|  |  |
| --- | --- |
| Выявление актуальных проблем преемственности (4-5 класс) в условиях ФГОС | Совместное заседание методического объединения учителей НОО и учителей предметников( выработка единства требований) |
| Мониторинг качества подготовки и сдачи | **- *Мониторинг посещаемости уроков и занятий по подготовке к ГИА***  ***-Мониторинг успеваемости учащихся***  ***- Прохождение учебных программ;***  ***- Качество проведения внеурочных занятий по подготовке к ГИА;***  ***Мониторинг учебных достижений учащихся***  ***Проведение тренировочого тестирование***  ***Анализ результатов***  ***Доведение результатов тестирования до сведения родителей*** |
| Осознание изучаемого материала и приобретенных знаний | Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал  Ведение тетради – копилки  Использование заданий открытого банка заданий по подготовке к гиа интернет ресурсов  Проведение тематических зачетов  Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный  Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.  Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний |
| Причины неуспеваемости | Учащиеся с неправильным отношением к учению. Для того чтобы ученик стремился хорошо учиться, выполнять обязанности ученика, преодолевая трудности в учении, у него должны быть личностные и общественные мотивы для учения. Отсутствие мотивов приводит к неуспеваемости |
|  | Второй причиной являются чрезмерные трудности при усвоении учебного материала, что сочетается с интеллектуальной пассивностью в преодолении этих трудностей; |
|  | Доминирующей причиной неуспеваемости могут быть неправильно сформированные у учащихся способы учебной работы. Ученик не умеет заучивать материал, составлять план своей работы, не умеет решать задачи, пользоваться алгоритмами и планами. |
|  | Возможен вариант причины слабой успеваемости взаимоотношения как «ученик-ученик», и как «ученик-учитель». |
|  | качество преподавания |
|  | * *развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению* * *осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием* * *применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы* * *создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.* * *Оказание методической помощи педагогам через работу методических объединений* |
|  |  |

* **Качество образования - это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качественно сформированные в школе образовательные результаты, представляют собой определенный набор знаний, учебных умений, навыков, универсальных учебных действий**