

Обучение грамоте Тема урока: «Звуки [п] и [п'], буква П».

Тип урока: изучение нового материала.

Формы: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Цель урока: познакомить учащихся с буквой П и со звуками, которые обозначает эта буква[п], [п'].

Задачи урока:

Образовательные:

- Создать условия для овладения техникой чтения слогов, слов и предложений с новой буквой;
- Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова;

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и навык проведения звукобуквенного анализа слов /Познавательные УУД/
- Развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;
- Развивать умение контролировать свой результат/Регулятивные УУД/
- Развивать монологическую речь учащихся.

Воспитательные:

- Прививать интерес и любовь к чтению.
- Воспитывать стремление к успеху в учёбе /Личностные УУД/, умение адекватно оценивать свой труд. /Регулятивные УУД/
- Воспитывать чувство взаимопомощи, поддержки; учить детей сотрудничать. /Коммуникативные УУД/

Оборудование: ПК; мультимедийный проектор; интерактивная доска; картинки с профессиями, презентация «Буква П»; учебник «Азбука» авторы В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина; карточки с заданиями для работы в парах; звуковые карточки на каждого; наборное полотно букв и карточек для звукобуквенного анализа; лента букв; цветные карандаши.

1. Организационный момент

- Ребята, к нам на урок пришли гости. Они посмотрят, чему вы научились, много ли нового узнали.

- Улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки.

- Садитесь на свои места.

Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Мы будем с вами сегодня опять
Букву учить и слова с ней читать.

- Проверим готовность к уроку. На столе: учебник, тренажер, пропись, пенал.

2. Включение в учебную деятельность

- Ребята, какая бывает речь? **(устная и письменная)**

Из чего состоит речь? Предложения? Слова? Какие бывают звуки? **(гласные и согласные)**

Какие звуки мы называем гласными? Согласными?

Назовите гласные, которые делают предшествующие согласные звуки твёрдыми **(звук а, о, у, ы)**, а какие мягкими? **(и, е) Слайд 1**

- А сейчас я вам предлагаю отгадать загадки.

1.

Мост в речке свою пищу,
Чтоб она была почище,
Лишь потом отправит в рот,
А чистюля тот - ... **(енот) Слайд 2**

2.

И осенью зеленый весь
Стоит густой, сосновый... **(лес) Слайд 2**

3.

С голубого ручейка
Начинается **(река) Слайд 2**

Какая буква есть во всех этих словах? **(е)**

Что делает гласный Е с предшествующим согласным? **(делает мягким)**

Сколько звуков обозначает буква Е в словах лес, река? **(один) Слайд 3**

Когда буква Е обозначает 2 звука? **(когда стоит в начале слова)**

Назовите это слово **(енот)**

3. Постановка целей и определение темы урока

- Я назову слова, попробуйте повторить их в том же порядке:

Повар, пилот, пожарный, почтальон, плотник

После того, как дети перечислят, открываю **Слайд 4**

Как назвать одним словом то, что мы перечислили? (**профессии**)

С какого звука начинаются все эти профессии? (**[п] [п']**)

Как вы думаете, с какой буквой мы сегодня познакомимся и будем читать с ней слова и предложения? (**Буква П,п**) **Слайд 5**

Откройте учебники на с. 79 **Слайд 6**

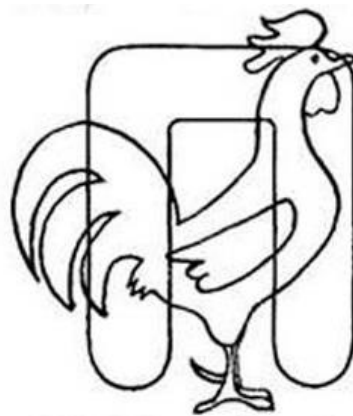
На что похожа буква П? (**ответы**) **Слайд 7**

4.

На хоккее, на футболе

Буква П – ворота в поле.

- На столах у вас лежат карточки, закрасьте шарики с буквой П любым цветным карандашом **Слайд 8**



-Пропишите печатно букву П в тренажёре (делаем только рамку)

4. Характеристика звуков в словах.

- Давайте проанализируем слово ПОВАР (**схемы на столах и наборном полотне**)

- Сколько слогов в слове? Почему?

- Какой слог ударный?

- Что можете сказать про первый звук в слове?

- Дадим характеристику (он согласный, твёрдый)

- Проверьте схему с наборным полотном и доской. **Слайд 9**

проанализируем слово ПИЛОТ (**схемы на столах и наборном полотне**)

- Кто такой пилот?

- Сколько слогов в слове? Почему?

- Какой слог ударный?

- Что можете сказать про первый звук в слове?

- Дадим характеристику (он согласный, мягкий)

- Проверьте схему с наборным полотном и доской. **Слайд 10**
- В чём отличие первых звуков в слове ПОВАР и в слове ПИЛОТ?

/Звук [п] – твёрдый, а [п']- мягкий/.

- А давайте ещё сразу скажем, какой это звук звонкий или глухой, произнесем его.
- Как он произносится, тихо, правильно. Поэтому он какой? *(глухой)*

Физкультминутка Игра «Твёрдый - мягкий»

(твёрдый – потягиваемся вверх, мягкий – хлопаем, а если слово не начинается на изучаемый звук - приседаем).

Пылесос, пончик, папа, петух, мама, петрушка, пингвин, пять, повар, шахтёр, пирог, поросёнок, персик, пчёлка, вилка, птицы, полка, пилка.

5. Работа над новым материалом

ЧТЕНИЕ

Читать слоги с буквой п **Слайд 11**

Па-па-па- на столе крупа.

Пы-пы-пы- варю кашу из крупы.

Оп-оп-оп- все в ладоши хлоп.

Уп-уп- уп- варю вкусный суп.

- А теперь я назову имя, а вы мне слог. (Слайд 12)
- Давайте вернемся к нашему тренажёру и пропишем элементы буквы П.

-6. Работа с учебником. Чтение текста о поваре. С.83 азбуки. Слайд 13

- Первичное восприятие (читает 1 ученик)
- Чтение хором
- Чтение по одному предложению цепочкой.
- Сколько предложений в тексте?

Анализ текста по вопросам учебника.

- У кого в семье повар?
- Зачем нужны повара в школе?
- Почему профессия повара важна для людей?
- Кто из вас хотел бы стать поваром?

7. Интересно знать

- Откройте азбуку на странице 78 **Слайд 15**
- На иллюстрации изображён момент истории Российского государства 319 лет назад.
- Кто знает, как звали этого русского царя? *(Пётр I)*

-Царь Пётр построил новый город на реке Неве. Санкт-Петербург один из красивейших городов России и мира. Чтобы построить город, пришлось осушить много болот. Для этого копали каналы, в которые уходила вода из почвы. И уже на сухой земле возводили город.

- Какие инструменты использовали строители, посмотрите на картинку? (*пилы, топоры, кувалды*)

8.Рефлексия. Итог.

Наш урок подходит к концу. С какой буквой сегодня начали знакомиться? Что можете о ней рассказать? Что вам было интересно? Что понравилось на уроке? Что вызвало затруднения? Оценим свою работу.