

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

<u>Тема:</u>	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.
<u>Основные виды учебной деятельности:</u>	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Распознавание спряжений по глагольному суффиксу.
<u>Планируемые предметные результаты:</u>	Знать глаголы-исключения, распознавать спряжение глаголов; обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбор буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
<u>УУД:</u>	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства ее осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.
<u>Личностные результаты:</u>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)

**ХОД УРОКА:**

- Организационный момент.  
– Пожелайте друг другу удачи, хлопните в ладони друг друга.  
Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех!»
- Чистописание.  
Разогрели руки.  
Открываем тетради, записали число. Оставим строчку для темы.  
Пишем красиво

ет ит ет ит

ат ят ат ят

ют ют ют

Знакомы ли вам эти слоги? (Это окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа).

3. Повторение изученного материала.

3.1. Давайте вспомним всё, что мы знаем о глаголе.

- а) говорят дети;
- б) презентация.

3.2. Вспомните алгоритм написания гласной в безударном окончании глаголов (алгоритм на партах).

3.3. Пользуясь алгоритмом вставьте пропущенные буквы в слова, укажите спряжение.

I вариант

II вариант

Взаимопроверка по образцу.

Тетради передали друг другу.

Кто хорошо знает? Кто еще на пути к пониманию?

4. Актуализация знаний.

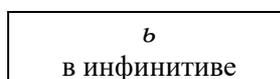
4.1. Мягкий знак – актёр, он выполняет сразу несколько ролей. Давайте вспомним, какие?



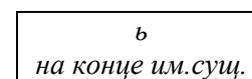
*вуаль*  
*только*



*льётся*  
*ночью*



*уберечь*



*речь*

4.2. Сегодня мы поговорим еще об одной роли ь знака.

5. Изучение нового материала.

5.1. Двое выходят к доске (Баженова, Сулицкая).

Орфографическая разминка.

– Запишите слова, выделяя орфограмму.

*Камыш*, *пустошь*, *престиж*, *помощь* (по очереди).

– Что объединяет все эти слова? (оканчиваются на шипящую).

– Запишите еще одно слово: *готовишь* / *готовиш*

– В работе ребят возникли две точки зрения. Кто прав?

– Почему Надя сделала ошибку? (потому, что мы не знаем такой орфограммы)

– На какой вопрос нам предстоит ответить?

Открытие нового знания

а) побуждающий диалог

– Давайте посмотрим на это слово.

– Чем это слово отличается от остальных? (это глагол) (появляется запись *глагол*)

– Это глагол какого лица? (появляется запись *2 лицо*)

– Числа? (появляется запись *единственное число*)

– Оканчивается на какую согласную? (шипящую, после шипящей)

– Так надо писать мягкий знак (ь - ?)?

б) Послушайте сказку, её сочинила Сотникова Виктория. Может она поможет решить нашу проблему (инсценировка или прочитать).

– Какой указ издал царь Глагол? (глаголы 2 лица единственного числа после шипящей писать с мягким знаком).

– Ребята, в русском языке есть еще одно грамматическое значение мягкого знака.

в) Откройте учебник на с.97 и прочитайте правило.

– Как будет называться наша новая орфограмма? (правописание глаголов 2 лица единственного числа, после шипящей).

Тема нашего урока «Буква ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа»

6. Первичное закрепление

Упражнение №278.

- Давайте нашу новую орфограмму отработаем на практике.
- Прочитайте задание.
- Посмотрите на образец.
- Что поможет правильно писать глаголы 2 лица единственного числа после шипящей?

Дифференцированная самостоятельная работа.

**№1 (зеленый).**

Задание: Спиши пословицы, вставь пропущенную букву, обозначь орфограмму.

*Не разгрызеш\_ ореха, не съеш\_ ядра.*

*Тише едеш\_, дальше будеш\_.*

**№2 (синий).**

Задание: Прочитай текст. Выпиши глаголы 2 лица единственного числа. Обозначь орфограмму.

Текст

**№3 (оранжевый).**

Задание: Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица единственного числа).

Окончания выделить.

Самопроверка.



1 группа

**Задание:** Спиши пословицы, вставь пропущенную буквы, обозначь орфограмму.

Не разгрызёш\_ ореха, не съеш\_ ядра.  
Тише ед\_ш\_ , дальше буд\_ш\_ .

---

1 группа

**Задание:** Спиши пословицы, вставь пропущенную буквы, обозначь орфограмму.

Не разгрызёш\_ ореха, не съеш\_ ядра.  
Тише ед\_ш\_ , дальше буд\_ш\_ .

---

1 группа

**Задание:** Спиши пословицы, вставь пропущенную буквы, обозначь орфограмму.

Не разгрызёш\_ ореха, не съеш\_ ядра.  
Тише ед\_ш\_ , дальше буд\_ш\_ .

---

1 группа

**Задание:** Спиши пословицы, вставь пропущенную буквы, обозначь орфограмму.

Не разгрызёш\_ ореха, не съеш\_ ядра.  
Тише ед\_ш\_ , дальше буд\_ш\_ .

2 группа

**Задание:** Прочитай текст. Выпиши глаголы 2 лица, единственного числа. Обозначь орфограмму.

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь : «Этого ещё вчера не было».

---

2 группа

**Задание:** Прочитай текст. Выпиши глаголы 2 лица, единственного числа. Обозначь орфограмму.

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь : «Этого ещё вчера не было».

---

2 группа

**Задание:** Прочитай текст. Выпиши глаголы 2 лица, единственного числа. Обозначь орфограмму.

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь : «Этого ещё вчера не было».

---

2 группа

**Задание:** Прочитай текст. Выпиши глаголы 2 лица, единственного числа. Обозначь орфограмму.

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь : «Этого ещё вчера не было».

3 группа

**Задание:** Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица, единственного числа).  
Окончание выдели.

Вставлять палки в колеса – (мешаешь)  
Обвести вокруг пальца – (обманешь)  
Выбиться из сил – (устанешь)  
Пропустить мимо ушей – (прослушаешь)  
Зарубить на носу – (запомнишь)

---

3 группа

**Задание:** Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица, единственного числа).  
Окончание выдели.

Вставлять палки в колеса – (мешаешь)  
Обвести вокруг пальца – (обманешь)  
Выбиться из сил – (устанешь)  
Пропустить мимо ушей – (прослушаешь)  
Зарубить на носу – (запомнишь)

---

3 группа

**Задание:** Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица, единственного числа).  
Окончание выдели.

Вставлять палки в колеса – (мешаешь)  
Обвести вокруг пальца – (обманешь)  
Выбиться из сил – (устанешь)  
Пропустить мимо ушей – (прослушаешь)  
Зарубить на носу – (запомнишь)

---

3 группа

**Задание:** Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица, единственного числа).  
Окончание выдели.

Вставлять палки в колеса – (мешаешь)  
Обвести вокруг пальца – (обманешь)  
Выбиться из сил – (устанешь)  
Пропустить мимо ушей – (прослушаешь)  
Зарубить на носу – (запомнишь)