает устойчивое развитие. Что необходимо делать для устойчивого развития на Байкале.

Практическая работа № 15. Экологические проблемы и пути их решения на Байкале.

Практическая работа № 16. Влияние туризма на Байкале.

Практическая работа № 17. Устойчивое развитие.

12. Азбука журналистики

Тема №1. Повторение изученного.

Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная. Журналистика и научно-технический прогресс. Общая характеристика основных каналов распространения информации. Газета как старейшая форма СМИ. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста.

Тема №2. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации.

Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Основные функции: образовательная, коммуникативная, информационная и др. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты. Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики и их друзья и родители, - их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе. Основные принципы формирования целевой аудитории. Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты. Основные вопросы, которые помогут сформулировать программу издания. Школьная редакция – специфика организации работы. Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом. «Редакционный» портфель.

Тема №3. Дизайн школьной газеты.

Современные принципы оформления газет. Элементы полосы. Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.

Тема №4. Основы творческой деятельности журналиста. Основные жанры школьной газеты.

Творческая составляющая профессии журналиста. Качества, необходимые журналисту. Понятие творчества. Журналистский текст, его специфика. Требование оперативности, объективности. Творческая индивидуальность и коллектив. Определение особенностей жанров: зарисовка, репортаж, житейская история, портретный очерк, проблемный очерк.

Тема №5. Выпуск школьной газеты

План номера – функции, основные содержательные элементы. Принципы планирования работы школьной редакции. Постоянная структура номера. Планирование спецпроектов.

Содержание практического раздела программы.

Формы и виды практических занятий: групповая и индивидуальная; «круглый стол», ролевая игра, творческая мастерская, презентация.

Типовые задания:

1. Подберите лексику на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».
2. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры употребления старославянских слов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, профессиональной лексики. Докажите обоснованность или необоснованность их употребления.
3. Напишите рассказ на тему «Об этом слове хочется рассказать».
4. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.
5. Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.
6. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.
7. Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру, оцените уровень мастерства автора.
8. Создание творческих работ различных жанров (заметку «Мой сверстник в XXI веке»: репортаж спортивного соревнования; хронику «События дня», путевые заметки «Наше путешествие», интервью у преподавателя, очерк о друге)

13. Проект

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В ходе работы над проектом школьники могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению «Проект» организуется с целью формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

14. "Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении"

I. Вводный курс.

Вводная беседа о целях и задачах элективного курса. Письменные формы общения. Культура иноязычного письма. Система обучения иноязычному письму. Критерии оценивания письменных заданий по английскому языку (ЕГЭ).

II. Письменные формы общения.

Открытка. Содержание и организация текста.

Открытка.

Лексико-грамматическое оформление речи.

Практическое занятие по заполнению открытки по выбору учащихся.

Виды открыток. Оформление поздравительных открыток.

Виды писем. Практическое занятие по написанию письма.

Виды анкет. Требования к заполнению анкет. Практическое занятие по заполнению анкет.

Официальное письмо. Практическое занятие по написанию официального письма.

Социальная сеть. Написание электронного письма

III. Заключительный курс. Подведение итогов

15. Основы естественнонаучных исследований

Вводный лабораторный практикум

Пространственно-временные характеристики растений

Протяженность тел. Длина, площадь, объем. Трехмерность пространства. Углы. Длительность процессов. Время. Периодичность.

Характеристики вещества и тепловых явлений

Тела и вещества. Масса. Плотность. Изменение плотности в различных процессах. Нагревание и охлаждение. Температура.

Оптические явления и их характеристики

Свет и его восприятие человеком. Оптические приборы – расширение возможностей зрения человека в наблюдении изучении растений.

Развитие растений

Питание и дыхание растений

Растение и почва. Растение и вода. Растение и воздух

Как живут растения

Растения питаются, дышат, растут. Методы наблюдений, описания и объяснения жизни растений

Практические работы

1. Измерение длины
2. Построение графиков
3. Измерение площади
4. Измерение объема
5. Измерение времени.
6. Измерение углов
7. Изменение размеров тел при нагревании
8. Измерение температуры воды
9. Измерение массы
10. Плотность
11. Определение плотности жидкости
12. Линзы, Лупа
13. Микроскоп
14. Роль почвы для растения
15. Роль воды для растения
16. Проращивание семян
17. Индивидуальный проект.

6 класс

Растения на Земле

Атмосфера Земли и погода в жизни растений

Погода и времена года. Климатические особенности – условия жизни растений. Осадки. Ветер. Температура. Атмосфера Земли. Атмосферное давление.

Метеорологические приборы. Чистота воздуха. Роль растений в поддержании экологически благополучной ситуации.

Гидросфера Земли. Вода и растения

Водяная оболочка Земли. Плавание тел. Явления на поверхности воды. Растения в воде и на поверхности воды. Чистота воды в водоемах. Роль растений в очистке воды. Питьевая вода. Соленость воды морей и океанов. Растворы и их состав. Хроматография. Диффузия и осмос. Круговорот воды в природе и роль растений в этом процессе. Волны. Приливы и отливы

Механические и тепловые явления и их роль в жизни растений»

Движения в природе. Перемещение семян растений. Прочность и устойчивость. Колебания. Сейсмические явления.

Тепловые явления в природе. Теплопроводность, конвекция, излучение. Проращивание растений. Развитие растений в парниках и на открытом воздухе.

Свет и растения

Световые явления в природе и их роль в жизни растений. Отражение света и зеркала. Калейдоскоп и перископ. Миражи. Преломление и дисперсия света. Радуга. Поглощение света. Фотосинтез и его роль в жизни растений. Круговорот веществ и его роль в жизни растений. Свет и цвет. Особенности цветового восприятия. Интерференция, дифракция и поляризация света.

Электромагнитные явления и растения

Электрические и магнитные явления в природе. Ориентирование на местности. Компас. План и карта. Влияние электрических и магнитных явлений на жизнь растений. Растения – индикаторы полезных ископаемых.

Как живут растения»

Почва: ее образование и строение. Роль морозного и химического выветривания в почвообразовании. Типы почв. Плодородие почвы. Удобрения и их роль в развитии растений. Можно ли встретить растения на планетах Солнечной системы.

Практические работы

1. Приборы для наблюдения за погодой
2. Экология воздуха
3. Экология воды
4. Измерение атмосферного давления
5. Плавание тел
6. Получение растворов
7. Изучение растворов с помощью жидкостной хроматографии
8. Выращивание кристаллов
9. Наблюдение диффузии и осмоса
10. Устойчивость твердого тела
11. Способы очистки воды и воздуха
12. Наблюдение особенностей распространения поверхностных волн
13. Наблюдение видов теплопередачи
14. Агрегатные превращения воды
15. Конструирование парника и теплицы
16. Изучение морозного выветривания
17. Изучение явления электризации
18. Ориентирование по компасу
19. Наблюдение взаимодействия магнитов
20. Наблюдение явления отражения света
21. Наблюдение явлений преломления и дисперсии света
22. Наблюдение явлений интерференции, дифракции и поляризации света

16. Баскетбол

Перемещения

Ведение мяча

Броски мяча

Тактика защиты

Тактика нападения

Подвижные игры и эстафеты

Физическая подготовка в процессе занятия

Выполнять правила игры баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег; выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть вернуться на место; Передачи мяча на месте и в движении, свободное нападение. Техника ведения мяча с сопротивлением. Техника броска мяча на месте и в движении в защите и нападении.. Комбинация из основных элементов (передачи, ведение, броски); Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мяча. Тактика свободного нападения. Тактические действия защиты. Позиционное нападение. Игра по упрощенным правилам: 3:3, 4:4, 5:5. Игра в стритбол.

17. Волейбол

Перемещения

Верхняя передача

Нижняя передача

Верхняя прямая подача с середины площадки

Прием мяча

Подвижные игры и эстафеты

Физическая подготовка в процессе занятия.

Использовать игру в волейбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры волейбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке волейболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег; выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передача мяча над собой; Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.; Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 метров. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из основных элементов (приема, передачи, удара); Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мяча. Тактика свободного нападения . Позиционное нападение без изменения позиции игроков. Игра по упрощенным правилам 6:6, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. И на укороченных площадках. Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам игры, Подводящая игра «Пионербол»-разучить и играть по правилам.

18. Шахматы

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией/

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным

числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

VII. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса.

19. Спортивный туризм

1. Вводное занятие

Комплектование группы. Заполнение анкет. Знакомство. Инструкции по охране труда и технике безопасности и правила поведения учащихся.

2. Истории возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России. Охрана природы.

Понятие о спортивном туризме. Группы дисциплин: «маршрут» и «дистанция». Цели и задачи соревнований по спортивному туризму.

Краткий исторический обзор развития детско-юношеского туризма как вида спорта в России.

История развития детско-юношеского туризма в родном крае. Характеристика современного состояния детско-юношеского туризма в Сибирском федеральном округе.

Меры по обеспечению сохранению природы в местах проведения тренировок и соревнованиях.

Прикладное значение туризма. Особенности спортивного туризма (дисциплина-дистанция) как вида спорта.

выдающиеся российские спортсмены, внесшие большой вклад в развитие детско-юношеского туризма.

3. Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний.

Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических качеств и достижения высоких спортивных результатов.

Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание. Комплектование медицинской аптечки.

Перечень и назначение лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.

Индивидуальная аптечка спортсмена-туриста.

Круглогодичная тренировка. Периоды и этапы годичного цикла тренировки, содержание и задачи.

4. Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом.

Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий на местности в зимнее время года.

Требования к подбору, хранению, уходу за личными вещами.

Условия применения каждого элемента личного снаряжения. Ремонт снаряжения.

Требования к чистке, стирке, хранению.

Подбор личного снаряжения для прохождения дистанций 1 класса.

Подбор личного снаряжения для прохождения дистанции 2 класса.

Понятие о групповом походном снаряжении. Условия хранения, использования.

Понятие о групповом специальном снаряжении. Условия хранения, использования.

Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и сборов по технике лыжного туризма.

Снаряжение для занятий спортивным ориентированием (в зимний период): компас, планшет, одежда, обувь. Правила их эксплуатации и хранения.

Лыжи, лыжные ботинки, палки, требования к ним.

Уход за снаряжением для лыжного туризма. Требования к чистке, хранению.

Подбор группового снаряжения для дистанций 1 класса.

5. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Питание.

Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.

Врачебный контроль и самоконтроль.

Значение и содержание врачебного контроля.

Значение и содержание самоконтроля.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и работоспособность.

Мышечная деятельность.

Тренированность и ее физиологические показатели.

Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.

6. Спортивное ориентирование

Понятие о технике спортивного ориентирования.

Значение техники для достижения высоких спортивных результатов.

Приемы и способы ориентирования.

Тех н и ко - вспомогательные действия.

Отметка на контрольном пункте (КП).

Правильное держание спортивной карты.

Контрольная карточка и легенды КП.

Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.

Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков.

Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции.

Понятие о тактическом плане.

Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий.

Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.

Определение точки стояния.

Ориентирование вдоль линейных ориентиров.

Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.

Местность, ее квалификация, изображение рельефа при помощи горизонталей.

Развитие навыков беглого чтения карты.

Развитие "памяти карты".

Специальные упражнения для развития памяти, внимания, мышления.

Технические приемы и способы ориентирования.

Грубое ориентирование на длинных этапах с тормозными ориентирами.

7. Основы техники спортивного туризма

Характеристика технических приемов и способов преодоления локальных препятствий на пешеходных дистанциях командного первенства.

Характеристика технических приемов и способов преодоления локальных препятствий на лыжных дистанциях командного первенства.

"Терминология, применяемая в спортивном туризме, дисциплина лыжная.

Характеристика технических приемов:

Подъем по склону с верхней командной страховкой;

Движение по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам;

Движение по перилам по тонкому льду;

Переправа первого участника вброд;

Переправа первого участника по тонкому льду;

Переправа первого участника через сухой овраг по дну и по бревну;

Организация и снятие перил;

Переправа первого участника через реку по бревну;

Траверс склона первым участником с командной страховкой; Движение по навесной переправе.

Характеристика техники лыжного туризма:

Скоростной спуск.

Тропление лыжни.

Слаломный спуск.

Стили лыжного бега: классический и свободный.

Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины.

Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.

Индивидуальная оценка соревновательной деятельности.

Анализ учебно-тренировочных соревнований и забегов.

Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой.

Ошибки выполнения технических приемов и их причины.

Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.

Индивидуальная оценка соревновательной деятельности. Анализ учебно-тренировочных соревнований и забегов.

8. Нормативная база по спортивному туризму

Понятие о Разрядных требованиях. Условия выполнения юношеских разрядов, 3 взрослого.

Знакомство с основными положениями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами».

Знакомство с основными положениями «Правил соревнований по спортивному ориентированию».

Знакомство с пунктами Регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Раздел «Определение результатов».

Изучение пунктов раздела № 1 «Основные положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции): цели, задачи и характер соревнований.

Изучение пунктов раздела № 1 «Основные положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции): классификация соревнований.

9. Основы туристской подготовки

Организация бивака, полевого лагеря. Выбор места.

Правила установки палаток. Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами. Уборка места лагеря.

Лагерное оборудование: палатки, спальники, коврики, костровые принадлежности, тенты, посуда для приготовления пищи, ремнабор. Гигиена в условиях полевого лагеря.

Комплектование группы, распределение обязанностей.

Должности в группе постоянные и временные.

Личное и групповое специальное снаряжение для организации полевого лагеря в зимнее и летнее время года.

Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность.

Правила установки палатки в различных условиях.

Типы костров, правила разведения.

Места для приготовления пищи.

Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре.

Обязанности завхоза. Меню.

Ремонт и сдача снаряжения и оборудования полевого лагеря.

10. Физическая подготовка (ОФП и СФП).

Общефизическая подготовка:

Строевые упражнения: построение в шеренгу, расчет, построение в колонну, передвижения строем в колонну по одному, по два, по три.

Бег, бег спиной вперед, бег с взмахом прямых ног вперед, назад и в стороны, бег с изменением направления и скорости.

Бег в медленном темпе 5-10 минут.

Кроссовая подготовка: кросс 1000 метров.

Бег на короткие дистанции: 30 и 60 метров.

Акробатические упражнения: кувырок вперед, кувырок назад.

Подтягивание на перекладине.

Прыжковые упражнения: на одной ноге, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки в длину.

Подвижные игры.

Эстафеты.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.

Ходьба во всех видах (на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе).

Упражнения для укрепления мышц туловища: подъем туловища в положении лежа, подъем туловища в положении лежа на животе, наклоны, подъем ног в положении лежа. Бег или ходьба с высоким подниманием бедер и движениями рук, как в беге. Семенящий бег или ходьба с расслаблением плечевого пояса. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий (требующие координацию движений). Эстафетный бег на дистанции 30, 60 и 100 метров из разных исходных положений. Бег по пересеченной местности с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Специальнофизическая подготовка: Упражнения на развитие силы: подскоки, многоскоки, наскоки на гимнастическую скамейку, приседания, бег в гору (5-20 метров), сгибание и разгибание рук в упоре лежа и из положения в висе. Упражнения на развитие быстроты: повторное пробегание коротких отрезков от 10 до 30 метров из разных исходных положений. Упражнения на развитие общей выносливости: равномерный длительный бег (2-3 км.), лыжные кроссы (до 3 км.), бег по лестнице. Упражнения на развитие гибкости: маховые движения руками, ногами с большой амплитудой, пружинистые наклоны в разные стороны, «мост» из положения лежа и из положения стоя наклоном назад. Упражнения на развитие силы: совершенствование выполнения упражнений первого года. Упражнения на развитие быстроты: совершенствование выполнения упражнений первого года. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением направления по зрительному сигналу. Бег на лыжах с учетом времени (500 700 метров.). Упражнения на развитие общей выносливости: равномерный длительный бег (3-4 км.), лыжные кроссы (до 5 км.), бег по лестнице. Чередования бега на лыжах с максимальной и умеренной скоростью. Упражнения на развитие гибкости: совершенствование выполнения упражнений первого года. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий (требующие координацию движений). Эстафетный бег на дистанции 30, 60 и 100 метров из разных исходных положений. Бег по пересеченной местности с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

11. Техническая и тактический подготовка в спортивном туризме.

Освоение элементов техники выполнения приемов на отдельных этапах и на дистанциях в личном первенстве 1-2 класса:
Движение по бревну через реку и овраг по перилам;
Траверс по перилам;
Спуск (подъем) по склону по перилам с самостраховкой;
Спортивный спуск с самостраховкой;
Переправа маятником через ручей, овраг по бревну (горизонтальный маятник);
Движение по веревке с перилами (параллельные перила);
Скальное лазание.
Отработка элементов техники выполнения приемов на отдельных этапах и на дистанциях в командном первенстве 1-2 класса:
Движение по бревну через реку и овраг по перилам;
Траверс по перилам;
Спуск (подъем) по склону по перилам с самостраховкой;
Спортивный спуск с самостраховкой;
Переправа маятником через ручей, овраг по бревну (Горизонтальный маятник);
Движение по веревке с перилами (параллельные перила); скальное лазание.
Освоение элементов технических приемов на дистанции командного первенства 3 класса:

подъем, спуск по склону с верхней командной страховкой; транспортировка груза на этапах.

Техника лыжного туризма:

слаломный спуск.

торможение «плугом» и «полуплугом»;

торможение в заданном квадрате;

12. Участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Участие в течение учебного года в районных, городских, областных и региональных соревнованиях по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции) и спортивному ориентированию.

13. Сдача контрольных нормативов.

Обучающиеся сдают контрольные нормативы по физической и технической подготовке, а также проходят тестирование по теории 2 раза в течение учебного года.

20. Дружина юных пожарных (ДЮП)

Тема 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЮП, ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ЧЛЕНА ДРУЖИНЫ

Создание ДЮП для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнём, оказание помощи органам Госпожнадзора и добровольным пожарным обществам в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров.

Распространение юными пожарными среди населения памяток, открыток и других материалов по пожарной безопасности, проведение с детьми младшего школьного и дошкольного возраста бесед о недопустимости игр с огнём; участие в дозорах по охране от пожаров хлебных массивов, лесов, животноводческих построек и населённых пунктов; наблюдение за содержанием в работоспособном состоянии первичных средств пожаротушения; вызов пожарной помощи в случае возникновения пожара и активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий, а также выполнение отдельных поручений руководителя тушения пожара.

Структура ДЮП: дружина, отряд, звено. Обязанности и права дружинника.

Тема 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАЗВИТИИ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ И ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пожарная охрана и ее задачи. Указ царя Алексея Михайловича «О городском благочинии» 1649 года, который официально утвердил начало пожарной повинности на Руси. Пожары в Государстве Российском как часть истории Руси. Зависимость экономического и социального развития средневековых городов от огненной стихии. Появление первых профессиональных пожарных команд в нашем Отечестве в XIX веке.

8 апреля 1817 года - образование в г. Оренбурге пожарной охраны. Сформирован первый пожарный обоз по указу императора о создании пожарной команды в Оренбурге в составе 12 человек. 17 апреля 1918 года - подписание Декрета «Об организации государственных мер борьбы с огнём» В. Ульяновым. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных в военное и мирное время. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен правительственными наградами.

Тема 3. ОГОНЬ - ДРУГ И ВРАГ ЧЕЛОВЕКА

Что такое огонь? Рассказать о том, какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнём.

Какой вред наносит огонь, когда он выходит из повиновения человека? Последствия пожаров в жилых домах. Меры предосторожности в обращении с огнём. Обратить внимание на недопустимость игр детей с огнём, привести примеры тяжёлых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнём. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Тема 4. ОТЧЕГО ПРОИСХОДЯТ ПОЖАРЫ?

Небрежность - основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы и т. д.) Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйстве. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т. п.

Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 5. ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ РЕЖИМ В ШКОЛЕ

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, праздника Новогодней ёлки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних оздоровительных учреждениях.

Тема 6. БЕРЕГИТЕ ЖИЛИЩЕ ОТ ПОЖАРОВ

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовок, сжигания мусора вблизи строений и т. д.

Меры предосторожности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении.

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства.

Тема 7. ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ. ЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, пожарные щиты.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места установки.

Тема 8. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ И ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Тема 9. ПОЖАРНЫЙ АВТОМОБИЛЬ И ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т. д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчёта на пожарном автомобиле.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.

Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Тема 10. ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ПОЖАРЕ?

Правила поведения людей, которым угрожает пожар; предотвращение паники, эвакуация людей, меры предосторожности от поражения электрическим током, получение ожогов, отравление дымом.

Действия члена дружины юных пожарных при обнаружении пожара, порядок вызова пожарных, встречи пожарных подразделений, выполнение поручений руководителя тушения пожара по охране материальных ценностей, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

21. Юные инспектора движения (ЮИД)

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.
Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Тема 6.

Вопросы страхования.

Теория.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис.

Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практика.

Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

22. Социальные навыки и профессиональное самоопределение

Программа состоит из пяти блоков, два из которых изучаются в 8 классе, а три – в 9 классе:

I блок «Социальные навыки и способы их развития»

Социальные навыки: сущность понятия. Значимость социальных навыков для человека в профессиональном самоопределении. Социальные навыки и эмоциональный интеллект. Сущность понятия «эмоциональный интеллект». Развитие эмоционального интеллекта – важнейшее условие развития социальных навыков.

Социальные навыки и уверенность в себе во время общения тесно переплетены друг с другом (на это необходимо обращать внимание, развивая социальные навыки ребенка). В ряде случаев то, что кажется отсутствием социальных навыков, на самом деле является лишь отсутствием уверенности в себе.

Если человек замечает за собой, что в социальной среде ему свойственна неуверенность, стоит заняться устранением этой проблемы через развитие социальных навыков. Ведь именно из-за неуверенности чаще всего страдают коммуникационные умения. Здесь необходим высокий эмоциональный интеллект.

Постоянно практикуясь, имея в своем окружении успешных людей и ролевые модели, развивая уверенность в себе и систематически получая обратную связь, через некоторое время заметны будут успехи: изменится поведение, мировосприятие, образ мыслей, более успешным станет общение.

Формирование социальных навыков происходит постепенно, но для их развития вполне достаточно нескольких методов.

Методы саморазвития. Как научиться учиться? Как создать свою систему обучения? Искусство оптимального чтения. Правила запоминания информации. Ментальные карты. Способы создания ментальных карт.

Получение новых знаний и самосовершенствование – ключевой элемент личностного роста и прогресса, жизненного успеха, построения карьеры, достижения счастья и благосостояния. Но обучение и усвоение новой информации не всегда происходит так, как хотелось бы человеку. Это зависит от развития интеллекта и способностей, а также от специфики изучаемого предмета, однако есть способы, которые способствуют более успешному обучению, один из них – работа с ментальными картами.

За каждым успехом стоит система. Она помогает как на стадии обучения, так и во время работы. Система самообучения — это систематический способ отсеивания ненужной информации и запоминания самой необходимой. Чем раньше человек начнет ей следовать (приспособив для себя имеющуюся или придумав собственную), тем быстрее начнет извлекать пользу.

Уровень образованности, эрудиция, интеллект повышается прямо пропорционально количеству и качеству прочитанной литературы. Следовательно, необходимо читать как можно больше и глубже.

Перспективы усвоения новых знаний будут открыты при разносторонности интересов.

Чтобы лучше учиться и быстрее, необходимо учиться этому искусству. Этому способствуют различные приёмы и техники.

II блок «Социальные страхи и пути их преодоления»

Психология страха. Социальные страхи. Страх публичного выступления как разновидность социального страха. Условия успешного публичного выступления.

Своеобразие невербального общения. Общение с «трудными» людьми. Заповеди профайлера.

Согласно классификации профессора Юрия Щербатых, все страхи делятся на три группы: биологические, социальные и экзистенциальные. К социальным страхам относится всё, что может испортить социальный статус человека и понизить его самооценку: боязнь потерять работу, страх публичного выступления, ответственности, социальных контактов, успеха, неудачи и ошибки, оценок, отвержения коллективом, одиночества.

Страхи – мощная преграда на пути к любым начинаниям и свершениям. В случае с социальными навыками страх блокирует элементарные мысли и действия, отчего человек не в состоянии осуществить свою задумку. Тот, кто боится общения, никогда не сможет постоять за себя или доказать свою позицию, ему не стать лидером. Чему нужно следовать, чтобы успешно держаться на публике?

Как стать профайлером, человеком, умеющим читать других по вербальному и невербальному поведению?

III блок «Выбираю будущую профессию или профессию будущего?»

Профессиональное самоопределение: сущность, роль для человека. Основы профессионального самоопределения. Анализ рынка труда 2020-2025 гг. Правила выбора профессии. Классификация профессий. Понятие профессиограммы и психограммы.

В мире много профессий. Как сориентироваться в их многообразии? Как определить для себя сферу профессиональной деятельности, которая была бы полезна обществу и принесла бы человеку материальное и духовное удовлетворение?

Чтобы сделать правильный выбор, необходимо иметь представление об отраслях современного производства, о формах и видах хозяйствования в условиях рыночной экономики. Какие из отраслей развиваются наиболее динамично, какие профессии и специальности будут востребованы к моменту вступления сегодняшних подростков в трудовую жизнь.

Понятие «самоопределение» вполне относится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию именно с профессиональной деятельностью. Так, А.Маслоу отмечает, что самоактуализация проявляется «через увлеченность своей работой». К.Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И.С.Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение.

Е.А.Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека).

Типы классификации профессий: 1) в зависимости от предмета труда; 2) по условиям труда; 3) в зависимости от средств труда; 4) в зависимости от цели труда.

Профессиограмма–информационный документ, в котором описаны особенности профессии или специальности, служащий для ознакомления с избираемой профессией. Профессиограмма создает целостное представление об особенностях данного вида труда.

Ядром профессиограммы является психограмма профессии. Психограмма включает описания требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека (мышлению, вниманию, восприятию и др.)

Схема профессиограммы:

- общая характеристика профессии
- содержание труда
- условие труда
- требования профессии к человеку
- необходимые знания
- где можно получить специальность.

IV блок «Личностные особенности и профессионально важные качества»

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самовоспитание и выбор профессии. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Влияние темперамента на выбор профессии. Интересы, склонности, способности. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность. Жизненный и профессиональный планы.

В ранней юности происходит постепенная смена предметных компонентов Я-концепции, в частности, соотношение телесных и морально-психологических компонентов своего «Я». Постепенно на первый план выступают такие свойства «Я», как – интеллектуальные способности, волевые и моральные качества, от которых зависит успешность деятельности и отношения с окружающими.

Сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии, являются интересы и склонности.

Интересы — это побуждения познавательного характера. Интересы обусловлены различными потребностями: духовными (потребность в познании и эстетическом наслаждении), общественными (потребность в труде, общении, общественной деятельности), материальными (потребность в одежде, питании, жилище).

Профессиональный интерес — эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Склонность - это нечто большее, чем просто познавательное побуждение. Это активное, сознательное, преобразующее отношение к чему-либо.

Способности — это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие ему успех в деятельности.

Темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение. Темперамент непосредственно сказывается на стиле работы, хотя степень его влияния на труд зависит от производственных условий и подготовленности рабочего или учащегося к данному виду труда и его направленности.

Стиль работы — это совокупность манер поведения работника в труде, выражающаяся в целеустремленности, интересе, продолжительности вработываемости, в темпе и производительности труда, в ритмичности трудового процесса, в требовательности к качеству результатов труда.

Здоровье. Большинство из нас понимают здоровье как отсутствие болезней. В Большой Медицинской Энциклопедии утверждается: «Здоровье – такое состояние организма человека, когда функции всех организмов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения». Наиболее широкое признание получено определение здоровья, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения еще в 1946 г.: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»

Составляющими здоровья являются следующие компоненты:
соматическое здоровье – определяется функционированием органов и систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, выделительной, эндокринной и т.д.

- физическое здоровье – способность человека к физической нагрузке;

- душевное (психическое) здоровье человека определяется следующими показателями: ориентация в пространстве, времени; память; внимание; контроль своего поведения, мыслей, чувств; частота и интенсивность общих положительных эмоций;

социальное здоровье – характеризуется частотой общения с друзьями, близкими людьми, т.е. количеством и качеством социальных связей.

Существует 4 признака здоровья:

1) Отсутствие в момент обследования хронических заболеваний;

- 2) Нормальный уровень функционирования органов и систем;
- 3) Высокая степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, отсутствие склонности к заболеванию;
- 4) Соответствие физического и психического развития возрасту.

Профессиональная пригодность - наличие у человека качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей при сохранении здоровья на всем протяжении трудовой жизни. Для многих профессий учитывается состояние сенсорных систем, особенно зрения и слуха. В некоторых случаях оказывается необходимым учет социально-психологических критериев. При определении профессиональной пригодности недостаточно оценить какое-то одно психофизиологическое свойство, даже если оно и является весьма важным. Для оценки психофизиологических свойств, выделенных в результате профессиографического анализа деятельности, используются соответствующие методики, обладающие необходимой надежностью и прогностической валидностью:

индивидуальное обследование с применением аппаратных методик;
групповое обследование с использованием бланковых психофизиологических тестов;
индивидуальная беседа и наблюдение по заранее составленным планам;
моделирование основных элементов профессиональной деятельности.

Каждый выбирающий профессию, если он строго оценивает себя, может отметить, что ему для избранного дела не хватает каких-то знаний, способностей, каких-то качеств.

Однако одной строгой самооценки недостаточно. Необходимо заниматься самовоспитанием.

Самовоспитание - это сознательная, продолжительная, систематическая работа человека над собой в целях формирования и укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков. Определение этапов и приёмов самовоспитания.

Профессиональный план – это представление человека о своём профессиональном будущем, поэтому его построение зависит от него самого, его опыта. Правила и критерии составления профессионального плана.

У блок «Виды профессионального образования»

Пути получения профессии. Ошибки при выборе профессии и их причины. Понятие профессиональной пробы. Выявление проблемы, основных параметров, выработка идей и определение требований к профессии. Определение путей получения профессии. Профессиональная проба: понятие, прогнозирование профессиональной карьеры.

Начальное и среднее профессиональное образование. Условия поступления в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование: система высшего образования, условия для поступления, перспективы.

Определение основных причин и ошибок при выборе профессии.

Содержание и правила оформления творческого проекта по профессиональному самоопределению «Мой профессиональный выбор».

Практическая работа по выявлению проблемы, основных параметров, выработка идей и определение требований к выбираемой профессии. Составление карты профессии.

Профессиональная проба, прогнозирование профессиональной карьеры. Представление материалов в проекте.

23. Волонтёрское движение

Подготовительный период:

Сбор, анализ, обобщение материала необходимого для реализации проекта на основе учета тематики деятельности отряда.

Установление внешних связей с социальными и образовательными учреждениями.

Размещение информации об отряде, набор желающих в профильный отряд.

Организационный период:

Сбор отряда.

Знакомство детей с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда;
Старт программы.
Разработка символики отряда.

Основной период:

Реализация основной идеи программы.

Личностный рост каждого ребенка в ходе реализации программы.

3. Организация и проведение благотворительных акций, агитационных мероприятий, проведение тренингов.

Итоговый период:

Психолого-социально-педагогический анализ итогов работы отряда.

Планирование дальнейшей деятельности отряда.

РАБОТА ВОЛОНТЕРОВ осуществляется по трем НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. **«Нашему городу порядок и чистоту!»** - организация субботников, экологических десантов; Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях города.
Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.
2. **«Спорт и здоровый образ жизни!»** - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Актуальность: Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников. Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Задачи: ☐ Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни. ☐ Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды. ☐ Способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.
3. **«Милосердие спасёт мир».** Милосердие – готовность помочь кому– ни будь или простить из сострадания, человеколюбия. Милосердие – традиционная черта россиян. Милосердие –это нераздельное слияние чувства и поступка Актуальность: Большинство людей в современном мире стали забывать о людском участии, щедрости, красоте человеческой души. Все чаще мы видим брошенных детей при живых родителях, террористические акты. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство уважения друг к другу, сочувствия и помощи. Цель : Усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди. Задачи: ☐ Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, ☐ Воспитание доброты, чуткости, сострадания. ☐ Готовность прийти на помощь в любую минуту.

24. Юный ангарчанин

Духовно-нравственное. Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности, воспитанию своих морально-волевых качеств, таких как, чувство благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

День пожилого человека

Конкурс проектов «Герб моей семьи»

Благотворительная акция «Подари другому частичку себя»

Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества

Акция милосердия «Внимание, ветеран!»

- **Историко-краеведческое.** Цель: сохранение исторической памяти и преемственности поколений, формирование любви к малой Родине через систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Экскурсия в музей бывших узников концлагерей, музей МВД и др.

Викторина «Край родной, навек любимый»

Конкурс фоторабот «Мой любимый уголок»

Конкурс рефератов:

- «Малая Родина»

- «Россия и мир»

Вечер «Ты же выжил солдат...»

Конкурс презентаций «Моя семья и война»

Литературно- музыкальная композиция «Афганский излом» для воинов-интернационалистов

Проект «Интересные люди нашего города»

- **Гражданско-правовое воспитание.** Цель: формирование правосознания и гражданской ответственности, потребности к самообразованию, воспитание высоких нравственных качеств личности.

День народного единства

Коллективное творческое дело «Нам жизнь дана на добрые дела»

Неделя прав ребенка:

- Международные организации на страже интересов ребенка;

- «Где можно получить помощь ребенку в нашем районе?»- беседы с учащимися;

- «Права и обязанности несовершеннолетних»;

Беседы:

- «Символы моей страны»

- Конституция- гарант прав каждого человека

- «Русский народ и его истоки»

- «История возникновения символов российской государственности»

- **Военно-патриотическое.** Цель: формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Мероприятия, посвященные празднованию Победы:

Цикл документальных фильмов о Великой отечественной войне

Встречи с ветеранами, работниками тыла, детьми войны. Акция «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану».

Конкурс сочинений «Герои живут рядом»

«Дети блокады»- видеодневник

Литературно- музыкальная композиция «900 дней надежды , посвященная Дню снятия блокады города Ленинграда (27 января 1944 год)

Конкурс плакатов «Память жива!»

Трудовой десант

Вахта Памяти

Участие в митинге, посвященном Дню Победы

Акция по уходу за памятниками и обелисками павшим воинам

Встреча с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, защитниками тыла, солдатами Чеченской кампании

Акция «Забота»