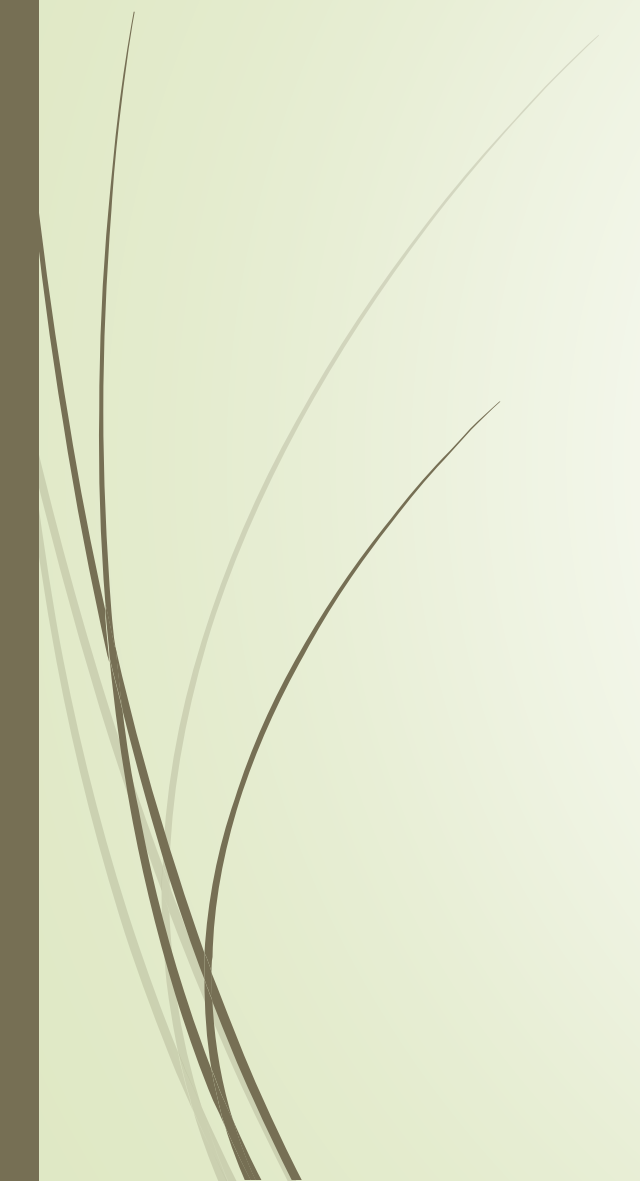




Подготовка к государственной итоговой аттестации

Завертяева Ольга Владимировна
МБОУ « СОШ № 38»



Каждый учитель заинтересован в том, чтобы дать возможность ученикам получить качественную подготовку к экзамену по математике



Подготовка к ГИА

- Работа с родителями
- Специфика класса
- Проведение дополнительных занятий
- Устная работа на уроках
- Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям
- Использование в домашних заданиях материалов Кимов
- Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля
- Ведение папок подготовки к ГИА
- Систематическая работа по заполнению бланков
- Решение пробных вариантов КИМов

Технология формирующего оценивания

Формирующее оценивание - это процедура , способствующая развитию обучающихся , с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся, для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности

Цель: корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов полученных в процессе обучения. Корректировка предполагает постановку задачи учителем , совместно с учащимися для улучшения результатов обучения



Технология формирующего оценивания

- Что мешает :
- Неуверенность, отсутствие желания учиться
- Завышенная или заниженная самооценка
- Негативное отношение к экзамену
- Низкий уровень вычислительных навыков
- Наличие « пробелов»
- Формирующее оценивание для обучающихся :
- Видит свой учебный прогресс
- Чувствует ответственность за учебную работу
- Стремится выполнить ее качественнее
- Формирует свои учебные ожидания

Технология формирующего оценивания

Ф.И.	класс									
№										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
Алгебра										
Оценка										
Геометрия										
Оценка										
Всего										
Оценка										

алгебра		геометрия		всего	
оценка	Количество баллов	Оценка	Количество баллов	оценка	Количество баллов
«2»	2-4	«2»	0-1	«2»	0-7
«3»	5-10	«3»	2-4	«3»	8-14
«4»	11-15	«4»	5-7	«4»	15-21
«5»	16-20	«5»	8-12	«5»	22-32

➤ Профильный уровень:

- 0-26 баллов - оценка 2,
- 27-46 баллов - оценка 3,
- 47-64 баллов - оценка 4,
- 65 и выше баллов - оценка 5;

➤ **Базовый уровень:**

- 0-6 баллов - оценка 2,
- 7-11 баллов - оценка 3,
- 12-16 баллов - оценка 4,
- 17-20 - оценка 5;

№		
	29	99
1	30	100
2		
3		
4		
5	31	100
6		
7		
8		
9	32	100
10		
11		
12		
13	21	84
14		
15		
16		
17	22	86
18		
19		
20		
Кол-во баллов	23	88
	24	90
	25	92
	26	94
оценка	27	96
	28	98

[illegible]



Технология смыслового чтения

- Цель смыслового чтения – максимально точно понять содержание текста , уловить все детали и критически осмыслит извлеченную информацию
- Связывающим звеном всех учебных предметов является текст , понимание его смыслового содержания
- Этапы решения текстовых задач
- Анализ содержания задачи, вида задачи, главного вопроса(поиск информации и понимание прочитанного)
- Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения)
- Осуществление плана решения задачи(преобразование и интерпретация)
- Проверка решения задачи(оценка информации)



Технология смыслового чтения извлечь необходимую информацию

Сплошной текст (условие задачи)

Стоимость проезда в
маршрутном такси составляет 20
руб. Какое наибольшее число
поездов можно будет совершить
в этом маршрутном такси на 150
руб., если цена проезда снизится
на 10%?



Технология смыслового чтения извлечь необходимую информацию

- Сплошной текст (условие задачи)

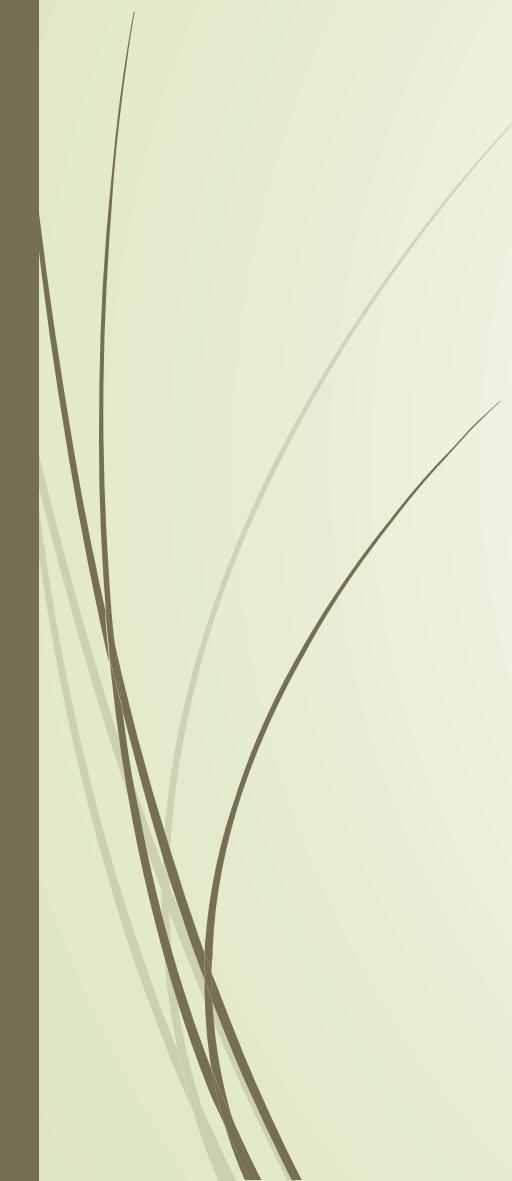


Функциональная грамотность

- Выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность компетентному и эффективному действию , умение находить оптимальные способы разрешения проблем, возникающих в ходе практической деятельности ,и воплощать найденные решения
- Математическая грамотность определяется как « сочетание математических знаний , умений , опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение проблем, требующих использования математики

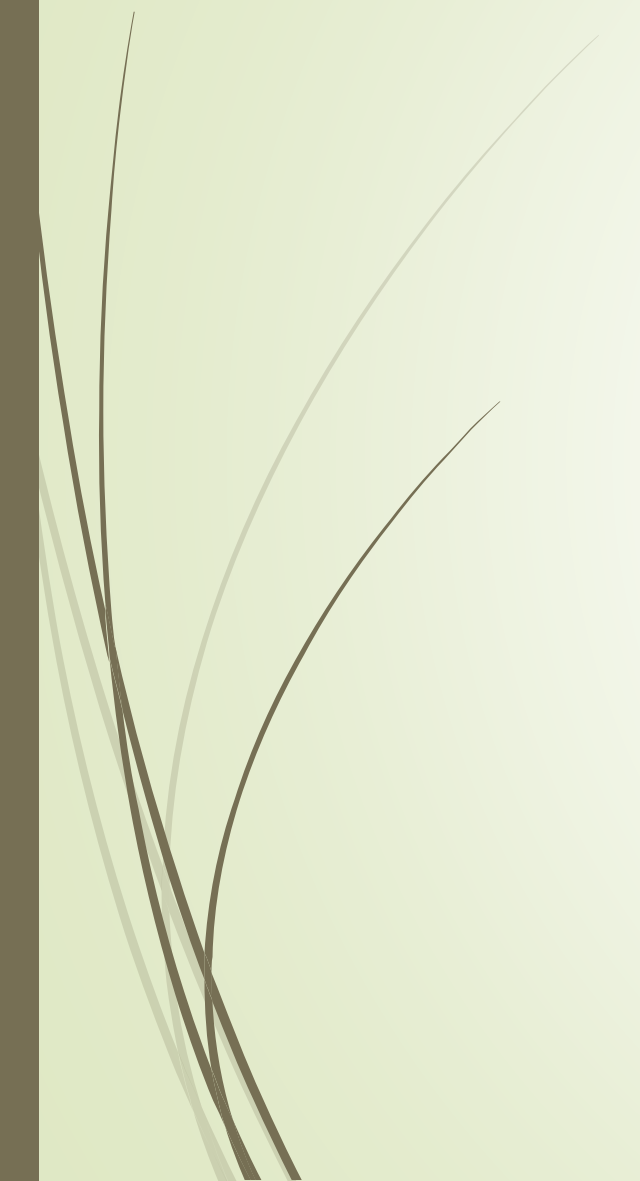


Сформированность функциональной
грамотности и задания с
использованием сплошных и несплошных
текстов





Внутрипредметная интеграция





Дифференцированный подход

