Так как экзамен по математике является обязательным, то количество сдающих ОГЭ из года в год практически не меняется и соответствует количеству детей, обучающихся в 9 классах,

Основные проблемы, выявленные в результате анализа ОГЭ по математике в 2019 году, выявляют ключевые проблемы подготовки учащихся:

− незнание действий с десятичными и обыкновенными дробями, отрицательными числами, арифметическим квадратным корнем и степенью числа;

− незнание определений основных понятий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин

− недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура;

− вычислительные ошибки;

− логические ошибки при решении текстовых задач

− невнимательное чтение условия и вопросов заданий (путают выбор правильного ответа, не знают, что вынести в ответ)

− отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля

− заполнение бланков: невнимательность при переносе ответа в бланк; неправильная запись цифр, десятичных чисел при заполнении бланка ответов; в ответ записывают единицы измерения. − оформление заданий с развернутым ответом: неполное или необоснованное решение задачи; отсутствие логической правильности рассуждений; использование неверных утверждений.

Постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой.

Геометрические задания также относятся к базовому уровню освоения материала, поэтому стоит обратить внимание на более тщательную подготовку обучающихся по геометрии. Необходимость этого связана не только с низкой уверенностью учащихся в своих силах на экзамене, но и с тем, что геометрические задачи экзаменационной работы в большинстве своем являются нестандартными, а решить все геометрические задания из Открытого банка заданий под силу не всем выпускникам, кроме того, умение решать геометрические задачи напрямую зависит от уровня развития логического и пространственного мышления, которое у большинства девятиклассников еще недостаточно сформировано.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Рабочая программа должна не только эффективно использовать учебное время при изучении текущего материала, организации повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации, но и составлять часть целостной системы, позволяющей учитывать освоение проблемных тем в каждом классе, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся.

2. Необходимо достаточно часто проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.

3 . При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

4. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

5. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

6. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

7. Для учителей, способных научить решать задания второй части (и наиболее сложные задания первой части), необходимо регулярно проводить методические семинары, как это делается сейчас на методических объединениях учителей школ города , а также курсы и вебинары, позволяющие охватить как можно большее количество учителей, преподающих математику в 9 классах.

8. В процессе подготовки к ОГЭ должны участвовать все стороны: обучающийся, школа и родители, поэтому необходимо своевременно знакомить родителей с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать их о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о всевозможных методических рекомендациях и ресурсах, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости.

9.Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является освоение учителем материалов, публикуемых ФИПИ: демонстрационного варианта, кодификатора элементов содержания и кодификатора требований к уровню подготовки, спецификации КИМ по математике, изучение заданий открытого банка, их систематизация, выделение основных способов решения различных классов заданий. Также необходимо изучить разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, представленные на сайтах и различными издательствами.

10 Для успешного выполнения заданий второй части КИМ необходим особый подход в работе с наиболее подготовленными учащимися.

1.Групповые ,индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ.

2.Индивидуальные задания по уровню сложности.

3.Проведение пробных ОГЭ, мониторинг результатов

4.Доводить до сведения родителей результаты пробных экзаменов

5 В 8 классе в конце учебного года провести экзамен по геометрии.