

Esej na temat "Współczesna lekcja"

Учитель нач. классов МБОУ «СОШ № 38» Костючик В.А.

Несмотря на значительные изменения в жизни современной школы, урок по-прежнему является главной формой обучения и воспитания. От того как изменится его содержание зависит успешность ученика в современном мире, ведь ему жить и творить в будущем. Как построить современный урок, чтобы он был эффективным и работал на качество образования? Как обучая всех, добиться того, чтобы обучить каждого? Главной особенностью современного урока я считаю то, что учитель должен спланировать и продумать урок: для чего учить? чему учить? как учить? с помощью чего учить? При планировании урока, выделяя самое главное в содержании, и формулируя цель урока на языке ожидаемого результата, позволяет четко определить, что к концу урока должен знать, уметь каждый ребенок.

Я думаю, современный урок должен быть информационно насыщен, включать разные формы работы, но в тоже время соответствовать уровню восприятия каждого ученика. Учащиеся должны осознать логическую необходимость этого урока. Для тех, кто умеет мыслить, должны быть созданы условия для творческого мышления. Должны быть созданы условия для самостоятельной работы и получения радости открытия. Условно всех учащихся можно разделить на две группы: кооперировано-групповая (1) и дифференцированно-групповая (2). В 1 группе находятся учащиеся с различным уровнем развития. В данной группе выделить роль консультанта, которая переходит ко всем членам группы, независимо от их уровня. При дифференцированно-групповой(2) работе в одной группе собраны учащиеся с примерно одинаковым уровнем развития. Например, при работе над задачей группа с высоким уровнем получит только задачу или задание, группа со средним уровнем – задачу и подсказку к ней или краткое условие, чертеж (иногда частично выполненный), указание на правило, которое может оказать помощь при решении задачи. Учащиеся с низким уровнем получают задачу с алгоритмом действий или с рядом наводящих вопросов.

Я считаю, что учитель на современном уроке должен создать ситуацию, где приобретается опыт индивидуального и совместного решения, где преодолеваются психологические барьеры, связанные с отсутствием навыков общения, развиваются навыки практического мышления.

Проектная деятельность – это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя.

Современный урок закладывает основание для будущего. На нем нельзя обойтись без новых технологий, способствующих развитию личности, обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого.

Начальная школа – это годы учебы работы ребенка над собой. Моя роль учителя – направить ученика на путь поиска ответа, «научить учиться», развивать умение получать информацию из различных источников. Использование метода моделирования и деятельностного подхода в обучении позволяет осуществлять продвижение каждого ребенка индивидуальным темпом, овладевая основными методами учебной деятельности. Создание опорных схем, использование работы в паре и группах, дифференцированные домашние задания повышают учебную мотивацию учеников. Работы много, но как радостно на душе, когда дети могут припомнить давно изученный материал, концентрировать внимание на главном, задавать вопросы на понимание, осознавать, что не усвоено. Лично я стала меньше задумываться о том, что я скажу детям, а больше думаю о том, как построить урок, чтобы говорили дети, им хотелось говорить, и было что сказать. (85% урока говорят учащиеся и только 15% учитель на современном уроке)