

Технологическая карта урока

Предмет окружающий мир

Класс 4

Автор УМК Плешаков А.А; Крючков Е.А; «Школа России»

Тема урока «Жизнь луга»

Тип урока открытие нового знания

Цель урока сформировать представления обучающихся о луге, как о природном сообществе.

Технология проведения урока

Планируемый результат:

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Предметные:

- ознакомить учащихся с природным сообществом - луг, его растительным и животным миром.

Метапредметные:

- познакомить учащихся с природным сообществом- луг, его растительным и животным миром;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее выполнения;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- оценивать товарища.

УУД:

Коммуникативные:

- уметь слушать и понимать речь других и вступать в беседу;
- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- уметь быть организованным;

Регулятивные:

- выполнения действий по предложенным критериям учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действий по предложенным критериям учителем;

Познавательные:

- осуществлять поиск информации, производить анализ, сравнение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Методы и формы:

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы: фронтальная, парная.

Оборудование: учебник «Окружающий мир 4 класс часть 1» А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, атлас – определитель.

Электронное приложение к учебнику.

Этап урока (обязательные этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат	Коррекция	
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	-Прозвенел звонок весёлый, Все готовы? Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем. -Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место.	Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.			

	делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. -Давайте представим, что мы на цветущей поляне, ярко светит солнце. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развеивает ваши волосы, задевает щёки, касается губ. -У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. -Продолжаем путешествие в мир природы, ведь природа самое удивительное из того, что нас окружает - прочитайте стихотворение, и скажите о чём идёт речь: Шуми, шуми, зелёный дом!	Чтение стихотворение	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.			
--	--	---------------------------------	---	--	--	--

работа в парах.	Знаком мне шум твой величавый, И твой покой, и блеск небес Над головой твоей кудрявой... <i>И.</i> <i>Никитин</i> - Что это за дом? 1. На доске размещены карточки . дере Мхи и Травянис Подумайте, какое задание я могу вам предложить с этими словами? - Сколько в нём этажей? - Графический диктант. Я читаю утверждение, а вы, если согласны	Лес Задача: распределить карточки согласно ярусному произрастанию леса. Показать на доске Работа в парах, выполнение задание	Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: обмениваются			
-------------------------------	--	---	---	--	--	--

	ставите плюс, если не согласны - минус. 1. В этом сочетании не будет происходить круговорот веществ: дуб– гусеница –птица – микробы. 2. На дереве обитают кроты и землеройки 3. Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные 4. Жуки- короеды приносят вред лесному сообществу 5. Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу 6. Все животные леса делятся на 4 группы по типу питания 7. Бурый медведь хищник	графический ключ (-) (-) (+) (-) (-) (+) (-)	мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.			
--	--	--	---	--	--	--

	8. Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу -Сделайте взаимопроверку - Почему лес называют сообществом? - Как вы думаете, что важно для лесного сообщества? -Нашу зелёную планету населяют удивительные растения и животные, между которыми существует крепкая дружба. -Сегодня на уроке окружающего мира нам предстоит открыть новые тайны зелёных жителей планеты. Нас ожидают встречи невиданные, знакомства негаданные,	(-) Взаимопроверка в парах Важно то, чтобы в лесу не нарушалось экологическое равновесие				
--	---	---	--	--	--	--

	зазвучат звуки неслыханные, а загадки – так на каждом шагу.					
2.Целеполагание	-Послушайте стихотворение И. Сурикова. - Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо. Куда ни глянь – цветы вокруг, Да по колено травы. Зелёный луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов, На нём разбросаны букеты. - Как вы думаете, почему я вам предложила это стихотворение? - Сформулируйте тему урока.	В данном стихотворение говорится о красоте природы, происходит описание луга Луг	Познаватель ные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно- классников; систематизиру ют			

	-Итак, тема нашего урока «Жизнь луга» - А что вы уже знаете о луге? -Чтобы вы ещё хотели о нём узнать? Как вы думаете: Луг - это сообщество? - Какие задачи поставим перед собой? Об этом вы сами мне скажите, когда выполните задание. На столах у вас лежат карточки с заданием. Каждая группа выполняет своё задание. -Какова цель нашего урока? -	Луг – безлесные площади, занятые травянистыми растениями Ответы детей Ответы детей Познакомиться с обитателями луга, доказать, что луг – это природное сообщество.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело			
--	--	--	--	--	--	--

	Составьте план урока: (план вывешивается на доску)	Что такое луг. Растительность луга Животный мир луга Роль человека в жизни луга Луг – природное сообщество	Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.			
3.Планирование	Итак, мы обозначили задачи, которые должны решить. Для этого мы разделимся на четыре группы. Каждая группа подготовит своё сообщение в соответствии с поставленными задачами. 1 группа расскажет, что такое луг. 2 группа расскажет о растениях луга. 3 группа поведает о животных 4 группа сделает сообщение о роли		Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач			

	человека в жизни луга (смотри приложение 1) - И так следующим заданием сделаем Ромашку Блума.(задание на карточках для каждой группы) (приложение 2)	Выполняют задание ромашка Блума.				
4.Самоконтроль, взаимоконтроль	– И так закрепим полученные результаты Составьте цепи питания природного сообщества луга, данное задание у вас на столах в карточках, так же выполняем задание в группах (приложение 3) -Откройте рабочие тетради страница 81 номер 7 и составьте правила друзей луга.	Работают в группах выполняют задание , составляют цепи.	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.			
5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	- Почему луг называется природным	Ответы детей				

	сообществом? Приведите примеры. - Если луг - природное сообщество, можно ли утверждать, что там существует природное равновесие? Да. Что может стать причиной нарушения природного равновесия? - Сейчас мы с вам посмотри м\ф «Как дед великое равновесие нарушил». Не удивляйтесь. Этот фильм является продолжением нашей темы урока. Подумайте, о каком равновесии идёт речь в этом м\ф. -Какое же равновесие нарушил дед? Что за взаимосвязь показана в м\ф?	(Пищевая цепочка сообщества луга)				
--	---	--	--	--	--	--

	-Вспомните, какие задачи мы ставили перед собой вначале урока. -Достигли мы цели урока? Все ли пункты плана мы выполнили? - Что для вас было новой информацией? - Что запомнилось, показалось наиболее интересным? - Что вызвало затруднение? Оцените свою работу в группе. - Мы сейчас создадим свой луг. У каждого из вас есть по три цветка разного цвета. Красный, оранжевый,	<i>(Познакомиться с растениями и животными луга, доказать, что луг – это природное сообщество.)</i>				
			Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.			

	жёлтый – Зелёный – Синий -					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Приложение 1

1 группа: Решите кроссворд

					л	е	с
			я	р	у	с	
з	х	о	л	о	з	ц	я

1. Назовите самую богатую и разнообразную природную зону России. (Лес)
2. Вертикальная структура леса. (Ярус)
3. Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. (Экология).

Назовите ключевое слово, которое у вас получилось? (ЛУГ). – Назовите свою задачу

- Что такое луг.

2 группа: На карточке записаны названия растений. Вычеркните названия растений леса. Что осталось?

с	б	е	р	о	с	и	н	а	р	т	и	е	а
о	т	д	ё	м	ё	а	м	я	о	а	м	в	ц
с	о	у	з	а	л	к	л	т	м	к	о	к	и
н	п	б	а	л	а	к	и	к	а	ш	ф	а	ш
а	о	л	ь	и	н	л	е	в	е	р	е	д	у

Что вы можете сказать про своё задание? Какую перед нами поставите задачу?

- узнать растительность луга;

3 группа: Соедини животных с нужным ярусом:

Деревья	Полёвка	Лось
Кустарники	Кедровка	Дятел
Травянистые растения	Белка	
Мхи и лишайники	Глухарь	кабан
	Заяц	шмель Кузнечик

Какая у вас образовалась проблема? Какую задачу вы можете нам сформулировать?

- узнать животный мир луга;

4 группа: Вычеркнуть повторяющиеся буквы. Что у вас получилось? (Человек и луг) Попробуйте назвать вашу задачу?

и	и	ч	о	о	о	о	е	а	а
а	а	л	п	п	п	о	ю	ю	ю
в	т	т	т	т	е	ь	ь	ь	ь
ю	ю	ю	к	б	б	а	а	и	с
с	с	л	м	м	м	и	и	и	у
р	р	р	с	с	с	т	т	т	п
п	п	п	г	э	э	э	я	я	я

Карточка-задание для группы 1.

Опираясь на текст и иллюстрации учебника на с.170-172 и дополнительный материал определите, что такое луг

Источник 1 (текст).

Луг – это безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения. Они приспособились к жизни в хорошо увлажненных местах вдоль больших и малых рек, на окраинах лесов, на лесных опушках, по краям болот. Верхний слой луговой почвы богат перегноем, он быстро впитывает и хорошо удерживает влагу. В нем густо переплетены корни многочисленных травянистых растений, которые не дают развиваться проросткам деревьев и кустарников. Поэтому деревья и кустарники встречаются здесь довольно редко. На лугу может быть так же интересно, как и в лесу, нужно быть очень внимательным. Травы на лугу, как деревья в лесу, растут ярусами. Верхний ярус – это светлюбивые растения с высокими прямыми стеблями. Это тимopheевка, василек луговой, колокольчик, тысячелистник

Второй ярус занимают растения, у которых стебель значительно ниже, это клевер, мятлик. Они приспособились развиваться в тени.

Третий ярус составляют мхи

Жизнь в разных ярусах луга научила растений уживаться рядом друг с другом. Например, они различаются по времени своего цветения. Одни успевают вырасти и отцвести ранней весной, а другие цветут в середине лета.

Источник 2(текст)

Во время весеннего половодья вода заливают прибрежные территории и выносит на них много ила. Ил обогащает почву перегноем. Поэтому травы здесь особенно быстро разрастаются. Эти луга так и называются — заливные. Поэтому здесь нет деревьев. Они не выживут - вымокнут. Деревья на лугах можно увидеть небольшими группами только на возвышенностях, где в почве меньше влаги. Люди никогда не селятся на лугах, т.к. в половодье зальёт жильё.

Карточка-задание для группы 2

Опираясь на текст и иллюстрации учебника на с.170-172 и дополнительный материал выберите образцы луговых растений.

1. Заполните таблицу.

Т Р А В Ы				
кормовые	лекарственные	сорные и ядовитые	грибы	другие
клевер	зверобой	хвош		
люцерна	герань	паслен		
мятлик	ромашка	лютик		

тимофеевка	тысячелистник	молочай		
ежа сборная		вех ядовитый		

Вывод: Вставьте пропущенные слова:

На лугу растут только растения, они по размеру Растут наместности. Мы узнали, что на лугу растут кормовые, их так называют..... (перечислить и показать картинки) Лекарственные растения, которые используются..... (перечислить и показать картинки). Сорные и ядовитые –это..... .(перечислить и показать картинки).

2. Выступления учащихся

Источник 1 (текст).

На лугу растут травянистые растения. Среди них встречаются: кормовые, ядовитые, лекарственные. Растут на лугах и грибы: опёнок луговой, шампиньон и дождевики.

Клевер обычной трехлистной формы – амулет молодости. Трилистник считается талисманом, приносящим удачу.

Клевер - четырёхлистник - цветок счастья! Один лепесток для славы, один для богатства, Один для любви и один для здоровья! Четырёхлистный клевер — символ невероятной удачи.

Василёк - лекарственное растение. В старину настоем этих цветов лечили глазные болезни. Послушайте легенду о васильке. Прекрасный синеглазый юноша по имени Цианус очень любил синий цвет и носил только синие одежды. Флора, богиня цветов, разгневалась на него за то, что он пренебрегает другими красками, и превратила его в синий цветок - василёк.

Одуванчик - очень любопытный цветок. Взойдет солнце на востоке - одуванчик на восток смотрит, поднимется в зенит - одуванчик поднимет головку кверху, приблизится к закату - одуванчик не спускает с заката взгляда. С древних времён одуванчик используют в лечебных целях: все части этого полезного растения – и корни, и листья, и цветки - имеют целебные свойства.

Древняя легенда гласит: "...Если отопьешь нектар из двадцати розовых и двадцати фиолетовых цветков медуницы, то сердце твоё станет здоровым и добрым, а помыслы – чистыми..." Ведь нектар, который дарят цветки медуницы, содержит глюкозу.

Подорожник - лекарственное растение. Он обладает кровоостанавливающим, противовоспалительным и ранозаживляющим действием. Лист этого растения прикладывают к ране для скорейшего заживления. Согласно легенде, люди обратили внимание на это растение, став свидетелями того, как при помощи листа подорожника одна змея излечила другую.

Нигде нельзя встретить такого разнообразия трав, как на лугу.

Если внимательно наблюдать, как животные едят траву, можно увидеть, что одни травы они едят хорошо, а другие обходят стороной. Как вы думаете, почему?

На лугах растут и ядовитые растения, вех ядовитый, лютик едкий

Если яд этого растения попадёт в организм, то он действует на мозг, тогда прекращается дыхание.

Сок у лютиков ядовит - попадёт на кожу, и это место будет жечь, щипать, да и само название лютик обозначает жестокий. Иногда лютики называют еще куриной слепотой. (В сумерках куры видят плохо и тычутся из стороны в сторону, будто слепые. Поэтому еще до наступления вечера забираются на насест. Лютики задолго до наступления сумерек закрываются и наклоняются к земле. Отсюда и пошло название цветов — куриная слепота.)

На лугах и лесных опушках часто встречается тысячелистник обыкновенный. Посмотрите на его лист, и вам станет ясно, откуда пошло такое название растения. Каждый лист разрезан на мелкие дольки, а каждая долька имеет еще и ажурные края. Это одно из древнейших лекарственных растений. Человек издавна приметил эту траву, которая оказалась полезной при лечении ран, она останавливает кровотечения.

Источник 2(текст).

А знаете ли вы... А знаете ли вы, что (показ рисунков ромашки аптечной и нивяника) эти два растения, ромашка и нивяник, относятся к одному семейству и имеют много общего. Отличить растения можно по листьям – у нивяника они жёсткие, а у ромашки – нежные. У нивяника на стебле один цветок, а у ромашки – много. Нивяник внесён в Красную Книгу. Растение, которое мы называем ромашкой или поповником, оказывается не ромашка, а нивяник обыкновенный, он внесён в Красную книгу, а у ромашки совсем другие листья. Это многолетнее растение высотой до 80 см. Зацветает в конце мая — начале июня и цветёт 40-45 дней. Нивяник предпочитает хорошо освещённые места. Запаха у цветков растения нет. Именно цветки поповника используют для игры в “любит, не любит”. Венки из ромашки делают также именно из поповника. Это чисто декоративное растение!

Карточка-задание для группы 3.

1. Опираясь на текст и иллюстрации учебника на с.170-172 и дополнительный материал выберите животных луга. Заполнить таблицу

Ж И В О Т Н Ы Е				
насекомые	земноводные,	пресмыкающиеся	птицы	звери
шмели	жабы	ящерицы	жаворонок	мыши
пчелы			трясогуска	полевка
мухи			перепелка	лисы
кузнечики			сова	
жуки			коростель	

--	--	--	--	--

2. Каких животных больше на лугу? (*Насекомых.*)
3. Почему их так много?
4. Как приспособились животные к условиям жизни на лугу?

Вставьте пропущенные слова.

Мы узнали, что на лугу обитают животные.....видов. Больше всего на лугу встречаетсяи Из насекомых можно увидеть.....(перечислить и показать картинки). Птицы(перечислить и показать картинки) строят свои гнезда на..... На лугу можно встретить, которая относится к пресмыкающимся, из земноводных тут можно увидеть, а также здесь обитают звери.....

Все обитатели луга между собой. Насекомые растения. Птицы регулируют количество насекомых и гусениц, иначе они растения. Мы увидели, что существует живой и неживой природы, поэтому луг и называют природным.....

– Почему на лугах не обитают крупные животные? (*Открытая местность.*)

Источник 1(текст в учебнике стр.).

Источник 2(текст):

Каких животных можно встретить на цветущем лугу? На открытой местности с травяным покровом крупным животным негде спрятаться, поэтому на лугу они не живут. Зато мелких животных – множество: птицы, пресмыкающиеся, земноводные. А как разнообразен мир насекомых! Цветки облюбовали пчелы, шмели, цветочные мухи, муравьи. Каких только бабочек здесь нет

Кто поет крыльями? Кто слушает ногами? Это кузнечики. Если кузнечика не сразу увидишь, то его стрекотание услышишь наверняка. Как будто кто-то часто-часто стучит молоточками. Эти звуки он издает специальными приспособлениями. Поют, в основном, самцы, а вот «слушать» ногами могут и самцы и самки. В передних ногах у кузнечиков есть длинные щели, это и есть уши кузнечиков.

На лугу живут жабы, ящерицы, они питаются насекомыми. Насекомые являются основной пищей для луговых птиц: перепелов, коростелей, трясогузок. Свои гнезда они устраивают на земле, среди травы. Хищные луговые птицы – канюк, пустельга, лунь – питаются мышами, полевыми и мелкими птицами. В почве живут черви, бактерии, насекомые. Без них почва луга не была бы такой плодородной.

Источник 3(текст):

В июне луг становится очень нарядным. Воздух в это время напоен запахом меда, ароматом трав и цветов. Сюда прилетает за нектаром множество **пчел, шмелей, ос**, цветочных **мух**. Над цветами порхают пестрые **бабочки** и легкокрылые **стрекозы**, в траве бойко стрекочут **кузнечики**, гудят **шмели**

В густой траве, в укромных местах устраивают гнезда птицы: желтая **трясогузка** - маленькая птичка с длинным хвостиком, **коростель, перепел**. Раздаются голоса этих луговых птиц "пить-полоть", "дерг-дерг".

Есть на лугу жуки-санитары. Это **жук-могильщик** и **жук-навозник**

Среди густой травы находят себе пищу многочисленные **мыши**, за которыми охотятся прилетающие из леса совы. Встречаются **жабы, ящерицы**, которые питаются насекомыми.

В почве живут **дождевые черви, микробы, грибы**. Под землей обитают **кроты**. Их пищей являются тоже насекомые, личинки и корни растений.

На лугу можно встретить жука – могильщика и жука – навозника.

Жук – могильщик закапывает в почву мёртвых птиц и зверьков. Жуки – навозники уносят в свои норки помёт животных, питаются им сами и запасают его для своих личинок

Что вы можете рассказать о бабочках? (Бабочка – насекомое. Рот у неё – длинный тонкий хоботок. Усиками она нюхает. Бабочки по запаху могут найти друг друга за несколько километров. Бабочки умеют прятаться. Многие бабочки, как и птицы, улетают осенью в тёплые края. Например, луговая желтушка, репейница, чёрно – красный адмирал.)

О бабочках придумано много сказок и легенд. В одной из сказок говорится, что бабочки - это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька. За их красоту люди дали им красивые имена: махаон, адмирал, аполлон, зорька, лимонница, павлиний глаз, голубянка. Все они являются украшением природы.

Дополнительный материал:

- ✓ *Поедая насекомых, птицы сохраняют растения. Оказывается, что вес насекомых съеденных за день, например, трясогузкой превышает её собственный вес. Поэтому, каждая спасённая птица – это десятки спасённых растений.*
- ✓ *А знаете ли вы...Стрекоза за своим любимым лакомством – мухой – способна пролететь за 1 час до 100 км, причем за тот же час эта обжора может проглотить целых 10 мух.*
Божья коровка уничтожает вредителей растений – тлей, за день один жук может съесть до 200 тлей.

Приложение 3

ЛИСТЬЯ	муха	ящерица
НЕКТАР	гусеница	птица
МЯТЛИК	червяк	сова
ОСТАТКИ РАСТЕНИЙ	полёвка	трясогузка

