

Система работы по формированию орфографической зоркости младших школьников.

Я убеждена в том, что предупреждение ошибок – одно из главных условий успешного обучения учащихся грамотному письму. Этому я стараюсь уделять самое серьезное внимание на всех этапах учебного процесса. Так, уже в период обучения грамоте требую, чтобы ученики, прежде чем записать слово, сделали его звуковой анализ, а записывая, проговаривали по слогам.

С первых учебных дней знакоблю детей с написанием в словах большой буквы, при письме слов учащиеся объясняют, почему слово пишется с большой или маленькой буквы. В дальнейшем, при обучении орфографии, перед выполнением упражнений мы разбираем и объясняем трудные для написания слова.

При изучении любой орфографической темы в целях предупреждения ошибок широко использую такие виды упражнений, как объяснительный и предупредительный диктанты, письмо текста по памяти с предварительным орфографическим разбором, комментированное письмо и запись текста под диктовку с последующей сверкой с записью на доске или по учебнику, выборочное списывание и выборочный диктант.

Особенно часто применяю на уроке комментирование, которое помогает учащимся избежать возможных ошибок и содействует наиболее прочному усвоению материала. элементы комментирования включаю в самые разнообразные виды упражнений, выполняемых на разных этапах урока. Уделяю большое внимание работе с трудными для написания словами.

Конечно, правописание далеко не всех трудных слов, которые не изучаются в данном классе, нужно объяснять детям. Этого требуют лишь те слова, которые часто встречаются в речевой практике детей, так как полезнее проанализировать написание слова, чем исправлять в нем ошибку и спокойно ждать, когда соответствующее правило будет изучаться.

Много внимания я уделяю обучению учащихся правильному выполнению упражнений дома. Прежде всего добиваюсь, чтобы ученики не делали ошибок при списывании. Я требую, чтобы дети перед списыванием текста упражнений проделали следующую работу: прочитали каждое слово предложения по слогам, подчеркнули сложные орфограммы, а иногда и все орфограммы (для этого используется полиэтиленовая планшетка). Только после этого учащиеся приступают к списыванию, комментируя свою запись, а списав текст, обязательно его проверяют.

Подбирать проверочные слова я учу детей задолго до изучения темы «Безударные гласные», еще в буквенный период. При знакомстве с этой темой в 1 классе много времени уделяю упражнениям в определении ударного и безударного слога в данном и проверочном словах.

Более серьезная проверка проводится при изучении темы во 2 классе. В дальнейшем, при работе над любой темой приучаю учащихся видеть в тексте слова с безударными гласными и подбирать к ним проверочные. Вот пример устных упражнений-игр на уроках обучения грамоте.

В течение 2-3 минут показываю рисунки, на которых изображены различные предметы, например: мячи, шары, деревья и т.д. Глядя на иллюстрации, дети хором говорят:

- Мячи – мяч, шары – шар, деревья – дерево, ...

После того, как была изучена вся азбука, упражнения-пятиминутки выполняются письменно.

Почти на всех уроках письма в течение 5 минут дети списывают с доски по две-три пары слов с безударными гласными. Чаще всего эти слова я беру из только что прочитанного рассказа или из текста, который детям предстоит списать из учебника или с доски, например: *оса – осы, пчела – пчёлы*; или *поля – поле, снопы – сноп, серпы – серп*; или *снег – снега, сугроб – сугробы, мороз – морозы*.

Разумеется, о правилах проверки речь ещё не идёт. С правилами дети познакомятся только тогда, когда начнут изучать эту тему. Я только приучала детей говорить (и писать) два раза одно и то же слово.

Во 2 классе, начиная с сентября месяца, упражнения-пятиминутки проводятся почти на каждом уроке письма.

На классной доске я заранее писала слова (или текст) с пропуском любых безударных гласных. Иногда быстро прочитывала написанные слова, чтобы ученикам они были понятны.

Затем дети по образцу пишут эти слова и приписывают к ним проверочные.

Перед выполнением упражнения-пятиминутки я обязательно объясняю «способ» подбора проверочных слов (один – один, много – один, один – много, ч т о? и др.).

Систематически упражняясь в подборе проверочных слов, учащиеся одновременно закрепляют и другие изученные орфограммы, что способствует хорошему, прочному усвоению программного материала. У детей вырабатывается внимание к слову с любой орфограммой, поэтому они почти не допускают грамматических ошибок в диктантах, сочинениях и других письменных работах.

Я сама определяю, при закреплении какой орфограммы целесообразнее писать те или иные слова. Например, слова *полозья – полоз, колосья, колос, деревья – дерево, корни – корень* хорошо включить в упражнения при закреплении материала по теме «Буква *ь* разделительный», слова *в Оби – Обь, на Дону – Дон, по Днепру – Днепр, по Днестру – Днестр, в Перми – Пермь* – по теме «Предлоги» или «Собственные имена».

В любом случае пропуск безударных гласных и подбор проверочных слов несколько не мешает детям. Они привыкли сами для себя комментировать слово с пропущенной буквой, т.е. подбирать такое слово, чтобы любая пропущенная буква была им ясна.

Итак, в течение 5-6 минут на любом этапе урока ученики списывают в тетрадь слова, записывая к ним проверочное.

Иногда упражнения-пятиминутки выполняются устно.

Например, учащиеся смотрят на слова, написанные на доске, и, показывая карточку с гласной буквой, хором читают эти слова вместе с проверочным:

о – голова – головы

о – борода – бороды

е – плечо – плечи

и – спина – спины

е – ребро – рёбра

о – нога – ноги

Упражнения-пятиминутки не мешают мне работать над намеченной в плане урока темой.

Приведу примерные письменные упражнения. Которые я даю по теме «Безударные гласные», внимание учащихся при этом все время обращается на способ проверки.

Списать слова. Вставить пропущенные буквы. Написать проверочное слово по образцу.

I. Проверочное слово – слово с тем же корнем, обозначающее предмет в единственном числе.

1. ц_почка – цепь

кис_лёт –

д_нёт –

к_нёт –

п_нёт –

_кунёт –

зв_рёт –

х_рёт –

2. девушка – де_вочка

д_чурка – до_чка

м_льчуган –

р_чушка –

п_чурка –

в_ришка –

к_шица –

гр_зица –

3. воробей - воро_бушек

л_моть –

к_вёт –

к_зёт –

_сёт –

к_нец –

4. шажок – шаг

фл_жок –

л_док –

х_лодок –

сн_жок –

гр_бок –

пир_жок –

б_режок –

5. мишутка – ми_шка

ш_пчонка –

щ_па –

л_шадка –

л_бёдушка –

пл_щадка –

ст_рядка –

л_дчонка –

6. дочурка – дочь

п_чурка –

б_рщок –

в_щица –

т_шина –

II. Проверочное слово – то же слово, обозначающее предмет во множественном числе.

1. серёжки – се_рьги

к_лечки –

м_льчишки –

ст_бельки –

зв_рьки –

_куньки –

2. речушки – ре_чки

к_ржи –

ч_псы –

н_жи –

_рши –

_жи –

д_вчата –

3. воробьи – воро_бушки

сол_вы –

к_лы –

кол_ски –

кор_шки –

дер_вца –

л_сточки –

бр_тишки –

к_менья –

4. флажки – фла_ги

г_лубки –

г_ловки –

б_родки –

п_лоски –

гл_за –

сап_ги –

р_га –

_вечки –

III. Проверочное слово – то же слово, обозначающее предмет в единственном числе.

1. журавли – жура_вь

снег_ри –

глух_ри –

кар_си –

_зи –

шм_ли –

т_поля –

д_жди –

2. якоря – я□корь

кор_бли –

фон_ри –

ог_ньки –

сух_ри –

л_геря –

букв_ри –

календ_ри –

слов_ри –

3. чаны – чан

гонч_ры –

коч_ны –

к_виш –

н_жи –

к_ржи –

ч_жи –

каранд_ши –

4. полозья – по□лоз

к_лосья –

д_ревья –

к_ренья –

5. мячи – мяч

г_лы –

игр_ки –

врат_ри –

б_га –

ш_ги –

6. холмы – холм

м_ря –

руч_йки –

_зера –

к_тера –

м_сты –

п_руса –

кор_бли –

7. родники – родни□к

б_рега –

_строва –

пл_ты –

мор_ки –

рыб_ки –
рюкз_ки –

8. клесты – клёст

др_зды –
_стреба –
кул_ки –
кр_ты –
иш_ки –
к_ты –

9. семена – се_мя

п_ля –
с_рпы –
сн_пы –
к_лосья –
хл_ба –

10. блиндажи – блинда_ж

гар_жи –
шал_ши –
п_гребя –
черд_ки –
г_рода –
кишл_ки –

11. пиджаки – пиджа_к

рук_ва –
п_яски –
куш_ки –
сап_ги –
баши_ки –

12. мечи – меч

м_чи –
пл_щи –
кал_чи –
кирп_чи –
хр_щи –
эт_жи –
кл_щи –

13. труба_чи – труба_ч

тк_чи –
вр_чи –
цирк_чи –
сил_чи –
скрип_чи –

IV. Проверочное слово обозначает тот же предмет во множественном числе, в единственном и во множественном числе.

1. семья – семьи

скмья –

про –

свнья –

звно –

кпе –

2. вороньё – ворон, вороны

кршок –

дрцо –

клсок –

3. голова – головы

брода –

плчо –

спна –

рбро –

нга –

4. скала – скалы

гра –

трпа –

трва –

грза –

рса –

5. весло – вёсла

рка –

вда –

влна –

бржа –

6. борона – бороны

сха –

кса –

пла –

колсо –

сдло –

вжжа –

7. земля – земли

ссна –

гнздо –

нра –

пчла –

са –

V. Проверочное слово – слово с тем же корнем, отвечающее на вопрос ч т о ?

1. тяжёлый – тяжесть
и_рстяной –
к_стяной –
л_нивый –
ст_пной –
н_фтяной –
с_лёный –
з_лёный –
2. кольцевой – ко_льца
молоденький – мо_лодость
кор_бельный –
ст_льной –
б_льной –
ст_бельчатый
3. чадить – чад
п_щать –
тр_щать –
кр_чать –
сп_шить –
встр_чать –
к_чать –
4. стремной – стре_мя
ст_клянный –
в_сенний –
_сенний –
с_нной –
к_ренной –
т_желенный –
5. жемчужный – же_мчуг
мор_зильный –
_стребинный –
м_довый –
х_лодный –
_довитый –
г_лодный –
л_дяной –
6. грибы, грибной – гриб
б_га, б_говая –
сн_га, сн_говой –
р_га, р_гатый –
с_ды, с_довый –
гл_за, гл_зной –
д_жди, д_ждливый –

7. *сердечный – се_рдце*
сч_сливый –
пр_лестный –
тр_стниковый –

Вот примерные упражнения, которые выполнялись при изучении других тем. К каждому такому упражнению можно предложить различные задания: списать предложения, вставить пропущенные буквы в слова с безударными гласными; подчеркнуть слово с *ь*; разделить на слоги с *ь*; подчеркнуть букву, мягкость которой указывает *ь*.

Так как тексты составлены из отдельных предложений, их всегда можно сократить. Никаких дополнительных сведений из географии, ботаники (кроме тех, что здесь есть) давать не надо, хотя сообщения о реках, городах, живой и неживой природе вызывают у детей большой интерес, расширяют детский кругозор. Это можно сделать на уроках чтения, природоведения.

I. Буква *ь* как знак мягкости согласного.

1. *Гранит очень прочный камень. Ель, с_сна – хвойные д_ревя. Рысь – крупная кошка. В морозный день снег под н_гами скр_пит. Это л_маются сн_жинки.*
2. *Самая маленькая обезьянка – карликовая игрушка. Дрофа – большая птица. В м_рях в_да горькая и с_лёная. После д_ждя сильно пахнет в л_су гр_бами.*

II. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.

1. *Нефть – м_слянистая жидкость. Нефть легче воды. Крокодилы очищают реки от б_льных рыб. Жаба может уничтожить ха один час до тр_дцати ч_рвяков-вр_дителей.*
2. *В_да – это жидкость. В_да на очень больших глубинах горячая. Быстрее всех из птиц л_тают стрижи. Муравьи прячутся – к д_ждю.*
3. *Высочайшие горы земного шара – Гималаи. Вершины их сплошь покрыты льдами и сн_гами. Х_рёк – самый злейший враг д_машней птицы.*

III. Большая буква в собственных именах.

1. *П_стух пригнал стадо к р_ке. Коровы Бурёнка и Беянка ст_ят в в_де. Зорька и Милка л_жат в кустах. П_стух Илья Васильевич с_дит в т_ни. Собака Волчок ст_рожит стадо.*
2. *Москва – город-герой, столица нашей Родины. Р_ка Ока – большой приток Волги. Баку – город н_фтяников. Он расположен на б_регу Каспийского моря. Самый б_льшой океан – Тихий.*

IV. Буква *ь* разделительный.

1. *Новый год наступил ровно в полночь. Часы на башне Кр_мля пробили дв_надцать раз. Друз_я поздравили друг друга с Новым годом. Они пожелали удачи в работе, здоровья, счастья.*

2. Слон хор_шо плавает и может переплывать широкие реки, может полностью погружаться в воду, выставляя над ее поверхностью только к_нец хобота. Слон может б_жать со скоростью до дв_дцати километров в час.

V. Удвоенные согласные.

1. Город-герой Одесса ст_ит на б_регу Чёрного моря. Обь – самая длинная река в России. Колхозники усиленно готовятся к весеннему севу. Шумят листвою вдоль дорог д_ревья з_лённых аллей. Их пос_дили юннаты.
2. Крутой ст_ной возвышается частый осинник. Ландыши – ранние весенние цв_ты. В июне в_черные зори догорают медленно. У пингвинов нет длинных крыльев. _ни летать не могут.

VI. Безударные гласные о – а.

Списать, вставить пропущенные буквы, вместо скобок написать нужные слова.

1. Солнце, воздух и (...) – наши лучшие друзья. По крепкому льду быстро ск_лзят ст_льные (...). Крупные капли (...) застучали по крышам (ч е г о ?) (...).
2. Д_леко видны белые (...) мол_дых берёз. По океанам и (...) плавают б_льшие кор_бли. На широких колхозных (...) работают к_силки. Роса – это капли (ч е г о ?) (...).
3. У зайца длинные уши, к_роткий хвост, к_дые (...). Хобот (к о г о ?) (...) гибкий и сильный. Хоботом он д_бывает себе пищу и воду. Лягушки могут жить на суше и в (...).

VII. Безударные гласные о – а, е –и – я.

1. По Москве-(...) ходят к_тера, моторные лодки. Летом в л_су собираем орехи, ягоды, (...). Ландыши – красивые в_сенние (...). Птичка св_ла в кустах (...) и выв_ла пт_нцов. Лёд легче (ч е г о ?) (...). Весной на р_ке бывает ледоход.
2. Во время праздничной демонстрации ребята пускают в воздух (...) и цв_тные (...). (...) медленно подн_маются и долго л_тают над площ_дью.
3. Тр_щат в (...) з_лёные кузнечики. Ручей журчит на дне оврага. (...) в ручье чистая, светлая, вкусная. На школьном дв_ре б_льшая клумба. На клумбе растут (...). ребята ухаживают за ними, пол_вают их.
4. Мы с мамой ехали в поезде. Наши (ч т о ?) (...) были в д_вятом вагоне. У В_дима есть брат Олег и (...) В_лентина. У тёти Клавды двое (...) – сын Л_онид и дочь Т_тьяна.
5. Пришла в_сна. Снег растаял. Пок_залась (ч т о ?) (...). Это проталинка. Фруктовые д_ревья белыми ст_ят (к о г д а ?) (...) и (...). Первый зимний (ч т о ?) (...) белым пухом л_тит. Первый легкий мороз в_селит и б_дрит. Лыжники к_таются с крутой (...).
6. Выросла сосна в глухом л_су. Ствол у этой с_сны высокий и (к а к о й ?) (...). Из т_ких д_ревьев хорошо делать электрические (ч т о ?) (...) и кор_бельные мачты.

7. Волга – б_льшая русская (...). Вот и наступили тёплые д_ньки. С крыши свесились л_дяные (ч т о ?) (...). Глобус изображает земной шар. На глобусе голубой краской изображ_на (...). С_дит на дер_ве сорока. Хвост у сороки длинный, (...) белые.
8. Пришла (...). Гр_чи ул_тели в теплые (...). Пришла в_сна. Все покрылось зел_нью: луга, п_ля, огороды, (...), (...). На лугу за с_лом гуляли к_за Зорькаи _вца Ночка. _ни щипали сочную (...). З_мой сн_га засыпают лес. На сн_гу в_дны сл_ды волка, лиси_цы и других (...).
9. П_левые мышцы, суслики, хом_ки – злейшие (к т о ?) (...) урожая. Осот – сорная (что?) (...). Клубника растёт в с_ду, а ч_рника, к_сяника и брусника (г д е ?) (...).
10. Рыжики, м_слята, в_лнушки, л_сички, б_ровики – это (ч т о ?) (...). Ландыши, тюльпаны, васильки – это (ч т о ?) (...). Яблоня, груша, слива – фруктовые (ч т о ?) (...). Байкал – оз_ро, а Нева – (ч т о ?) (...).

Спишите. Допишите в словах пропущенные буквы и слоги.

Уже – тает. Пора вст_вать. В воздухе – тают сн_жинки. На ветках м_лодой берёзки сидят синички и кр_сногрудые ___гири. ___мушка – ст_ловая для з_мующих птиц. Доски выс_хли, и дверь стала ___петь. На ёлке висят ш_ры, ___пушки и другие _грушки.

VIII. Звонкие и глухие согласные.

1. Колхоз убрал хороший урожай _вощей. Овощи в_зут в город. В кузов машины кл_дут свёклу, картофель. Колхозники сд_дут овощи на склад. Там их будут хр_нить.
2. В морозный день снег сухой. Нельзя л_пить снежки. В теплую погоду снег сырой и липкий. Легко делать из него снежный ком. Ласточки л_тают низко перед д_ждем. В_нтокрылые вертолёты могут сделать посадку на очень маленькой площадке.

IX. Непроизносимые согласные.

1. Поздно веч_ром мы возвр_щались д_мой. Нач_лась гр_за. Молния осв_тила окрестность. Местность вдруг резко изм_нилась. Густой тростник на пруду к_зался б_льшими д_ревьями.
2. Выпь – б_льшая птица. Она гн_здится в зарослях тростники, камышах. Прил_тели грачи – вестники в_сны. Бабочка-капустница объ_дает листья капу_сты. В нашей местности много рек и _зер. Ласково прип_кает в_сеннее солнце. самое легкое растительное вещество – сердцевина подсолнечника.

X. Разделительный твердый (ъ) знак.

1. Грузди, рыжики – съедобные гр_бы. Подъёмный кран на стройке – первый п_мощник. Шофёр подъехал к заводу. Он предъявил пропуск и въехал во двор. За хорошую работу В_силию П_тровичу Ив_нову объявили благодарность.
2. На ст_не висит объявление. Учитель С_мен Р_манович объяснил В_лентину труд_ную задачу. Ребята съехали с крутой г_ры. Поезд остан_вился на разъезде. разъ_езд.

яранный зверь бросился на св_его вр_га. Жирафа – самое высокое животное в мире. Жирафа может объедать листья с высоких д_реьев.

XI. Мягкий знак в конце имен существительных женского рода, его отсутствие у существительных мужского рода после шипящих.

1. Н_чную тишь прорезал свист крыльев. Это филин Сп_шил в л_сную глушь. Он нёс в клюве мышь. Крик филина пох_дил на плач ребёнка.
2. Туристы решили пров_сти ночь в л_су. Кругом была тишь, только под г_рой шумел ключ. Мы положили у костра плащ, прил_гли и задр_мали. Первый луч солнца разбудил нас.

XII. Не с глаголами.

1. Дер_во в воде не тонет. Металл алюминий не ржавеет. Страус не летает. стра_ус очень быстро бежит. Журавль летом линяет, и перья на крыльях у него вып_дают. Недели две он не может л_тать.
2. Я не поливаю цв_ты х_лодной в_дой. Очень х_лодная вода медленно прон_кает в растение. Петя не переходит улицу на красный свет, и я не перехожу. Серёжа не катается на мостовой, и я не буду к_таться.

При повторении изученного в конце учебного года задания усложняются. Нужно не только вставить пропущенные буквы, но и выбрать их предложенных слов подходящие по смыслу и написать их вместо скобок. При этом имеется возможность выяснить, правильно ли мыслят ученики, наблюдательны ли они.

При проверке я спрашивала учеников, какое слово они написали вместо скобок и почему. Отвечая, ученики учатся рассуждать.

Безударные гласные.

1. Юра видел: птичка н_сла в клюве кл_чок шерсти. Значит, наступили (...) д_ньки.

Слова для вставки вместо скобок: осенние, весенние.

Пришла в_сна. Из теплых кр_ев л_тят гр_чи, стр_жи.

При (...) перелёте птицы л_тят быстрее, чем при (...) перелёте.

Слова для вставки: при осеннем, при весеннем.

2. В (...) н_чинают созр_вать яблоки. Ребята сни_мают спелые пл_ды и (...) их в корзины.

На ст_ле (...) б_льшая груша. В_лентина съела эту грушу.

Слова для вставки вместо скобок: в лесу, в саду; кидают, кладут; лежит, лежала.

3. Рыб_ку сегодня не в_зло: ему поп_дались не (...), а (...).

Тихо в л_су (...). Ящерицу легче л_вить за (...). Малиновка въёт гн_здо в мае. В июне и июле _на выращивает пт_нцов.

Слова для вставки вместо скобок: ерши, лещи; зимой, весной; хвостик, головку.

4. В_дим вернулся из леса. Дома никого не ок_залось. Дверь была заперта. Корзину с гр_бами В_диму пришлось (...) к бабушке.

Слова для вставки вместо скобок: *отнести, отвезти.*

5. Я очень (...) д_мой. Т_тьяна (...) _кно. К_тенок медленно (...) с крыши сарая. Ник_лай (...) в школьном хоре. Нельзя (...) на х_лодной сырой з_мле. Я с_ма (...) воду из р_ки и с_ма (...) траву для кроликов.

Слова для вставки вместо скобок: *спешу, спешу; отворила, отварила; слизал, слезал; запивает, запекает; сидеть, сесть; нашу, ношу; кашу; кошу.*

6. Птичка (...) гн_здо над _кном. В_рвара зат_пила (...). Я с_ма к_рмлю нашу Бу_рёнушку, (...) ей тр_ву и сено. Заячья капуста растёт (...). Во время летних по_ходов мы п_кли картошку (...).

Слова для вставки вместо скобок: *свела, свила; плиту, плету; дою, даю; в лесу, в лису; в зале, в золе.*

Предлоги

1. Каждый день я х_жу в магазин (...) и (...). П_лоть сорную тр_ву на гр_де надо (...) после по_вления дружных всходов моркови.

Слова для вставки вместо скобок: *за хлебом, за солью, за маслом, за молоком; дня через два, недели через две.*

2. З_мой в л_су ст_ит т_шина. Только дятел стучит по ств_лу старого дер_ва. Он ищет (...) жуков-короедов – вр_дителей леса. Дикая утка устраивает своё гн_здо (...).

Слова для вставки вместо скобок: *под корой, на коре; в саду, в лесу, в камышах.*

Приставки

1. Дед В_силь (..) св_и валенки. До свиданья, Св_тлана, мы (...) в лагерь. Если хочешь посм_треть на солнце, (...) глаза рукой. Маленький голенький пт_нец (...) из гн_зда.

Слова для вставки вместо скобок: *перешел, пошел; уехали, поехали; закрой, прикрой; выпорхнул, выпал.*

2. Заяц путает сл_ды, уб_гает при первом шорохе. Заяц спит с открытыми гл_зами. Лиса (...) в курятник. Куры кр_чат. Лиса (...) курицу и уб_жала.

Слова для вставки вместо скобок: *зашла, забралась; взяла, схватила.*

Имя существительное

1. Вот и в_сна на дв_ре. Снег на п_лях пот_мнел. С гор б_гут шумные руч_йки. По н_чам ещё зам_рзают (...). Прил_тели б_лоносые гр_чи.

Слова для вставки вместо скобок: *речки, лужи.*

2. Машенька вз_ла (...) и пошла с бабушкой в садик за малиной. Из ст_блей (...) л_го делать «колечки» для «ц_почки». На сн_гу в_дны сл_ды волка, лося, зайца и (...). Наиболее длинный стебель имеют цв_ты (...).

Слова для вставки вместо скобок: *стакан, блюдо, кружку; ромашек, одуванчиков; ежа, лисицы, медведя; ландыши, кувшинки.*

Имя прилагательное

1. Мама д_ла маленькой Юленьке л_сток бумаги и (...) карандаши. Юленька пытается что-то нарисовать. Для детского сада купили ещё дев_ть ск_калок и дес_ть м_чей.

Слова для вставки вместо скобок: *химический, простой; футбольных, больших резиновых.*

2. Самая крупная обезьяна – горилла. Резкий ветер срывает с д_ревьев (...) листья. Ст_ят жаркие июльские д_ньки. В тр_ве на лугу кр_снеют (...) ягоды. По (...) берегу к водопою л_ниво пл_тятся б_льшее стадо коров.

Слова для вставки вместо скобок: *зелёные, жёлтые, мелкие; крупные, спелые; по крутому, по отлогому.*

3. Солнце – это (...) раскаленный шар. Лучи солнца бл_стят на (...) тр_ве. растения пустыни имеют (...) корень.

Слова для вставки вместо скобок: *большой, огромный; на росистой, на сухой; короткий, длинный.*

4. Айсберг – это л_дяная г_ра, плавающая в море. Осенью в_да в оз_ре кажется (...), потому что в в_де отражается небо. Во время л_дохода в_да в р_ке бывает (...).

Слова для вставки вместо скобок: *голубой, серой; светлая, мутная.*

СОМНИТЕЛЬНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1 класс

У меня заготовлено две серии карточек по шесть в каждой.

Перед началом работы по карточкам первой серии я объясняю учащимся, что есть много слов, в которых последний согласный звук произносится не так, как пишется (*снег, сад, мороз* и т.д.). Выясняю, какой звук слышится на конце слова *снег*, как надо сказать это слово, чтобы нужный звук произносился ясно (*снега*). Говорю детям, если в слове *снега* ясно слышится звук *г*, то и в слове *снег* надо писать *г*. Записываю на доске *снега – снег*, подчеркивая букву *г* сначала в слове *снега*, потом в слове *снег*. То же самое проделываем со словами *сад* и *мороз*.

Затем учащиеся приступают к работе по карточкам, записывают слова по образцам, подчеркивают соответствующие буквы.

После того как каждый учащийся поработает с карточками первой серии, я объясняю детям, что согласные, которые произносятся не так, как пишутся, бывают не только на конце, но и в середине слова, например: *глазки, снежки, рыба*. Выясняем, какие это согласные, подбираем проверочные слова, записываю на доске, подчеркивая нужные буквы: *глаза – глазки, снежок – снежки, рыба – рыбки*.

Теперь учащиеся приступают к работе по карточкам второй серии.

Эти карточки я использую два-три раза в неделю, обычно в начале урока. В классном журнале ставлю оценку за работу по карточкам.

Первая серия

- | | | |
|--|--|--|
| 1. зубы – зуб
дубы – ...
грибы – ...
тулупы – ...
сугробы – ... | 2. сады – сад
заводы – ...
тетради – ...
медведи – ...
дожди – ... | 3. ножи – нож
этажи – ...
чижи – ...
ежи – ...
карандаши – ... |
| 4. глаза – глаз
морозы – ...
классы – ...
колхозы – ...
караси – ... | 5. сапоги – сапог
снега – ...
уроки – ...
пирог – ...
круги – ... | 6. уловы – улов
рукава – ...
шкафы – ...
клювы – ...
шарфы – ... |

Вторая серия

- | | | |
|--|--|--|
| 1. губа – губка
рыба – ...
лапа – ...
шуба – ...
репа – ... | 2. береза – березка
рыба – ...
репа – ...
ягода – ...
корова – ... | 3. заноза – занозки
трава – ...
шуба – ...
ягода – ...
труба – ... |
| 4. пирожок – пирожки
снежок – ...
петушок – ...
дружок – ...
мешок – ... | 5. зубы – зубки
глаза – ...
грибы – ...
лапы – ...
шубы – ... | 6. гряды – грядки
рыбы – ...
ягоды – ...
березы – ...
коровы – ... |

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

2 класс

Тема «Безударные гласные в корне слова» представляют наибольшую трудность для учащихся начальных классов.

В предлагаемом дидактическом материале подобраны слова различных грамматических категорий: имена существительные, прилагательные, глаголы с разными безударными гласными.

Упражнения даются в четырех сериях различной степени трудности. Так, в первую серию включены проверочные слова в готовом виде, а ученику следует сориентироваться лишь в нахождении нужной орфограммы; вторая серия включает два слова, из которых одно проверочное, другое нет. Учащиеся должны выбирать и записать то, которое является проверочным по отношению к проверяемому.

Третья и четвертая серии требуют большей степени самостоятельности в практическом применении правила. Детям приходится использовать для проверки различные способы подбора проверочных слов.

С целью активации выполнения предложенных заданий слабым ученикам можно дать карточки для справок с образцами всех способов подбора проверочных слов.

№ п/п	Способы подбора проверочных слов	Примеры
1	Один предмет или много предметов	гора – горы мячи – мяч
2	Слово, обозначающее маленький предмет	река – речка
3	Слово, обозначающее признак предмета	темнота – тёмный
4	Слово, обозначающее предмет	цветной – цвет
5	Слово, обозначающее действие предмета	писал – пишет сидел – сидя

Используя эту маленькую таблицу в качестве справочника, ученик сможет выполнить предложенные задания самостоятельно.

Первая серия

В проверочном слове поставь ударение, вставь пропущенную букву.

1. козочка – к_за
кончик – к_нец
лес – л_сник
гриб – гр_бок
гололед – л_дяной
походка – х_дить
защита – заш_щать
вышагивал – пош_гал
2. грач – гр_чи
земли – з_мля
головы – г_лова
яйца – _ичный
дерево – д_ревя
писк – п_щать
гнал – выгн_л
поспешно – засп_шил
3. повозка – в_зы
доски – д_щечка
зернышко – з_рно
голодный – гол_д
воздь – в_жатый
ходит – перех_дил
молча – зам_лчал
загадка – отг_дать
4. свечи – св_ча
численник – ч_сло
слово – сл_варь
ежик – _жи
центр – ц_нтральный
лёжа – л_жать
мирный – м_рить
седенький – пос_деть
5. половодье – в_да
сторона – ст_ронка
чижик – ч_жи
сельди – с_ледка
тонет – пот_нул
нарядный – нар_дить
глядя – подгл_дел
ослеп – сл_пой
6. порядок – р_ды
ведро – в_дерочко
сестрин – с_стрица
озеро – _зера
уносит – н_сит
шалость – наш_лил
гости – уг_стил
скрип – скр_петь
7. море – м_ря
мостик – м_стовая
стрелка – стр_лок
бедность – б_дняк
часики – ч_совой
брос – бр_сать
лёжа – пол_жать
8. носик – н_сы
столик – ст_ляр
девушка – д_вица
черви – ч_рвяк
треск – тр_скач
повозка – в_зять
починка – поч_нить
9. норка – н_ра
вёсны – в_сна
петелька – п_тля
галки – г_лчата
счастье – сч_стливый
больно – б_леть
плата – упл_тить
10. брёвнышко – бр_вно
вёсла – в_сла
польза – п_лезный
заварка – в_рить
возик – отв_зять
смена – отм_нить
11. скворушка – скв_речник
снежный – сн_говик
качка – к_чели
держит – д_ржал
разгром – разгр_мить
полз – уп_лзать
12. травушка – тр_ва
свист – св_сток
мёд – м_довы
чёрный – ч_рнеть
чистка – выч_стить
узнали – узн_вать

Вторая серия

Из двух слов выбери проверочное слово к пропущенной гласной, вставь пропущенную букву, поставь ударение.

1. стеклышко, застеклили – ст_кло
ледяной, лёд – л_док
снег, снеговик – сн_жинка
котята, котик – к_тёночек
говорил, говор – разг_вор
пляска, расплясался – пл_сать
заварка, заварить – св_рить
следом, следы – насл_дил
2. бобовый, боб – б_бы
сторож, сторожит – ст_рожка
кольца, колечко – к_льцо
дешевый, дёшево – д_шевле
рябеньки, рябина – р_бой
ночлег, ноченька – н_чевать
стойка, стоять – пост_ять
тянут, тянучка – пот_нули
3. дров, дровяной – др_ва
лисонька, лисята – л_сенок
часики, часовщик – ч_сы
бельевой, побелка – б_лье
сталь, сталевар – ст_льной
топить, растопка – раст_пил
крикнул, крикун – закр_чал
обманичик, обманул – обм_нуть
4. дождик, дожди – д_ждливый
столик, столовая – ст_ляр
беляк, беленький – б_левой
посёлок, селение – с_ло
посоли, солоно – с_леный
подарок, подари – д_руть
насорил, насорено – зас_рить
посадка, садовник – зас_дить
5. пастушок, пас – п_стух
поделка, деловой – д_ла
Михайлович, Мишенька – М_хаил
тёпленький, тепло – пот_плено
зелень, зеленоватый – з_леный
кормушка, накормит – к_рмить
скрип, скрипучий – заскр_пел
читатель, прочитанный – поч_тать
6. мостовая, мостик – м_сты
сосенка, сосновый – с_сна
деревянный, деревья – дер_во
старенький, старик – ст_рушка
колосится, колос – к_лосья
сердечко, сердце – с_рдечный
завинтил, винтик – подв_нтить
просьба, проситель – попр_сить
7. совиный, совушка – с_вёнок
отчим, отчество – _тец
овечий, овцы – _вечки
подводник, водяной – в_дица
домище, домик – д_машиний
охрана, сохранить – охр_нять
каток, покатый – пок_тать
откачка, качать – раск_чали
8. задание, задано – з_дача
колко, наколка – к_лючка
голубь, голубчик – г_лубятня
кончать, окончил – нак_нечник
лошадь, лошадка – л_шадиный
парить, парник – п_рниковый
волнение, волны – в_лновать
потерпишь, терпение – пот_рпеть
давление, давит – разд_вить
9. певчий, запеваля – п_вунья
пчёлка, пчелиный – пч_ла
корень, корешок – к_ренья
морицинки, морицит – м_рицины
дальше, далеко – д_лёкий
закопал, копка – к_пать
пёстренький, запестрел – п_стреть
сказать, сказка – подск_зать
10. телята, тёлка – т_лёночек
земли, земляк – з_мляной
кройка, скроить – выкр_йка
скалы, скалистый – ск_ла
бобры, бобрник – б_бровый
выгон, гонки – заг_нять
терять, потеря – раст_рять
долг, одолжи – зад_лжал

11. ученье, ученик – уч_ница
 росинка, росы – р_систый
 рядок, подряд – р_довой
 дождик, дожди – д_ждливый
 город, загородка – ог_родить
 выяснил, ясный – объ_снил
 висели, повис – в_сеть
 тяжко, тяжелее – т_жёлый

12. свиньи, свинина – св_нья
 небо, небесный – неб_са
 конюшня, конский – к_неводство
 молодой, молодость – м_лодежь
 падать, западня – п_дение
 вредный, вредить – навр_дил
 ловушка, ловля – нал_вил
 сидя, сидел – пос_дел
 мирить, мирно – пом_рились

Третья серия

К слову с безударной гласной подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву, поставь ударение.

1. ... – к_фейник
 ... – к_злёнок
 ... – к_вёр
 ... – к_мочек
 ... – кр_вой
 ... – см_ялся
 ... – закр_пил
 ... – пос_нел

2. ... – ч_рника
 ... – гн_здо
 ... – п_ловица
 ... – площ_дь
 ... – т_жёлый
 ... – кр_чать
 ... – нак_сить
 ... – зап_щал

3. ... – стр_жи
 ... – п_чник
 ... – д_ление
 ... – _гонь
 ... – ч_рвивый
 ... – дев_ть
 ... – подн_сти
 ... – хв_лить

4. ... – пл_ды
 ... – зерк_ло
 ... – фабр_ка
 ... – пл_та
 ... – гр_звая
 ... – пл_тить
 ... – зап_сать
 ... – пост_ять

5. ... – к_ра
 ... – тр_стник
 ... – п_чтальон
 ... – ос_нь
 ... – кл_новый
 ... – сп_шить
 ... – пот_мнело
 ... – посм_трел

6. ... – фл_жок
 ... – в_ртушка
 ... – м_стовая
 ... – _сёл
 ... – г_лодный
 ... – в_дить
 ... – пот_чить
 ... – ск_лзить

7. ... – м_сник
 ... – л_дник
 ... – В_сильи
 ... – к_лючий
 ... – б_нтовать
 ... – разл_новать
 ... – торм_зить
 ... – расч_сать

8. ... – стр_на
 ... – д_бро
 ... – т_рговля
 ... – м_рской
 ... – п_стреть
 ... – пощ_дить
 ... – оп_здать
 ... – пригр_зить

9. ... – ст_лица
 ... – п_ченье
 ... – с_мья
 ... – к_сель
 ... – в_енный
 ... – сл_мать
 ... – осл_бел
 ... – пож_лтел

Четвертая серия

К слову с безударной гласной подбери по два проверочных слова, вставь пропущенную букву, поставь ударение.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. ... – н_га
... – стр_лок
... – в_йна
... – н_чной
... – выстр_ить
... – подм_тал
... – р_бро
... – м_сты | 2. ... – р_ка
... – зв_зда
... – отт_пель
... – ж_льцы
... – б_леть
... – обв_зать
... – поп_лоть
... – распр_мить | 3. ... – гл_за
... – т_пло
... – п_тёрка
... – н_мецкий
... – р_вел
... – посв_тить
... – ост_влять |
| 4. ... – л_сты
... – б_глец
... – л_сточки
... – ур_нить
... – м_нять
... – ск_кал
... – поч_нить
... – отст_вать | 5. ... – хв_сты
... – гр_да
... – зм_я
... – п_стреть
... – г_ристый
... – л_скать
... – позв_нил
... – изв_стить | 6. ... – к_сари
... – в_лчата
... – в_ренье
... – пл_чо
... – гл_деть
... – обл_вать
... – расск_зать
... – поб_дить |
| 7. ... – н_жи
... – б_лянка
... – хл_ба
... – б_нты
... – дес_ть
... – нар_дить
... – подст_гать
... – затр_щать | 8. ... – с_лач
... – сн_гурочка
... – ч_рнила
... – х_лодный
... – в_зти
... – забр_сать
... – л_тят
... – зав_рять | 9. ... – г_рчица
... – т_шина
... – окт_брёнок
... – согр_вать
... – зд_ровый
... – зар_зить
... – зар_дить
... – пок_лоть
... – побл_днить |
| 10. ... – с_стра
... – тр_па
... – пр_стой
... – т_нуть
... – выч_стить
... – отк_рмить
... – ош_баться
... – кр_ильня | 11. ... – к_тята
... – р_дной
... – п_рник
... – т_нистый
... – л_вить
... – заб_жал
... – од_вать
... – г_рчица | 12. ... – р_га
... – ст_ловая
... – л_карство
... – б_льница
... – с_дой
... – х_дить
... – попр_сить
... – нап_лить |